



**STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRO
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL AUKŠTOSIOS MOKYKLOS VEIKLOS VERTINIMO METODIKOS,
PATVIRTINTOS STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRO DIREKTORIAUS 2010 M.
SPALIOS 25 D. ĮSAKYMU NR. 1-01-135, PAKEITIMO**

2016 m. d. Nr. V-
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugsėjo 22 d. nutarimo Nr. 1317 „Dėl Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašo ir aukštųjų mokyklų akreditavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2.2 punktu,

1. p a k e i č i u Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikos (toliau – Metodika):

1.1. 8.2. punktą ir išdėstau jį taip:

„8.2. Siekiant įvertinti, ar aukštosios mokyklos valdymas yra veiksmingas, analizuojama:

8.2.1. vidinio kokybės užtikrinimo sistema, kuri apima: kokybės užtikrinimo politiką, jos planavimą, įgyvendinimą, tobulinimą; suteikiamų kvalifikacijų atitiktį nacionalinei ir Europos kvalifikacijų sandarai; studijų programų kokybės ir studentų pasiekimų vertinimą; veiksmingos paramos studentams užtikrinimą; duomenų kaupimą, analizavimą, panaudojimą ir viešinimą; užsienio kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimą;

8.2.2. struktūros pokyčių atitiktis studijų, mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros ir (arba) meno veiklos poreikiams;

8.2.3. procesų valdymas – sprendimų priėmimo veiksmingumas, atsakomybės pasiskirstymas ir atskaitomybė, išteklių paskirstymas vidinių ir išorinių socialinių dalininkų įtraukimas, orientavimasis į strateginius tikslus ir rezultatus;

8.2.4. žmonių išteklių valdymas – poreikių analizė, atitiktis strateginio plano įgyvendinimui, įdarbinimo procedūrų aiškumas ir skaidrumas, akademinio, administracinio ir pagalbinio personalo kompetencijų tobulinimas;

8.2.5. pokyčių valdymas (procesų optimizavimas) – procesų kokybės analizė, tobulinimo prielaidos, rizikų analizė;

8.2.6. materialiujų išteklių (infrastruktūros) valdymas;

8.2.7. aukštosios mokyklos lėšų planavimas ir panaudojimo racionalumas, atsižvelgiant į aukštosios mokyklos veiklos tikslus;

8.2.8. vidinio ir išorinio vertinimo rezultatų panaudojimas tobulinant aukštosios mokyklos valdymą;

8.2.9. vertinimo išvadų ir sprendimų skelbimas, informacijos apie aukštosios mokyklos veiklą (siūlomas studijų programos ir jų atrankos kriterijus, numatomus šių programų studijų rezultatus, jas baigus suteikiamas kvalifikacijas, mokymo, mokymosi ir vertinimo procedūras, sėkmingai baigusių studijas studentų skaičių ir mokymosi galimybių studentams teikimą bei informaciją apie absolventų įsidarbinamumą);

8.2.10. akademinės etikos nuostatos ir jų įgyvendinimo užtikrinimo procedūros, studentų apeliavimo procedūrų įgyvendinimas.“;

1.2. 9.2. punktą ir išdėstau jį taip:

„9.2. Siekiant įvertinti studijų ir mokymosi visą gyvenimą sąlygų dermę su Europos aukštojo mokslo erdvės nuostatomis bei su aukštuoju mokslu susijusiais Europos Sąjungos dokumentais, analizuojama:

9.2.1. aukštosios mokyklos strateginių dokumentų studijų ir mokymosi visą gyvenimą srityje atitiktis Europos aukštojo mokslo erdvės nuostatomis bei su aukštuoju mokslu susijusiems Europos Sąjungos dokumentams;

9.2.2. dėstytojų ir studentų (išvykstančiųjų ir atvykstančiųjų) tarptautinio judumo dinamika ir poveikis aukštosios mokyklos veiklai;

9.2.3. studijų įgyvendinimas, į studentus orientuoto mokymo užtikrinimas (sąlygų studentams pasirinkti mokymosi kelius, siekiant, kad jie taptų atsakingi už savo studijas, sudarymas; nuolatinis studijų proceso peržiūrėjimas ir įvertinimas; studentų įtraukimas į visus studijų programos kūrimo, įgyvendinimo ir vertinimo lygius, tinkamų studijų ir vertinimo metodų parinkimas ir kt.);

9.2.4. studentų priėmimo tvarka ir rezultatai, studentų pažanga, studijų pripažinimo ir baigimo dokumentų išdavimas;

9.2.5. vidinio ir išorinio vertinimo rezultatų panaudojimas tobulinant vykdomas studijas ir mokymosi visą gyvenimą sąlygas;

9.2.6. galimybės dėstytojams tobulinti pedagogines kompetencijas, į studijų rezultatus orientuotų naujovių ir naujų technologijų naudojimo skatinimas

9.2.7. užsienio kvalifikacijų ir dalinių studijų pripažinimo procedūros ir praktika bei jų atitiktis Europos Tarybos ir UNESCO kvalifikacijų, susijusių su aukštuoju mokslu, pripažinimo Europos regiono valstybėse konvencijos (Lisabonos pripažinimo konvencijos), ratifikuotos Lietuvos Respublikos 1998 m. spalio 15 d. įstatymu Nr. VIII-891, principams; neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo procedūros ir praktika bei jų atitiktis nacionalinių ir tarptautinių dokumentų nuostatomis.“;

1.3. 25.2. punktą ir išdėstau jį taip:

„25.2. Nešališkumo principas. Ekspertas vertinimo metu veikia nepriklausomai, neatstovauja jokios institucijos neturi interesų vertinamojoje institucijoje ir yra nešališkas.“.

2. P a p i l d a u Metodiką:

2.1. 10.2.4. punktu:

„10.2.4. vidinio ir išorinio vertinimo rezultatų panaudojimas tobulinant mokslo ir (arba) meno veiklą.“;

2.2. 11.6 punktu:

„11.6. vidinio ir išorinio vertinimo rezultatų panaudojimas tobulinant poveikio regionų ir visos šalies raidai veiklos sritį.“.

3. N u s t a t a u , kad šis įsakymas įsigalioja 2016 m. rugsėjo 1 d.

4. N u s t a t a u , kad aukštųjų mokyklų prašymai dėl veiklos įvertinimo ir (ar) jų akreditavimo, gauti iki šio įsakymo įsigaliojimo dienos nagrinėjami vadovaujantis šiuo prašymu metu galiojusia Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikos redakcija.