 

**ATNAUJINAMO SOCIALINIO DARBO STUDIJŲ KRYPTIES APRAŠO**

***PROJEKTAS***

Vilnius

2020

Socialinio darbo studijų krypties aprašas yra atnaujintas Studijų kokybės vertinimo centrui įgyvendinant projektą „Studijas reglamentuojančių aprašų sistemos plėtra (SKAR-3)“, projekto Nr. 09.3.1-ESFA-V-732-01-0001, vykdomą pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto ,,Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.3.1-ESFA-V-732 įgyvendinimo priemonę ,,Studijų sistemos tobulinimas“, finansuojamą Europos Sąjungos fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis.

Socialinio darbo studijų krypties aprašą atnaujino ekspertų grupė, veikianti pagal 2020 m. vasario 3 d. Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus įsakymą Nr. V-16 ir 2020 m. balandžio 08 d. Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus įsakymo pakeitimą Nr. V-40: Virginija Kondratavičienė (grupės vadovė; Kauno kolegija), doc. dr. Indrė Dirgėlienė (Klaipėdos universitetas), dr. Rasa Naujanienė (Vytauto Didžiojo universitetas), doc. dr. Eglė Šumskienė (Vilniaus universitetas), doc. dr. Rūta Butkevičienė (Lietuvos sveikatos mokslų universitetas), dr. Akvilė Virbalienė (Klaipėdos valstybinė kolegija), doc. dr. Vitalija Bartuševičienė (Utenos kolegija), dr. Salomėja Karasevičiūtė (Marijampolės kolegija), dr. Raminta Bardauskienė (Mykolo Romerio universitetas), prof. dr. Remigijus Bubnys (Šiaulių universitetas), Aušra Maskaliovienė (Panevėžio kolegija), Ginta Gerikaitė (Šiaulių valstybinė kolegija), Diana Mačiuikienė (Vilniaus kolegija).

**SOCIALINIO DARBO  STUDIJŲ KRYPTIES APRAŠAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinio darbo studijų krypties aprašu (toliau – Aprašas) reglamentuojami socialinio darbo studijų krypties (J04 Socialinis darbas) studijų programų specialieji reikalavimai.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. gegužės 4 d. nutarimu Nr. 535 „Dėl Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašo patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-826 „Dėl magistrantūros studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašo patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1012 „Dėl Studijų pakopų aprašo patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V-1075 „Dėl studijų krypčių ir krypčių grupių, pagal kurias vyksta studijos aukštosiose mokyklose, sąrašo, jo keitimo tvarkos, kvalifikacinių laipsnių sąrangos ir studijų programų pavadinimų sudarymo principų patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1168 „Dėl Bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašas); Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-36 „Dėl Studijų krypties (krypčių) aprašo rengimo rekomendacijų patvirtinimo“ ir atsižvelgiant į Studijų krypčių aprašų skirtingoms pakopoms kūrimo metodiką (Vilnius: Studijų kokybės vertinimo centras, 2019).
3. Aprašo reikalavimai taikomi socialinio darbo studijų krypties pirmosios pakopos koleginėms ir universitetinėms studijoms bei antrosios pakopos studijoms.
4. Aprašo tikslai:
	1. Aktualizuoti socialinių darbuotojų profesinio rengimo kokybę.
	2. Padėti aukštosioms mokykloms rengti, atnaujinti ir vertinti socialinio darbo krypties studijų programas.
	3. Apibrėžti socialinio darbo studijų kryptį ir profesiją, formuoti jos identitetą, gerinti profesijos supratimą visuomenėje.
	4. Informuoti studentus ir socialinius partnerius apie socialinio darbo krypties studijose įgyjamas žinias ir gebėjimus.
	5. Pateikti gaires socialinio darbo krypties studijas vertinantiems ekspertams ir šias studijas akredituojančioms institucijoms.
	6. Skatinti aukštąsias mokyklas prisiimti atsakomybę už socialinio darbo studijų krypties studijų programų rezultatus ir suteiktus kvalifikacinius laipsnius.
5. Baigus socialinio darbo krypties studijas įgyjami šie kvalifikaciniai laipsniai:
	1. Baigusiems pirmosios pakopos kolegines studijas suteikiamas socialinių mokslų profesinis bakalauro laipsnis, patvirtinamas kolegijos išduodamu profesinio bakalauro diplomu ir diplomo priedėliu.
	2. Baigusiems pirmosios pakopos universitetines studijas suteikiamas socialinių mokslų bakalauro laipsnis, patvirtinamas universiteto išduodamu bakalauro diplomu ir diplomo priedėliu.
	3. Baigusiems antrosios pakopos studijas suteikiamas socialinių mokslų magistro laipsnis, patvirtinamas universiteto išduodamu magistro diplomu ir diplomo priedėliu.
6. Socialinio darbo krypties studijos pagal intensyvumą gali būti nuolatinės ir ištęstinės formos. Organizuojant studijas skirtingomis formomis, to paties kvalifikacinio laipsnio studijų sandara, studijų apimtis kreditais, kontaktinio darbo apimtis, studijų turinys ir studijų rezultatai turi nesiskirti.
7. Į socialinio darbo krypties pirmosios pakopos studijų programas konkurso būdu priimami ne žemesnį kaip vidurinį išsilavinimą turintys asmenys, atsižvelgiant į mokymosi rezultatus, stojamuosius egzaminus ar kitus aukštosios mokyklos nustatytus kriterijus. Konkursinių mokomųjų dalykų pagal studijų kryptis sąrašą ir konkursinio balo sudarymo principus, mažiausią stojamąjį balą ir kitus kriterijus, įvertinus studentų atstovybei, vadovaudamosi ŠMM rekomendacijomis, nustato aukštosios mokyklos ir skelbia ne vėliau kaip prieš 2 metus iki atitinkamų mokslo metų pradžios.
8. Į Socialinio darbo krypties antrosios pakopos studijas priimami asmenys baigę pirmosios pakopos studijas ir atitinkantys universiteto nustatytus reikalavimus. Universitetas gali nustatyti papildomus reikalavimus (tiek nuolatinius, tiek laikinus) asmenims, priimamiems į visas ar kai kurias studijų programas: minimalų pirmosios pakopos studijų baigimo lygį (minimalų visų ar kai kurių pažymių vidurkį), būtiną mokslinės ar profesinės veiklos patirtį ir kitus akademinius, kompetencijos ar profesijos reikalavimus. Priėmimas vykdomas pagal iš anksto paskelbtus atrankos kriterijus ir prioritetus.
9. Socialinio darbo kryptyje galima organizuoti žinių ir gebėjimų, įgytų neformaliojo ir savaiminio mokymosi bei savišvietos būdu, vertinimą ir pripažinimą studijų rezultatais. Ši procedūra gali būti taikoma studentams ir asmenims, nestudijuojantiems pagal formalią studijų programą. Neformaliojo ir savaiminio mokymosi bei savišvietos būdu įgyti mokymosi pasiekimai gali būti vertinami ir pripažįstami studijų rezultatais vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ar jos įgaliotos institucijos bei aukštosios mokyklos nustatyta tvarka.
10. Socialinio darbo krypties studijų tikslas – parengti socialinio darbo specialistus, gebančius veikti mikro-, mezo- ir makro- lygmens socialinio darbo praktikoje:
	1. Mikrolygmens socialinis darbas yra nukreiptas į asmenis ar šeimas. Tai apima tokias veiklas, kaip šeimų ir (ar) asmenų psichosocialinis konsultavimas, tarpininkavimas, atvejo vadyba ir kita.
	2. Mezolygmens socialinio darbo praktika yra nukreipta į kaimynystę, mažas grupes ir institucijas (organizacijas). Tai apima tokias veiklas, kaip vadovavimas, paslaugų administravimas, paslaugų organizavimas, koordinavimas. Tam tikrais atvejais (pavyzdžiui, atvejo vadybos atveju) socialinio darbo intervencija apima mikro- ir mezo- lygmenis.
	3. Makrolygmens socialinis darbas skirtas bendruomenėms bei sistemoms ir yra nukreiptas į socialinius pokyčius, socialinės politikos planavimą ir vystymą. Tai apima tokias veiklas, kaip bendruomenės planavimas, bendruomenės organizavimas, bendruomenės vystymas, advokacija, poveikis socialinei politikai ir kita.
11. Baigusiems socialinio darbo krypties studijas suteikiami socialinių mokslų profesinio bakalauro ir bakalauro kvalifikaciniai laipsniai atitinka šeštąjį Lietuvos kvalifikacijų sandaros lygį ir atitinkamai šeštąjį Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos lygmenį, taip pat Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos pirmąją pakopą. Suteikiamas socialinių mokslų magistro kvalifikacinis laipsnis atitinka septintąjį Lietuvos kvalifikacijų sandaros lygį ir septintąjį Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos lygmenį, taip pat Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangos antrąją pakopą.

**II SKYRIUS**

**SOCIALINIO DARBO STUDIJŲ KRYPTIES SAMPRATA IR APRĖPTIS**

1. Aprašas nurodo bendras gaires socialinio darbo studijų krypties programų studijų rezultatams pasiekti ir apibrėžia svarbiausius Lietuvos ir tarptautinės praktikos socialinio darbo studijų aspektus.
2. Socialinis darbas yra tarptautiniu mastu pripažinta profesija. Todėl socialinio darbo studijų programų rengėjams tikslinga vadovautis 2014 m. liepos mėnesio asamblėjoje priimtu Tarptautinės socialinių darbuotojų federacijos (IFSW) ir Tarptautinės socialinio darbo mokyklų asociacijos (IASSW) socialinio darbo apibrėžimu ir dokumentais, tokiais kaip „Pasauliniai socialinio darbo išsilavinimo ir profesijos standartai“ (*Global Standards for the Education and Training of the Social Work Profession*, 2004), „Globalaus socialinio darbo etiniai principai“ (*Global social work statement of ethical principles*, 2018) ir kitais.
3. Socialinis darbas yra reglamentuotas nacionaliniais dokumentais: Lietuvos Respublikos socialinių paslaugų įstatymu (2006 m. sausio 19 d. Nr. X-493, *Žin.* 2006, Nr. 17-589), Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2006 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. A1-92 „Dėl socialinių paslaugų srities darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimo tvarkos aprašo bei socialinių darbuotojų atestacijos tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2019 m. rugsėjo 16 d. įsakymu Nr. V-1065/A1-529 „Dėl sveikatos priežiūros įstaigų socialinių darbuotojų veiklos sveikatos priežiūros įstaigose nuostatų patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. A1-141 „Dėl atvejo vadybos tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais.
4. Socialinis darbas apibrėžiamas kaip profesija ir akademinė disciplina, kuri, skatindama socialinę kaitą, gerindama gyvenimo kokybę ir stiprindama solidarumą bei socialinį teisingumą, įgalina asmenis, šeimas, grupes, bendruomenes ir visuomenę spręsti tarpusavio santykių ir socialines problemas. Siekdamas įveikti gyvenimo keliamus iššūkius, kurti gerovę ir užtikrinti žmogaus teises, socialinis darbas mobilizuoja žmones ir struktūras. Profesija remiasi socialinio darbo, socialinių bei humanitarinių mokslų teorijomis ir kontekstu, vadovaujasi unikalia žinių, gebėjimų bei vertybių sistema, siekia žmogaus ir jo aplinkos sąveikos darnos.
5. Socialinis darbas aprėpia platų tarpdalykinių teorinių ir praktinių žinių spektrą, todėl, apibrėžiant studijų turinį, turėtų būti vadovaujamasi ne tik tarptautiniais ir nacionaliniais socialinio darbo profesijos lauko tyrimais ar užsienio gerosios praktikos pavyzdžiais, bet ir tariamasi su socialiniais dalininkais ir kitomis suinteresuotomis šalimis. Studijų programos profilio savitumą formuoja istoriniai, politiniai, ekonominiai, socialiniai, kultūriniai, demografiniai ir kiti veiksniai bei iš jų kylantys socialinės srities poreikiai bei prioritetai, apibrėžti Lietuvos ir Europos Sąjungos strateginiuose dokumentuose. Naujos žinios, technologijos ir idėjos, galinčios turėti įtakos šiuolaikinei ir ateities socialinio darbo mokslo ir praktikos plėtrai, taip pat turi būti programos turinio modeliavimo strategijos dalis.
6. Atsižvelgiant į pasaulinius socialinio darbo išsilavinimo ir profesijos standartus, socialinio darbo krypties pirmosios ir antrosios pakopų studijų programose turi atsispindėti tokie turinio elementai:
	1. Socialinio darbo profesijos teorinė sritis, apimanti socialinio darbo, socialinės gerovės ir kitas socialines teorijas, socialinių problemų ir žmonių situacijų analizės įvairovę, kritinį mąstymą, įgalinimo strategijas ir kita.
	2. Socialinio darbo profesijos metodų sritis, apimanti skirtingo lygmens socialinio darbo intervencijas, socialinio darbo procesą ir jo sudedamąsias dalis.
	3. Socialinio darbo profesijos lauko tyrimų metodologijos išmanymas, taikymas ir kita.
	4. Socialinio darbo profesionalizacija, apimanti kritiškai analizuojančio ir praktinę veiklą reflektuojančio bei gebančio imtis lyderystės praktiko parengimą.
	5. Socialinio darbo profesijos paradigma, apimanti etikos, socialinio teisingumo ir žmogaus teisių užtikrinimo principus.
7. Socialinio darbo krypties studijų programų absolventai gali dirbti socialinės apsaugos, švietimo, sveikatos, teisėtvarkos ir kitose srityse, viešajame, nevyriausybiniame ar privačiame sektoriuose. Socialinis darbas vykdomas asmens, šeimos, grupės, bendruomenės ir visuomenės lygmenimis.
8. Baigę antrosios pakopos socialinio darbo krypties studijas, absolventai galės tęsti studijas trečiojoje pakopoje.
9. Nacionaliniai ir tarptautiniai socialinio darbo profesijos lauko tyrimai yra svarbūs, formuluojant studijų programos rezultatus. Socialinio darbo profesionalų rengimas yra susijęs su darbo rinkos ir visuomenės poreikiais. Svarbu, jog studijų programos sudarytų prielaidas tolesnę socialinio darbo profesijos plėtrą.

**III SKYRIUS**

**SOCIALINIO DARBO KRYPTIES STUDIJŲ REZULTATAI**

1. Socialinio darbo krypties studijos turi sudaryti sąlygas integruoti žinias, gebėjimus ir vertybes. Studijuodamas socialinio darbo krypties studijų programą, studentas plėtoja asmeninius, socialinius, mokslinių taikomųjų tyrimų bei specialiuosius gebėjimus, kurių reikės, teikiant socialines paslaugas asmeniui, šeimai, grupei ar bendruomenei, plėtojant, administruojant ir valdant socialines paslaugas, inicijuojant socialinės politikos ir kitų susijusių politikos sričių pokyčius bei nuolat tobulinant savo profesiją.
2. Socialinio darbo krypties studijų rezultatai išskirti, atsižvelgiant į pasaulinius socialinio darbuotojo profesijos ugdymo ir rengimo standartus, kuriuose akcentuojama, kad socialinio darbo studijų programose turi vyrauti kritinis supratimas, kaip socialinė ir struktūrinė nelygybė, diskriminacija, socialinis, politinis ir ekonominis neteisingumas daro įtaką žmogaus dalyvavimui visuomenėje. Ypač daug dėmesio yra skiriama socialinių, psichologinių, struktūrinių ir kultūrinių veiksnių sąveikai, formuojant žmogaus raidą ir elgesį, plėtojant socialinės gerovės politiką ir socialinio darbo praktiką.
3. Socialinio darbo krypties pirmosios ir antrosios studijų pakopų studijų programose rengiamų specialistų profesinė veikla grindžiama žinių, gebėjimų ir vertybių visuma, tačiau profesinio bakalauro, bakalauro ir magistro studijų metu parengtų socialinio darbo specialistų profiliai yra skirtingi:
	1. Pirmosios pakopos koleginės studijos yra labiau orientuotos į kompetencijų, reikalingų konkrečioms darbo vietoms, ugdymą. Šių studijų metu rengiami socialinio darbo specialistai praktiniam socialiniam darbui įvairiose socialines paslaugas teikiančiose įstaigose ir bendruomenėse.
	2. Pirmosios pakopos universitetinės studijos yra labiau orientuotos į teorinį pasirengimą ir aukščiausio lygmens profesinius gebėjimus. Rengiami socialinio darbo specialistai, kurie dirbs platesniame socialinio darbo praktikos lauke, sieks teigiamų asmens, grupės, bendruomenės socialinių pokyčių, vykdys funkcijas, reikalaujančias gilesnių (universalių) socialinio darbo žinių ir universalaus teorinio pasirengimo.
	3. Antrosios pakopos studijos skiriamos pasirengti savarankiškam mokslo darbui, kuriam atlikti reikia mokslo žinių ir analitinių gebėjimų bei pažangių socialinio darbo profesinių gebėjimų. Profesinė rengiamų socialinio darbo specialistų veikla grindžiama naujausių ekspertinių žinių, inovatyvių socialinio darbo metodų kūrimu ir taikymu praktikoje, socialinės politikos supratimu, socialinės pagalbos veiklų koordinavimu, lyderystės gebėjimais ir vadovavimu arba pasirengimu akademiniam darbui.
4. Baigus socialinio darbo krypties pirmosios pakopos kolegines studijas, turi būti pasiekti šie studijų rezultatai:
	1. Žinios, jų taikymas:
		1. Išmano socialinio darbo teoriją ir metodus, socialinio darbo profesijos raidą šalyje, teorijas apie žmogaus elgesį ir jo kaitą, socialines problemas ir jų raišką socialinėje aplinkoje, profesinės etikos principus, taikomųjų tyrimų metodologijos pagrindus, žmogaus teises ir socialinį teisingumą, nacionalinę socialinę politiką, socialinio darbo organizavimą, tarpprofesinį bendradarbiavimą, informacines, komunikacines ir pagalbą teikiančias technologijas bei darnios plėtros principus, šias žinias taiko teikdamas socialines paslaugas klientams ir atlikdamas tyrimus.
		2. Išmano socialinių, humanitarinių ir kitų mokslų teorijų pagrindus, juos taiko teikdamas socialines paslaugas klientams.
	2. Gebėjimai vykdyti tyrimus:
		1. Atlieka į praktiką orientuotus socialinio darbo taikomuosius empirinius tyrimus, interpretuoja jų rezultatus konkrečių socialines paslaugas teikiančių institucijų veiklos, socialinės politikos kontekstuose.
		2. Taiko tyrimo rezultatus spręsdamas konkrečias socialines problemas, plėtodamas profesinę veiklą, diegdamas socialinio darbo inovacijas.
	3. Specialieji gebėjimai:
		1. Atpažįsta, analizuoja ir įvertina asmens, šeimos, grupės, bendruomenės (toliau –klientas***)*** poreikius ir stiprybes, vadovaujasi teisės aktais ir institucijos norminiais dokumentais, ugdo asmens socialinius, higieninius ir darbinius įgūdžius, prognozuoja galimą socialinių problemų bendruomenėje atsiradimą, planuoja, teikia ir dokumentuoja socialines paslaugas, vertina jų poveikį klientui, taiko įvairius socialinio darbo metodus, kurdamas abipusio pasitikėjimo su klientu santykius, atstovaudamas klientų teisėms ir interesams, pasitelkdamas vidinius ir aplinkos išteklius, motyvuodamas ir įgalindamas klientą savipagalbai.
		2. Rengia ir įgyvendina pagalbos klientui planus, socialinius projektus institucijos, regiono ir šalies mastu, tinkamai paskirsto išteklius, vertina socialinių paslaugų veiksmingumą.
		3. Bendradarbiauja su įvairių institucijų atstovais, organizuodamas ir teikdamas socialines paslaugas, siekdamas įgalinti klientus, tokiu būdu prisideda prie socialinės gerovės.
		4. Analizuoja ir paaiškina socialinės politikos įtaką žmogaus teisių įtvirtinimui, socialinės atskirties mažinimui.
		5. Praktinėje veikloje vadovaujasi socialinio teisingumo, žmogaus teisių principais, socialinio darbo vertybėmis ir profesine etika, teikia įžvalgas jų įgyvendinimo tobulinimui.
	4. Socialiniai gebėjimai:
		1. Veiksmingai bendrauja ir bendradarbiauja su klientais, kolegomis, komandos nariais ir kitais specialistais, politikais, žiniasklaida, mokslininkais, vadovaujasi abipusės pagarbos, tarpusavio supratimo ir susitarimo principais, etikos normomis.
		2. Sklandžiai ir įtaigiai reiškia savo mintis žodžiu ir raštu, efektyviai komunikuoja profesinėje aplinkoje ir bendruomenėje lietuvių ir užsienio kalba.
		3. Diskutuoja aktualiais profesiniais klausimais, siekdamas plėtoti ir stiprinti socialinio darbo profesiją.
	5. Asmeniniai gebėjimai:
		1. Reflektuoja, analizuoja ir kritiškai vertina savo profesinę veiklą, suvokia mokymosi visą gyvenimą svarbą.
		2. Savarankiškai priima sprendimus, kai reikia veikti apibrėžtoje situacijoje, ir remiasi profesinėmis žiniomis.
		3. Renka ir sistemina informaciją iš nacionalinių ir tarptautinių informacijos šaltinių, naudojasi informacinėmis, komunikacinėmis bei pagalbą teikiančiomis technologijomis, atsakingai elgiasi su konfidencialia informacija.
		4. Rūpinasi savo asmenybės pažinimu bei tobulėjimu, tobulina profesinę kvalifikaciją, skleidžia gerąją patirtį, kuria socialinio darbo profesijos įvaizdį.
5. Baigus socialinio darbo krypties pirmosios pakopos universitetines studijas, turi būti pasiekti šie studijų rezultatai:
	1. Žinios, jų taikymas:
		1. Kritiškai, sistemiškai analizuoja ir socialinio darbo praktikoje su individu, šeima, grupe, bendruomene, organizacija taiko naujausias žinias apie socialinio darbo teoriją ir metodus, socialinio darbo profesijos raidą, žmogaus elgesį ir jo kaitą, socialines problemas ir jų raišką daugiakultūrėje aplinkoje, etikos principus, įvairias mokslinių tyrimų metodologijas, žmogaus teises ir socialinį teisingumą, nacionalinę bei tarptautinę socialinę politiką, socialinio darbo vadybą, tarpprofesinį ir tarpsektorinį bendradarbiavimą, visuomenės socialinę raidą ir gerovę, informacines, komunikacines ir pagalbą teikiančias technologijas bei darnios plėtros principus.
		2. Išmano socialinių, humanitarinių ir kitų mokslų teorijas, jas taiko socialinio darbo praktikoje ir atliekant mokslinius tyrimus, taip skatindamas socialinę sanglaudą bei žmonių įgalinimą.
	2. Gebėjimai vykdyti tyrimus:
		1. Savarankiškai atlieka mokslinius tyrimus orientuotus į socialinio darbo praktikos plėtrą ir interpretuoja jų rezultatus socialinio darbo ir socialinės politikos kontekste.
		2. Tyrimo rezultatus taiko vertindamas kompleksinių socialinių paslaugų poreikį, modeliuodamas socialinių problemų sprendimą, tobulindamas profesinę veiklą diegdamas inovatyvias socialines paslaugas.
	3. Specialieji gebėjimai:
		1. Sistemiškai vertina kliento situaciją, parenka ir taiko kliento situacijai tinkantį problemos sprendimo ar kitą teorinį modelį, taiko įvairius socialinio darbo metodus ir pagalbos strategijas, vykdo kliento teisių ir interesų advokaciją, taiko tinklaveiką telkdamas vidinius bei aplinkos išteklius, parenka ir taiko įvairias įgalinimo strategijas.
		2. Rengia ir prisideda įgyvendinant socialinių paslaugų planus, programas, projektus, vertina teikiamų socialinių paslaugų kokybę ir socialinio darbo veiksmingumą.
		3. Koordinuoja veiklas ir bendradarbiauja su įvairių institucijų ir interesų grupių atstovais, organizuodamas socialinę pagalbą ir siekdamas socialinio pokyčio.
		4. Sistemiškai ir kritiškai analizuoja nacionalinį ir užsienio šalių socialinės politikos modelius, atpažįsta socialinės politikos įtaką socialinės atskirties mažinimui ir žmogaus teisių įtvirtinimui, teikia siūlymus socialinei politikai tobulinti.
		5. Praktinėje veikloje vadovaujasi socialinio teisingumo, socialinės atsakomybės ir žmogaus teisių principais, socialinio darbo vertybėmis ir etika.
	4. Socialiniai gebėjimai:
		1. Veiksmingai bendrauja ir bendradarbiauja su klientais, kolegomis, politikais, žiniasklaida, mokslininkais, keisdamasis informacija, reikalinga efektyviam socialinio darbo procesui, kokybiškai tarpasmeninei sąveikai profesinėje veikloje; moka dirbti komandoje, inicijuoti ir organizuoti komandos darbą.
		2. Sklandžiai ir įtaigiai reiškia savo mintis žodžiu ir raštu lietuvių ir užsienio kalba, efektyviai komunikuoja profesinėje aplinkoje ir bendruomenėje.
		3. Praktinėje veikloje siūlo inovacijas, prisitaiko prie naujų situacijų.
		4. Diskutuoja aktualiais profesiniais klausimais profesinėje ir tarpdisciplininėje aplinkoje, dalyvauja viešajame diskurse, vartodamas taisyklingus profesinius terminus lietuvių ir užsienio kalbomis; prisiima atsakomybę už socialinio darbo profesijos plėtojimą ir stiprinimą.
	5. Asmeniniai gebėjimai:
		1. Kritiškai vertina savo ir kolegų profesinę praktiką, sistemiškai reflektuoja savo, kaip profesionalo, augimą, suvokia mokymosi visą gyvenimą svarbą.
		2. Savarankiškai priima sprendimus sudėtingoje situacijoje, pasitiki savo jėgomis, nuolat mokosi.
		3. Randa ir naudojasi nacionaliniais ir tarptautiniais informacijos šaltiniais, informacinėmis, komunikacinėmis ir pagalbą teikiančiomis technologijomis, atsakingai elgiasi su konfidencialia informacija.
		4. Kuria socialinio darbo profesijos įvaizdį, rūpinasi profesijos statusu.
6. Baigus socialinio darbo krypties antrosios pakopos studijas, turi būti pasiekti šie studijų rezultatai:
	1. Žinios, jų taikymas:
		1. Socialinio darbo praktikoje ir moksliniuose tyrimuose kūrybiškai taiko naujausias žinias apie: socialinio darbo teoriją ir metodus, socialinio darbo profesijos raidą globaliu mastu, žmogaus elgesį ir jo kaitą, socialines problemas ir jų raišką daugiakultūrėje aplinkoje, etikos principus, įvairias mokslinių tyrimų metodologijas, žmogaus teises ir socialinį teisingumą, nacionalinę ir tarptautinę socialinę politiką, socialinių institucijų, pokyčių ir įvairovės valdymą, bendradarbiavimą, visuomenės socialinę raidą ir gerovę; informacines-komunikacines ir pagalbą teikiančias technologijas bei darnios plėtros principus.
		2. Kuria naujas socialinio darbo žinias.
		3. Socialinių, humanitarinių ir kitų mokslų teorijas taiko socialinio darbo praktikoje, moksliniuose tyrimuose, taip įtvirtindamas ir plėtodamas savo profesiją.
	2. Gebėjimai vykdyti tyrimus:
		1. Inicijuoja, organizuoja, savarankiškai atlieka mokslinius tyrimus, orientuotus į įvairias socialinio darbo klientų grupes ir jų problemas, socialinio darbo metodus, praktikos kultūrą ir etiką, praktinio darbo procesus, socialinių organizacijų vadybą, socialinę politiką ir kita. Interpretuoja rezultatus tarpdalykiniu požiūriu, atsižvelgdamas į nacionalinę ir tarptautinę perspektyvą.
		2. Taiko tyrimų rezultatus, modeliuodamas socialinių problemų sprendimą; tobulindamas profesinę veiklą, kurdamas ir diegdamas inovacijas, prisideda prie tvarios socialinės politikos plėtros.
		3. Sistemiškai analizuoja, lygina ir kritiškai vertina užsienio šalių socialinės gerovės kūrimo ir socialinio darbo organizavimo patirtį, ieško geriausių veiklos sprendimų nuolat kintančių, neapibrėžtų ir kompleksinių situacijų sąlygomis.
	3. Specialieji gebėjimai:
		1. Organizuoja, koordinuoja, įgyvendina ir vertina socialinės pagalbos procesą ir jo rezultatus, taiko specializuotus socialinio darbo metodus ir terapiją, socialinės pagalbos strategijas, diegia inovacijas, vadovaujasi tarpdalykiniu požiūriu, tarptautine patirtimi, mokslinių tyrimų rezultatais.
		2. Kuria strateginius socialinių paslaugų plėtros planus, socialinių problemų prevencijos programas ir projektus, vadovauja jų įgyvendinimui, vertina socialinės pagalbos kokybę ir veiksmingumą, inicijuoja bei naujoves.
		3. Koordinuoja veiklas, bendradarbiauja šalies ir tarptautiniu mastu, kuria tarpžinybinio, tarpinstitucinio bendradarbiavimo modelius, organizuojant socialinę pagalbą, pagrindžiant jos veiksmingumą ir svarbą asmeniui, šeimai, bendruomenei ir socialinei gerovei.
		4. Kritiškai vertina skirtingų socialinės politikos modelių strategijas, sprendžiant socialines problemas; vadovaujasi holistiniu požiūriu, vertindamas socialinės politikos priemonių poveikį skurdo ir socialinės atskirties mažinimui bei darniai visuomenės raidai, inicijuoja socialinės politikos pokyčius.
		5. Vadovaudamasis socialinio darbo vertybėmis ir etika, stebi ir vertina žmogaus teisių, socialinio teisingumo, socialinės atsakomybės principų įgyvendinimą organizacijoje, bendruomenėje bei formuojant socialinę politiką, teikia rekomendacijas minėtų principų įgyvendinimo tobulinimui.
	4. Socialiniai gebėjimai:
		1. Veiksmingai bendrauja ir bendradarbiauja su klientais, kolegomis, politikais, žiniasklaida, mokslininkais, moka dirbti komandoje, organizuoja komandos darbą ir kuria komandos darbo atmosferą, prisiimant socialinę atsakomybę, demonstruoja lyderystės gebėjimus.
		2. Sklandžiai ir įtaigiai reiškia savo mintis žodžiu ir raštu lietuvių ir užsienio kalbomis, dalyvauja diskusijose, kai viešojoje erdvėje atstovauja savo veiklai, organizacijai ir profesijai.
		3. Diskutuoja aktualiais socialinio darbo praktikos ir teorijos klausimais profesinėje ir tarpdisciplininėje aplinkoje, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis, kaip argumentus pasitelkia mokslinius tyrimus ir praktinę patirtį.
	5. Asmeniniai gebėjimai:
		1. Kritiškai vertina savo ir kolegų profesinę praktiką, visuomenės socialinius procesus, sistemiškai reflektuoja savo, kaip profesionalo, augimą, prisiima atsakomybę už savo ir kitų profesinį tobulėjimą.
		2. Savarankiškai priima sprendimus sudėtingų ir neapibrėžtų situacijų sąlygomis.
		3. Kritiškai vertina ir atsakingai naudojasi nacionaliniais ir tarptautiniais informacijos šaltiniais, naujausiomis informacinėmis komunikacinėmis bei pagalbą teikiančiomis technologijomis, konfidencialia informacija.
		4. Kuria socialinio darbo profesijos įvaizdį, rūpinasi profesijos statusu ir svarba visuomenėje.
		5. Rūpinasi savo asmenybės pažinimu bei tobulėjimu, profesiniu meistriškumu, formuoja asmeninį veiklos stilių.

**IV SKYRIUS**

**DĖSTYMAS, STUDIJAVIMAS IR VERTINIMAS**

1. Dėstymas turi remtis studijuojamos mokslo krypties naujausių pasiekimų turiniu ir turi užtikrinti studentams galimybę ugdyti kritinį mąstymą, tobulinti reflektyviuosius gebėjimus, pagrįstus bendradarbiavimo perspektyva, skatinti nuolat permąstyti savo vertybines nuostatas, atpažinti įtampas, kylančias studijų ir praktinės veiklos procese, išmokti jas valdyti.
2. Studijavimas turi padėti studentams įgyti socialinio darbo profesinę motyvaciją, susiformuoti profesinį identitetą, sudaryti galimybę studentams pasiekti numatytus socialinio darbo studijų rezultatus aktualizuojant teorijos ir praktikos dermę bei ryšį; skatinti nuolatinio mokymosi (mokymosi visą gyvenimą) siekį.
3. Dėstymo ir studijavimo didaktinė samprata turi aprėpti lankstų įvairių studijų metodų taikymą, ieškant integruotų didaktinių sprendimų ir siekiant, kad studentai įgytų patirtinių žinių, siejant ugdymą, praktiką ir asmeninį augimą. Studijų procese rekomenduojama taikyti reflektyvaus ugdymo modelį, kuriame sąveikauja studento turima patirtis ir žinios su naujai įgyjamomis, studijų procesas palydimas refleksijomis ar supervizijomis (praktikos seminarais) siekiant savivaldaus mokymosi bei atsakomybės už studijų rezultatų pasiekimą.
4. Studijų metodų pasirinkimas turi užtikrinti studento pasirinktos studijų krypties gebėjimų ugdymo (įgijimo) galimybes. Socialinio darbo studijose turėtų būti taikoma daugiadisciplininė prieiga, aktyvūs, individualizuoti ir įvairūs studijų metodai:
	1. Gnoseologiniai, nukreipti į pažintinių gebėjimų ugdymą ir žinių suteikimą (pažinimo, žinių perteikimo akademinėse pratybose), žinių suvokimo metodai (pasakojimas, pokalbis, iliustravimas, demonstravimas, stebėjimas, mokymasis bendradarbiaujant, situacijų modeliavimas, asmeninės patirties ekspertizės integravimas). Šie metodai dažniausiai realizuojami teorinių užsiėmimų metu.
	2. Veiklinamieji, nukreipti į specialiųjų, taip pat socialinių ir asmeninių gebėjimų ugdymą (diskusija, tiriamoji veikla, individualūs arba grupiniai darbai ar projektai, imitavimas, minčių lietus). Šie metodai įprastai realizuojami praktinių užsiėmimų metu nedidelėse grupėse.
	3. Savarankiškas studijas stimuliuojantys metodai (aplankas (porfolio), refleksija (savirefleksija, refleksija po refleksijos), atvejo analizė, problemų sprendimas, imitacija, pažintiniai žaidimai, mokymasis mokant kitus, mokymasis iš patirties, supervizija (praktikos seminaras), individualios problemų paieškos, kontrolės ir savikontrolės metodai).
	4. Tiriamojo pobūdžio metodai (informacijos paieška, refleksija, informacijos analizė ir sintezė, atliktos veiklos analizė, konkretaus tyrimo metodo taikymas, duomenų interpretacija ir kita.) yra savarankiškų studijų pagrindas.
	5. Kontrolės ir savikontrolės metodai garantuoja dėstytojui ir studentams grįžtamąją profesinio pasirengimo informaciją. Šie metodai leidžia studentui atlikti nuodugnesnius taikomojo pobūdžio tyrimus, realizuojamus per kursinį ir baigiamąjį darbą (projektą).
5. Studijos turi būti susietos su moksliniais tyrimais ir jų sklaida praktikoje per mokslinius praktinius seminarus, studentų tyrimus, vykdomus praktikos institucijose (dalyvaujant institucijos projektuose, rengiant baigiamuosius darbus (projektus)), pristatant absolventų baigiamųjų darbų (projektų) rezultatus praktikos vietose, studentų, dėstytojų ir praktikų bendras publikacijas ir pranešimus mokslinėse konferencijose. Mokslinė tiriamoji veikla turi atitikti akademinės etikos, laisvės bei tyrimų rezultatų viešumo principus.
6. Studijos turi užtikrinti būsimų socialinių darbuotojų, atitinkančių kintančios visuomenės bei darbo rinkos poreikius, parengimą; reflektyviųjų gebėjimų ugdymas studijų programose sudaro galimybę teorijos ir praktikos ryšio plėtotei (teoriniai kursai papildomi praktikumais, supervizijomis (praktikos seminarais) ar refleksijomis grįžtamajam ryšiui įtvirtinti, integruojamos asmeninės patirties ekspertų žinios); gerosios patirties sklaidai (studentai konferencijose ir praktikos vietose viešai pristato vykdytus projektus, teikia siūlymus studentų profesinės veiklos praktikai organizuoti, išsako profesinius lūkesčius ir pasiekimus; absolventai dalijasi profesine patirtimi, teikia siūlymus studijų procesui tobulinti; socialinio darbo profesionalai ir kiti socialiniai dalininkai dalyvauja diskusijose apie studentų profesinės veiklos praktikos turinio tobulinimą bei jos kokybės atitikimą darbo rinkos poreikiams).
7. Vertinimo sistema turi aprėpti įvairius vertinimo metodus, leidžiančius stebėti studento asmeninį ir profesinį augimą, pasiekimus siekiamų rezultatų aspektu, susietai vertinti teorines žinias ir praktinius gebėjimus bei vertybines nuostatas. Svarbus vertinimo sistemos aspektas – vertinimo kriterijai, išsamus ir pagrįstas jų parengimas.
8. Siekiant užtikrinti aktyvų studentų darbą per visą semestrą, gebėjimą taikyti teorines žinias praktikoje, objektyvų studijų rezultatų vertinimą, siūloma taikyti kaupiamąjį vertinimą. Formuluojant vertinimo kriterijus, nurodomi slenkstinio lygmens kriterijai, apibūdinantys pasiektą mažiausią privalomą studijų rezultatą, leidžiantys parašyti studentui mažiausią teigiamą įvertinimą.
9. Grįžtamasis ryšys tarp visų studijų proceso dalyvių suteikia galimybę kurti kūrybišką studijų aplinką, nuolat analizuoti ir apmąstyti bendradarbiavimo studijų procese (auditorijoje ir praktikos vietoje) efektyvumą ir numatyti studijų tobulinimo perspektyvą. Siekiant vykdyti studijų kokybės stebėseną ir skatinti studentų prigimtinį pažinimo troškimą, labai svarbus yra veiksmingas grįžtamasis ryšys ir refleksija, leidžianti studentui įsivertinti, kokių studijų rezultatų jis pasiekė.

**V SKYRIUS**

**STUDIJŲ PROGRAMŲ VYKDYMO REIKALAVIMAI**

1. Reikalavimai socialinio darbo profesinio bakalauro, bakalauro ir magistro studijų programas realizuojantiems dėstytojams yra šie:
	1. Socialinio darbo krypties pirmosios ir antrosios pakopų studijų programų studijų dalykus gali dėstyti asmenys, turintys dėstomą studijų dalyką atitinkantį studijų ar mokslo krypties išsilavinimą ir ne žemesnį kaip magistro kvalifikacinį laipsnį. Visi socialinio darbo studijų krypties dalykų dėstytojai dėstomą dalyką turi sieti su socialinio darbo problematika, teorines žinias iliustruoti socialinio darbo veiklos pavyzdžiais.
	2. Ne mažiau kaip pusė socialinio darbo studijų krypties dalykus dėstančio akademinio personalo turi turėti ne žemesnį kaip socialinių mokslų (socialinio darbo krypties) magistro kvalifikacinį laipsnį, kita dalis ne žemesnį, kaip socialinių mokslų magistro kvalifikacinį laipsnį;
	3. Gilesnei socialinio darbo krypties specializacijai skirtų studijų dalykų, reikalingų, įgyjant kompetencijas dirbti su asmeniu, šeima, grupe ir bendruomene, dėstytojai turi turėti ne žemesnį kaip socialinių mokslų (socialinio darbo krypties) magistro kvalifikacinį laipsnį ir socialinio darbo srities mokslinių tyrimų ar praktinės veiklos patirtį.
	4. Studentų profesinės veiklos praktikas aukštosiose mokyklose gali koordinuoti dėstytojai, turintys: kolegijose – ne žemesnį kaip socialinių mokslų (socialinio darbo kryptis) bakalauro ar profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį; universitetuose – ne žemesnį kaip socialinių mokslų (socialinio darbo krypties) magistro kvalifikacinį laipsnį. Rekomenduojama dėstytojams, koordinuojantiems studentų praktikas aukštojoje mokykloje, turėti ne mažesnę kaip trejų metų socialinio darbo studijų dalykų dėstymo ir (ar) praktinės socialinio darbo veiklos patirtį.
2. Pirmosios pakopos koleginėse studijose ne mažiau kaip 10 procentų studijų programos studijų krypties dalykų apimties turėtų dėstyti mokslininkai, turintys mokslo daktaro laipsnį, atliekantys socialinio darbo krypties tyrimus, skelbiantys jų rezultatus moksliniuose leidiniuose ir dalyvaujantys nacionaliniuose ir tarptautiniuose socialinio darbo moksliniuose ir praktiniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 50 procentų studijų programos dėstytojų turėtų turėti ilgesnę nei 3 metų praktinio darbo ir (ar) savanoriškos veiklos dėstomo dalyko srityje patirtį.
3. Pirmosios pakopos universitetinėse studijose ne mažiau kaip pusę socialinio darbo krypties dalykų apimties turi dėstyti mokslininkai, turintys mokslo daktaro laipsnį, atliekantys socialinio darbo krypties tyrimus, skelbiantys jų rezultatus moksliniuose leidiniuose ir dalyvaujantys nacionaliniuose ir tarptautiniuose socialinio darbo moksliniuose renginiuose.
4. Antrosios pakopos studijose ne mažiau kaip 80 procentų visų studijų dalykų dėstytojų turi turėti mokslo daktaro laipsnį, iš jų ne mažiau kaip 60 procentų krypties dalykų dėstytojų mokslinės veiklos kryptis turi atitikti jų dėstomus dalykus. Kiti dėstytojai gali būti praktikai, per pastaruosius 7 metus įgiję ne trumpesnę kaip 3 metų dėstomus taikomuosius dalykus atitinkančią profesinės veiklos patirtį. Ne mažiau kaip 20 procentų studijų krypties dalykų apimties turi dėstyti profesoriaus pareigas einantys dėstytojai.
5. Socialinio darbo krypties pirmosios ir antrosios pakopų studijos baigiamos baigiamuoju darbu (projektu).
6. Pirmosios pakopos profesinio bakalauro baigiamasis darbas (projektas) turi atskleisti studento gebėjimą analizuoti socialinio darbo praktikos atvejus, numatyti socialinių paslaugų plėtros galimybes įstaigoje ar bendruomenėje. Baigiamasis darbas (projektas) turi būti pagrįstas žiniomis ir gebėjimais, įgytais studijuojant, atskleisti programos tikslus atitinkančius gebėjimus. Baigiamuoju darbu (projektu) studentas turi parodyti žinių ir supratimo lygį, gebėjimą analizuoti pasirinktą temą, vertinti kitų asmenų anksčiau atliktus socialinio darbo krypties darbus, savarankiškai mokytis ir atlikti socialinio darbo krypties į praktiką orientuotus empirinius tyrimus, aprašyti savo atliktą praktinį tiriamąjį darbą, aiškiai ir pagrįstai formuluoti išvadas ir rekomendacijas socialinio darbo praktikai tobulinti.
7. Pirmosios pakopos bakalauro baigiamasis darbas (projektas) turi būti pagrįstas savarankiškais taikomaisiais tyrimais, žinių taikymu arba parengtas kaip projektas, atskleidžiantis programos tikslus atitinkančius gebėjimus. Baigiamuoju darbu (projektu) studentas turi parodyti žinių ir supratimo lygį, gebėjimą analizuoti pasirinktą temą, vertinti anksčiau atliktus socialinio darbo krypties (ar šakos) mokslinius darbus, savarankiškai mokytis ir atlikti socialinio darbo krypties (ar šakos) tyrimus, aprašyti savo atliktą tiriamąjį darbą, aiškiai ir pagrįstai formuluoti tyrimų išvadas ir rekomendacijas pagal aukštosios mokyklos patvirtintus reikalavimus.
8. Antrosios pakopos magistro baigiamasis darbas (projektas) turi būti pagrįstas savarankiškais moksliniais tiriamaisiais ar taikomaisiais tyrimais, žinių taikymu arba parengtas kaip projektas, atskleidžiantis programos tikslus atitinkančius gebėjimus. Baigiamuoju darbu (projektu) studentas turi parodyti žinių ir supratimo lygį, gebėjimą analizuoti pasirinktą temą, vertinti kitų asmenų anksčiau atliktus nacionalinius ir tarptautinius socialinio darbo krypties (ar šakos) darbus, savarankiškai mokytis ir atlikti socialinio darbo krypties (ar šakos) tyrimus, pateikti tyrimo rezultatų interpretacijas, aprašyti savo atliktą tiriamąjį darbą, aiškiai ir pagrįstai formuluoti tyrimų išvadas ir rekomendacijas pagal universiteto patvirtintus reikalavimus.
9. Kai vertinamas pirmosios pakopos koleginių studijų programos baigiamasis darbas (projektas), bent vienas baigiamųjų darbų (projektų) gynimo komisijos narys turi turėti mokslo daktaro laipsnį. Ne mažiau kaip vienas komisijos narys turi būti iš kitos aukštosios mokyklos, rengiančios socialinio darbo specialistus, ir ne mažiau kaip vienas – socialinių partnerių atstovas. Kai vertinamas pirmosios pakopos universitetinių studijų programos baigiamasis darbas (projektas), ne mažiau kaip 50 procentų programos baigiamųjų darbų (projektų) gynimo komisijos narių turi turėti mokslo daktaro laipsnį. Kai vertinamas antrosios pakopos studijų programos baigiamasis darbas (projektas), visi baigiamųjų darbų gynimo komisijos nariai turi turėti mokslo daktaro laipsnį, išskyrus vieną narį iš kitos aukštosios mokyklos, rengiančios socialinio darbo specialistus ir socialinių partnerių atstovą. Rekomenduojama, jog baigiamųjų darbų gynimo komisijos pirmininkas eitų profesoriaus pareigas arba turėtų profesoriaus pedagoginį vardą.
10. Aukštoji mokykla renkasi baigiamojo darbo gynimo būdą (viešasis, uždaras).
11. Profesinės veiklos praktika yra integrali ir privaloma socialinio darbo studijų programos dalis.
12. Rekomenduojama, kad pirmosios pakopos studijų programose profesinės veiklos praktikos apimtis turi sudaryti ne daugiau kaip 30 kreditų. Antrosios pakopos studijų programose, atsižvelgiant į studijų programos pobūdį, profesinės veiklos praktikai (mokslinė tiriamoji praktika, socialinio darbo vadybos praktika) turi būti skiriama ne mažiau kaip 5 kreditai.
13. Socialinio darbo studijų programose profesinės veiklos praktika organizuojama, vadovaujantis aukštosios mokyklos parengta profesinės veiklos praktikos organizavimo tvarka.
14. Rekomenduojama, kad visose pirmosios ir antrosios pakopų studijose ne mažiau kaip 15 procentų profesinės veiklos praktikos laiko turi būti skiriama individualioms ir grupinėms refleksijoms ar supervizijoms (praktikos seminarams).
15. Profesinės veiklos praktikos organizavimo procese turi būti sudaromos sąlygos mokymuisi iš patirties, susiejant profesinę veiklą, ugdymą ir asmenybės augimą:
	1. Pirmosios pakopos koleginėse studijose profesinės veiklos praktika turi būti palydima supervizoriaus arba atitinkamas konsultavimo kompetencijas turinčio dėstytojo. Supervizijų (praktikos seminarų) metu studentai reflektuoja praktinius atvejus, dalijasi patirtimi, kritiškai svarsto savo praktikos procesą, atsižvelgdami į studijų ir praktikos organizacijose kontekstus. Rekomenduojama, kad supervizija (praktikos seminarai) būtų vykdoma ne didesnėse kaip 12 studentų grupėse.
	2. Pirmosios pakopos universitetinėse studijose profesinės veiklos praktika turi būti palydima grupinėmis praktikos atvejų analizės pratybomis, kurias veda dėstytojas, turintis supervizoriaus pasirengimą ar kitos darbo su grupe, konsultavimo, koučingo ir kt. patirties. Supervizijų (praktikos seminarų) metu studentai reflektuoja praktinius atvejus, dalijasi patirtimi, kritiškai apsvarsto savo praktikos procesą, atsižvelgdami į studijų ir praktikos organizacijose kontekstus. Rekomenduojama, kad supervizija (praktikos seminarai) būtų vykdomi ne didesnėse kaip 12 studentų grupėse.
	3. Antrosios pakopos studijose profesinės veiklos praktika turi būti palydima individualiomis ar grupinėmis supervizijomis (praktikos seminarais), kuriuos veda profesionalus supervizorius (socialinio darbo magistro kvalifikacinį laipsnį įgijęs asmuo, baigęs supervizijos mokymo programas) arba dėstytojas, turintis konsultavimo praktikos kompetencijas. Supervizijų (praktikos seminarų) paskirtis yra praktikos konsultavimas, dėmesį sutelkiant į praktines situacijas, jų struktūrines ir institucines prielaidas ir į šių situacijų lemiamą praktikos dalyvių sąveiką. Supervizijos (praktikos seminarų) metu atsižvelgiama į santykių, profesinę, organizacijos ir lauko dinamiką. Grupinės supervizijos (praktikos seminarai) turi vykti ne didesnėse kaip 12 studentų grupėse.
16. Profesinės veiklos praktikos organizavimo procesas realizuojamas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais:
	1. Praktikos vadovai, kurie studentų profesinės veiklos praktikoms vadovauja institucijose ar organizacijose, yra įtraukiami į praktikos užduočių turinio ir praktikos organizavimo tobulinimo procesą.
	2. Praktikos vadovai, kurie vadovauja pirmosios pakopos koleginių studijų studentų profesinės veiklos praktikoms institucijose ar organizacijose, turi turėti ne žemesnį kaip socialinio darbo studijų krypties profesinio bakalauro ar bakalauro kvalifikacinį laipsnį ir ne mažesnę kaip trejų metų praktinės socialinio darbo veiklos patirtį.
	3. Praktikos vadovai, kurie vadovauja pirmosios pakopos universitetinių studijų studentams institucijose ar organizacijose, turi turėti socialinio darbo studijų krypties magistro kvalifikacinį laipsnį ir ne mažesnę kaip trejų metų praktinės socialinio darbo veiklos patirtį.
	4. Antrosios pakopos studijose studentų profesinės veiklos praktika gali būti kuruojama tik universiteto dėstytojo (kai praktika yra teorinio kurso sudedamoji dalis).
17. Profesinės veiklos praktikos užduotys parenkamos profesionalumo augimo kryptimi, siejant studento akademinį pasirengimą su praktinės veiklos kompetencija. Pirmosios pakopos koleginėse ir universitetinėse studijose profesinės veiklos praktika organizuojama taip, kad studentas per studijų laikotarpį susipažintų su įvairiomis socialines paslaugas teikiančiomis institucijomis ir galėtų ugdytis profesines kompetencijas, pradėdamas nuo stebėjimo iki savarankiško funkcijų atlikimo, prižiūrint priimančios organizacijos paskirtam praktikos vadovui. Antrosios pakopos profesinės veiklos praktikos užduotys pateikiamos atsižvelgiant į studento turimą patirtį (baigę pirmosios pakopos socialinio darbo krypties studijas ir dirbantys socialinio darbo profesijos lauke ar įstoję į socialinio darbo studijas iš kitų krypčių studijų ir profesijos laukų). Svarbu sudaryti sąlygas dalytis profesine patirtimi ir pasirengti inovatyvios socialinio darbo veiklos kūrybai sisteminių pokyčių ir transformacijų sąlygomis.
18. Studentas turi būti skatinamas dalyvauti savanoriškoje veikloje įvairiose socialinėse įstaigose ar projektuose nuo pat studijų pradžios, taip skatinant studentus nuolat tobulinti praktinius gebėjimus.
19. Socialinio darbo studijų programą realizuojantis padalinys turi turėti pakankamai materialiųjų ir informacinių išteklių studijų programai kokybiškai vykdyti. Kad studijų programa vyktų sėkmingai, rekomenduojama tokia materialioji bazė:
	1. Higienos ir darbo saugos reikalavimus atitinkančios auditorijos, aprūpintos šiuolaikine garso ir vaizdo aparatūra.
	2. Rekomenduojamos specialios patalpos (su stumdomais baldais, įranga), tinkamos darbui grupėmis, bendravimo įgūdžiams lavinti ir panašiai.
	3. Pakankamas skaičius kompiuterių su tekstų, kiekybinių ir kokybinių duomenų apdorojimo ir inovatyviomis mokymo programomis.
	4. Bibliotekose ir skaityklose turi būti pakankamas kiekis studijų programai įgyvendinti reikalingos mokslinės literatūros, vadovėlių, metodinių leidinių, žinynų ir kitų leidinių lietuvių ir užsienio kalbomis. Bibliotekos turi būti aprūpintos kompiuteriais su internetinio ryšio prieiga prie tarptautinių duomenų bazių.
	5. Su studijomis susijusi informacija (studijų planai, studijų dalykų aprašai, tvarkaraščiai ir panašiai) pateikiama viešai aukštosios mokyklos interneto svetainėje.
	6. Turi būti specialiųjų poreikių studentams pritaikytų programų (regos, klausos, judėjimo negalią turintiems asmenims).
20. Aukštoji mokykla vykdo nuolatinį socialinio darbo studijų programos tobulinimą, atnaujindama studijų programą pagal naujausius teisinius aktus; vykdydama kryptingą dėstytojų kvalifikacijos tobulinimą; dalyvaudama dėstytojų ir studentų mainų programose, organizuodama stažuotes.