



***VILNIAUS DIZAINO KOLEGIJA***  
***VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS***

---

***INSTITUTIONAL REVIEW REPORT OF***  
***VILNIUS COLLEGE OF DESIGN***

Grupės vadovė: Panel chairperson:	Dr. Annie Doona, academic
Vertinimo sekretorė: Review secretary:	Dr. Daniela Jobertová, academic
Grupės nariai (kategorija): Panel members (category):	Ms. Helen Angove, academic
	Ms. Ieva Ševiakovaitė, social partner
	Ms. Ieva Porutytė, student
SKVC vertinimo koordinatore: Review coordinator at SKVC:	Ms. Kamilė Radzevičiūtė

2023

*Išvadų kalba – anglų kalba*

## TURINYS

I. SANTRAUKA .....	3
II. ĮŽANGA .....	4
2.1. VERTINIMO EIGA .....	4
2.2. Pagrindinė informacija apie aukštąją mokyklą.....	6
III. VERTINAMŪJŲ SRIČIŲ ANALIZĖ .....	7
3.1. Valdymas .....	7
3.2. Kokybės užtikrinimas .....	19
3.3. Studijų ir mokslos (meno) veikla .....	25
3.4. Poveikis regionui ir visos šalies raidai .....	32
IV. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI.....	36
V. REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI .....	37

Patvirtinu, kad tai yra galutinis Vilniaus dizaino kolegijos veiklos išorinio vertinimo išvadų tekstas.



Dr. Annie Doona

## I. SANTRAUKA

1. Išorinio vertinimo tikslas – remiantis išorinio vertinimo išvadomis nustatyti aukštosios mokyklos veiklos kokybę, sukurti prielaidas aukštosios mokyklos veiklai gerinti, skatinti kokybės kultūrą ir informuoti steigėjus, akademinę bendruomenę ir visuomenę apie aukštosios mokyklos veiklos kokybę.
2. Šios išorinio vertinimo išvados grindžiamos savianalizės suvestinėje pateiktais duomenimis, ekspertų grupės prašymu pateiktais papildomais duomenimis, Studijų kokybės vertinimo centro (toliau: SKVC) pateikta informacija bei vizitu į aukštąją mokyklą, kurio metu buvo surengti susitikimai su įvairiais socialiniais dalininkais.
3. Ekspertų grupė sudaryta vadovaujantis Ekspertų atrankos aprašu, patvirtintu SKVC direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. [įsakymu Nr.V-149](#). Ekspertų grupės nariai:
  - Dr. Annie Doona – Ekspertų grupės vadovė, akademikė. Patyrusi kokybės vertintoja, akredituota Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo asociacijos (ENQA), EQ-Arts fondo Europos padalinio ir Airijos kokybės ir kvalifikacijos užtikrinimo įstaigos darbuotoja, Meno dizaino ir technologijų institutas Dun Laoghaire (Airija) garbės prezidentė.
  - Dr. Daniela Jobertová – Ekspertų grupės sekretorė, akademikė. Aukštųjų mokyklų tarybos viceprezidentė, kokybės užtikrinimo ir tarptautinių reikalų garantė, buvusi Prahos scenos menų akademijos studijų reikalų ir kokybės užtikrinimo prorektorė, Čekijos nacionalinio akreditacijos biuro nuolatinio komiteto menų ir humanitarinių mokslų studijų programoms (Čekija) narė.
  - Helen Angove – Ekspertų grupės narė, akademikė. „United Colleges Group“ švietimo konsultantė, buvusi Londono šiuolaikinio šokio mokyklos (Londonas) mokymosi ir mokymo vadovė, buvusi Šokio ir dramos konservatorijos (Londonas) kokybės ir registro vadovė, buvusi vyresnioji dėstytoja ir šokio programos vadovė Sufolko universiteto miestelyje (Jungtinė Karalystė).
  - Ieva Ševiakovaitė – Ekspertų grupės narė, socialinė partnerė. Dizaino studijos „Uniforma by Ieva“ savininkė ir drabužių dizainerė, dalyvauja daugelyje žinomų parodų, projektų ir kolekcijų (Lietuva).
  - Ieva Porutyte – Ekspertų grupės narė, studentų atstovė. Vilniaus kolegijos Kūrybiškumo ir verslo inovacijų specialybės studentė, turinti institucinio vertinimo patirties (Lietuva).
4. **Vilniaus dizaino kolegija** išorinio vertinimo metu buvo įvertinta **teigiamai**.
5. Vertinamosios sritys:

Vertinamoji sritis	Įvertinimas balais*
VALDYMAS	2
KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS	3
STUDIJŲ IR MOKSLO (MENO) VEIKLA	3
POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI	3

\*5 balai - **puikiai** - sritis yra išskirtinai gera nacionaliniame kontekste tarptautinėje erdvėje;

- 4 balai - **labai gerai** - sritis nacionaliniame kontekste ir tarptautiniu mastu vertinama labai gerai, be trūkumų;  
3 balai - **gerai** - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų;  
2 balai - **patenkinamai** - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti;  
1 balas - **nepatenkinamai** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų.

6. Pateiktos **33** rekomendacijos veiklos tobulinimui.

## II. IŽANGA

### 2.1. VERTINIMO EIGA

7. Išorinį Vilniaus dizaino kolegijos (toliau – VDK arba Kolegija) vertinimą organizavo Studijų kokybės vertinimo centras, Vilniuje jį atliko tarptautinė ekspertų grupė (toliau – ekspertų grupė arba Grupė). Jis atliktas vadovaujantis Aukštųjų mokyklų ir užsienio valstybių aukštųjų mokyklų filialų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašu, vertinamosiomis sritimis ir rodikliais (toliau – Aprašas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-1529 ir Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodika (toliau – Metodika), patvirtinta SKVC direktoriaus 2020 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-32.
8. Vadovaujantis Aprašu, išorinis vertinimas atliekamas šiais etapais: aukštosios mokyklos parengtos savianalizės suvestinės pateikimas SKVC; ekspertų grupės sudarymas ir savianalizės suvestinės nagrinėjimas; ekspertų grupės vizitas į aukštąją mokyklą; išorinių vertinimo išvadų ir akreditavimo sprendimo rengimas ir viešas paskelbimas; paskesnė veikla, kuria siekiama tobulinti aukštosios mokyklos veiklą, atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas.
9. Parengiamajame išorinio vertinimo etape ekspertų grupė gavo savianalizės suvestinę (toliau – SS) su priedais. SKVC ekspertų grupei pateikė papildomos informacijos. SKVC ekspertų grupei pateikė papildomą informaciją apie Kolegiją, kaip nustatyta Metodikoje (26 punktas), įskaitant statistinius duomenis apie studentus ir darbuotojus, finansinius duomenis, ketinamų vykdyti, vykdomų studijų programų bei studijų kryptių įvertinimo duomenis, institucinio vertinimo ir mokslinės veiklos vertinimo duomenis; valstybės biudžeto lėšas, skirtas mokslinei veiklai; Lietuvos Respublikos akademinės etikos ir procedūrų kontrolieriaus tarnybos informaciją apie galimus akademinės etikos pažeidimus. Ekspertų grupė paprašė papildomos informacijos, įskaitant: Studijų katedros metinį veiklos planą; Tarptautinių ryšių ir projektų valdymo skyriaus metinį veiklos planą; Personalo skyriaus veiksmų planą; Tarptautiškumo strategiją; užpildytų klausimynų, susijusių su studijų programų metine savianalize, pavyzdžius; socialinių partnerių užpildytos apklausos galutinę ataskaitą.
10. Vizitas į aukštąją mokyklą vyko po SKVC darbuotojų surengtų mokymų ir parengiamųjų Ekspertų grupės posėdžių. Ekspertų grupė Kolegijoje lankėsi 2022 m. lapkričio 8–10 d. ir surengė 13 susitikimų su 89 vidaus ir išorės socialiniais dalininkais. Ekspertų grupės prašymu buvo surengtas 14-asis susitikimas su (i) vaidybos studentais, (ii) vaidybos dėstytojais, (iii) studijų vadovu ir administracijos vadovu, (iv) VDK Direktoriumi. Vėliau Ekspertų grupė susitiko ir asmeniškai, ir virtualiai, kad peržiūrėtų ir suderintų išvadas bei rekomendacijas. Išvados buvo baigtos rengti susirašinėjimo būdu ir pateiktos SKVC.
11. Vadovaujantis Aprašu išorinio vertinimo metu aukštosios mokyklos veikla vertinama pagal šias vertinamąsias sritis, kurioms taikomi vertinimo rodikliai ir Metodikoje nustatyti kriterijai: **Valdymas, Kokybės užtikrinimas, Studijų ir mokslo (meno) veikla** bei **Poveikis regionų ir**

**visos šalies raidai.** Analizuodama surinktus duomenis, Ekspertų grupė taip pat deramai atsižvelgė į ankstesnį vertinimą, atliktą 2014 m.

12. Vertinant aukštosios mokyklos veiklą turi būti įvertinama kiekviena vertinamoji sritis vienu iš penkių įvertinimų: **puikiai** - 5 balai - sritis yra išskirtinai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje; **labai gerai** - 4 balai - sritis yra labai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų; **gerai** - 3 balai - sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų; **patenkinamai** - 2 balai - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti; **nepatenkinamai** - 1 balas - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų.
13. Sprendimas vertinti **teigiamai** priimamas, kai nė viena vertinimo sritis nėra įvertinta nepatenkinamai (1 balu). Sprendimas vertinti **neigiamai** priimamas, kai bent viena iš vertinimo sričių įvertinama nepatenkinamai (1 balu).
14. Vadovaujantis Metodika, ekspertų grupės parengtas vertinimo išvadas peržiūri SKVC ir išsiunčia jas aukštajai mokyklai, kad ši pateiktų pastabas dėl faktinių klaidų ir jomis grindžiamų vertinimų. Ekspertų grupė, atsižvelgdama į aukštosios mokyklos pastabas (jei yra), patikslina išvadas ir pateikia jas SKVC.
15. Ekspertų grupė negavo jokių pastabų iš Vilniaus dizaino kolegijos. Todėl jokių pakeitimų nebuvo padaryta.
16. Po to, kai ekspertų grupė apsversto aukštosios mokyklos pastabas (jei yra) ir baigia rengti išvadas, jas svarsto SKVC sudaryta išorinė Aukštųjų mokyklų vertinimo komisija (toliau - Komisija). Remdamasis Komisijos pasiūlymu, numatytu Komisijos nuostatuose, patvirtintuose SKVC direktoriaus 2020 m. sausio 8 d. [isakymu Nr.V-5](#), SKVC priima vieną iš sprendimų:
  - teigiamai vertinti aukštosios mokyklos veiklą;
  - neigiamai vertinti aukštosios mokyklos veiklą.Aukštoji mokykla turi teisę pateikti motyvuotą skundą Centro sudarytai apeliacinei komisijai. Centro ir Apeliacinės komisijos sprendimai gali būti skundžiami Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.
17. Remdamasis išorinio vertinimo sprendimu SKVC priima vieną iš šių sprendimų dėl aukštosios mokyklos **akreditavimo**:
  - **akredituoti 7 metams**, jei aukštosios mokyklos veikla įvertinama teigiamai;
  - **akredituoti 3 metams**, jei aukštosios mokyklos veikla įvertinama neigiamai;
  - **neakredituoti**, jei aukštosios mokyklos pakartotinio išorinio vertinimo rezultatai yra neigiami.
18. SKVC sprendimą dėl išorinio įvertinimo kartu su išorinio vertinimo išvadamis ir sprendimu dėl aukštosios mokyklos akreditavimo skelbia savo interneto svetainėje. Aukštoji mokykla apie sprendimą dėl aukštosios mokyklos įvertinimo atitinkamai paskelbia kartu su išorinio vertinimo išvadamis savo interneto svetainėje ir saugo jas iki kito išorinio vertinimo.

## 2.2. Pagrindinė informacija apie aukštąją mokyklą

19. Vilniaus dizaino kolegijos ištakos siekia 1997 m., kai buvo įkurta Giedrės Fledžinskienės aukštesnioji menų mokykla. 2005 m. rugsėjo 28 d. visos bendruomenės darbas buvo teigiamai įvertintas išorės ekspertų ir, gavus švietimo ministro leidimą, suteikiantį teisę teikti aukštąjį koleginių išsilavinimą, suteikta teisė reorganizuoti mokyklą į VšĮ Vilniaus dizaino kolegiją. Kolegijos buveinės adresas: Akmenų g. 3, LT-03106 Vilnius. Kolegija yra vienintelė privati, privataus kapitalo meno studijų kolegija Lietuvoje, negaunanti lėšų iš Lietuvos Respublikos biudžeto. Visos Kolegijos pajamos yra susijusios su studentų įmokomis ir įsitraukimu į papildomą neformaliojo švietimo veiklą.
20. Kolegijai vadovauja šie organai: Taryba (anksčiau Akademinė taryba arba Valdyba), Akademinė taryba (anksčiau Metodinė taryba) ir Direktorius. 2022 m., atsižvelgiant į ankstesnio institucinio vertinimo rekomendaciją, buvo įsteigtas naujas organas – Išorės konsultantai. Studentų atstovybė buvo įsteigta 2006 m.
21. SKVC du kartus atliko Kolegijos išorinę peržiūrą: 2008–2009 m. ir 2013–2014 m. Abiem atvejais Kolegijos veikla buvo įvertinta teigiamai ir akreditacija suteikta maksimaliam laikotarpiui. 2012 m. gegužės mėn. Kolegija tapo CUMULUS asociacijos, vienijančios meno, dizaino ir medijų studijų krypties aukštąsias mokyklas, nare. 2013 m. birželį UAB „Bureau Veritas Lit“ atliko patikrinimą, kurio metu daugiausia dėmesio skyrė tam, ar Kolegija atitinka ISO standartus, ir 2013 m. liepos 17 d. Kolegijai buvo išduotas sertifikatas, kuriame nurodyta, kad Kolegija atitinka ISO standartus.
22. Studijos organizuojamos penkiuose fakultetuose, kurie palaipsniui susiformavo nuo 2006 m. (Aprangos dizaino) iki 2015 m. (Vaidybės katedros). Šiuo metu Kolegija siūlo šias Dizaino studijų krypties studijų programas: Mados dizainas, Interjero dizainas, Grafinių komunikacijų dizainas; Medijų meno studijų kryptyje: Taikomoji fotografija; taip pat vieną programą teatro studijų kryptyje: : Vaidyba. Kolegija turi daug nacionalinių socialinių partnerių ir plėtoja savo tarptautinę dimensiją daugiausia per atvykstančių ir išvykstančių darbuotojų ir studentų mobilizaciją, institucijų bendradarbiavimą ir kooperaciją bei pagrindinį renginį – kasmetinę „Tarptautinę savaitę“.
23. Remiantis SS turimais duomenimis, 2021 m. spalio 1 d. Kolegijoje studijavo 386 studentai, iš kurių 85 studentai studijavo neakivaizdiniu būdu ir 301 studentas – dieniniu būdu. 2021/2022 mokslo metais Kolegijoje dėstė 103 dėstytojai (2 profesoriai, 9 docentai, 71 lektorius, 5 asistentai ir 16 Kolegijos vadovų; 14 dėstytojų turi menininko statusą, 3 dėstytojai studijuoja doktorantūroje, 4 dėstytojai turi daktaro laipsnį ir 1 dėstytojas turi menų licenciato laipsnį). Kolegijoje dirbo 18 administracijos darbuotojų; 2021/2022 mokslo metais jie sudarė 14,15 personalo vienetų.
24. Pagrindinis informacijos apie Kolegiją šaltinis yra savianalizės suvestinė ir jos priedai. Ekspertų grupė pripažįsta Kolegijos pastangas pateikti išsamų, gerai struktūruotą dokumentą, parašytą aiškia kalba, kuriame pateikiami svarbūs duomenys. Savianalizės suvestinės stilius yra labiau aprašomasis, o ne analitinis, todėl Ekspertų grupė atliko informacijos trianguliaciją, atsižvelgdama į trijų rūšių šaltinius (Savianalizės suvestinę, pridedamus priedus ir vizitą vietoje). Todėl Ekspertų grupė daro išvadą, kad dokumentuose pateikta informacija (įskaitant statistinius duomenis) atitinka informaciją, pateiktą per susitikimus su socialiniais dalininkais.

### III. VERTINAMŲJŲ SRIČIŲ ANALIZĖ

#### 3.1. Valdymas

Valdymo sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.

##### *1.1. Aukštosios mokyklos strateginio veiklos plano atitiktis misijai, jo įgyvendinimo užtikrinimas:*

*1.1.1. Strateginis veiklos planas atitinka aukštosios mokyklos misiją, mokslo ir studijų veiklą reglamentuojančius teisės aktus bei atsižvelgia į šalies mokslo ir studijų politikos, Europos aukštojo mokslo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės nuostatas;*

*1.1.2. Strateginio veiklos plano dalys (esamos situacijos analizė, veiklos prioritetai ir tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės, ištekliai, numatomi veiklos rodikliai) yra tinkamos ir pagrįstos;*

*1.1.3. Vykdoma reguliari strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, stebėsenos rezultatai panaudojami veiklos valdymui tobulinti.*

25. Vilniaus dizaino kolegijos misija – ugdyti išsilavinusią, kūrybingą, savarankišką ir atsakingą asmenybę, tarptautiškumu grindžiamą aukštojo mokslo studijų kokybę, gebėjimą reaguoti į darbo rinkos poreikius (SS), o vizija – kūrybiškumo, iniciatyvos ir tobulėjimo, asmeninės saviraiškos ir visuomenės pažangos erdvė (ten pat).
26. Kolegijos misija yra nuosekli visoje strategijoje ir dokumentuose, o susitikimuose su Direktoriumi ir darbuotojais paaiškėjo, kad Kolegijos vizija ir misija yra gerai ir bendrai suprantamos.
27. Kolegija turi aiškius strateginius tikslus, uždavinius ir principus, apimančius švietimo, meninės kūrybos, kultūros sklaidos visuomenėje, darbo rinkos ir bendruomenės poreikius atitinkančių absolventų rengimo, dėstytojų kvalifikacijos, poveikio vietos ir tarptautinei aplinkai aspektus, taip pat Kolegijos valdymo organų aprašymus ir įgaliojimus. Su moksliniais tyrimais susijusios strategijos srityje Kolegija siekia atitikti Europos mokslinių tyrimų erdvės lūkesčius. Vis dėlto Ekspertų grupė mano, kad Kolegijos strateginį požiūrį į mokslinius tyrimus, ypač menininkų ir mokslinius tyrimus, ir jų supratimą reikia toliau plėtoti. Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad Kolegija patikslintų savo supratimą apie mokslinius tyrimus ir strateginį požiūrį į juos.
28. SS daroma nuoroda į Europos aukštojo mokslo erdvę ir Europos mokslinių tyrimų erdvę. Yra strateginiai dokumentai, kuriuose Kolegijos misija ir vizija suderinta su atitinkamais vidaus ir išorės dokumentais, tiek nacionaliniais, tiek Europos, kaip nurodyta Europos aukštojo mokslo erdvėje, įskaitant nacionalinę strategiją „Lietuva 2030“.
29. Kolegijos Statute išdėstyti pagrindiniai Kolegijos tikslai ir uždaviniai, pagrindinės meninių tyrimų ir meno studijų sritys, taip pat socialinių dalininkų ir valdymo organų vaidmuo ir įgaliojimai. SS teigiama, kad planuojama keisti šiuo metu pateiktą Statutą ir kad naujas Statutas turėtų būti paskelbtas iki 2022 m. pabaigos. Tačiau Ekspertų grupė nustatė, kad dabartiniame Statute ir Kolegijos praktikoje esama tam tikrų neatitikimų ir kad Statute vartojama terminija neatitinka savianalizės procese ir pridedamuose prieduose vartojamos terminijos. Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad naujasis Statutas būtų paskelbtas laiku ir kad praktika Kolegijoje atspindėtų Statuto turinį.

30. SS buvo pateiktos nuorodos į du strateginius veiklos planus (SVP): 2014–2020 m. ir 2021–2027 m.; SS aiškiai nurodyta, kaip buvo sprendžiami pirmojo strateginio veiklos plano klausimai ir kokie klausimai dar turi būti sprendžiami. 2021 m. SVP tikslai ir uždaviniai susiję su Europos aukštojo mokslo erdvės dokumentuose deklaruojamomis plėtros ir akademinėmis vertybėmis.
31. Paskutinį kartą išorinė Kolegijos peržiūra buvo atlikta 2014 m., po šio vizito buvo padaryta nemažai pakeitimų, įskaitant tarptautinius pokyčius ir išorės konsultantų pasitelkimą. Šis klausimas išsamiau nagrinėjamas šių išvadų Kokybės skyriuje.
32. Kolegijos 2021–2027 m. strateginis veiklos planas parengtas atlikus PEST (politinė, ekonominė, socialinė ir technologinė šalies padėtis) ir SSGG (stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės) analizes. SAP 2021–2027 m. tikslai ir uždaviniai apėmė visas Kolegijos veiklos sritis. Ekspertų grupė nustatė, kad strateginis veiklos planas yra aiškus ir išsamus, jame pademonstruotas geras išorinės aplinkos supratimas, o SSGG ir PEST analizių naudojimas buvo išsamus ir naudingas. Susitikime su Direktoriumi ir Tarybos atstovu Ekspertų grupė buvo informuota, kad svarbiausi pokyčiai, palyginti su ankstesne peržiūra, buvo kokybės procesų tobulinimas ir racionalizavimas bei konsultantų pasitelkimas.
33. Rengdama strateginį planą Kolegija numatė penkias pagrindines strategines kryptis. Šios kryptys yra šios: studijų programų portfelio plėtra; Kolegijos kitų švietimo paslaugų portfelio plėtra, didinant Kolegijos veiklos šioje srityje svorį ir pajamas; Kolegijos mokslinio potencialo stiprinimas ir meninės bei mokslinės veiklos apimties didinimas; Kolegijos veiklos tarptautiškumo srityje stiprinimas; Kolegijos valdymo sistemos tobulinimas.
34. Šiuo metu Kolegija rengia tarptautinę strategiją, kuri yra jos strateginių tikslų (SS) dalis ir atsakas į 2014 m. vertinimą. SS ir kiti dokumentai (pvz., 2022–2027 m. tarptautiškumo strategija, akademinio ir administracinio personalo mobilumo ir į Kolegiją atvykstančių užsienio dėstytojų mobilumo sąrašai) rodo įsipareigojimą siekti tarptautiškumo, taip pat siekiama didinti personalo ir studentų tarptautiškumą ir įsitraukimą. Veikia Tarptautinių ryšių katedra, kuri rengia metinį veiksmų planą. Kasmet rengiama Tarptautinė savaitė, kurios tikslas – didinti supratimą ir atkreipti dėmesį į tarptautines galimybes.
35. Susitikime su Direktoriumi ir katedrų vadovais darbuotojai aiškiai išsakė tarptautinius strateginius tikslus, o Ekspertų grupei buvo pateikti tarptautinių partnerių, projektų ir dalyvavimo įvairiose tarptautinėse asociacijose pavyzdžiai, siekiant sustiprinti tarptautinę katedrą. Tarp tarptautinių partnerių buvo, pavyzdžiui, Zagrebo universitetas, Suomijos taikomųjų mokslų universitetas HAMK ir Belgijos Luca menų mokykla.
36. Įdiegta su strateginiais tikslais susijusi vidaus stebėsenos ir audito sistema. Katedrų metinius veiksmų planus rengia ir tvirtina Kolegijos Direktorius. Veiksmų planus prižiūri Kokybės valdymo skyrius. Svarbiausi Kolegijos dokumentai – Strateginis veiklos planas; Statutas; metinė veiklos ataskaita; finansinės ataskaitos, kuriuos tvirtina savininkas ir Taryba. Ekspertų grupė mano, kad tai veikia kaip veiksmingas mechanizmas Kolegijos strateginiams tikslams peržiūrėti.
37. Visų Kolegijos darbuotojų pareigos yra nustatytos ir aprašytos Kokybės vadybos sistemos procesų aprašuose. Reguliari procesų valdymo analizė valdoma įvairiais būdais, įskaitant SAP metines veiklos ataskaitas, kurios teikiamos Savininkui ir Tarybai. Veiklos planavimą Kolegija laiko savo stiprybe (SS). Ekspertų grupė daro išvadą, kad katedrų ir skyrių lygmeniu iki direktoriaus ir savininko lygmens yra įdiegta išsami veiksmų planavimo sistema.



38. Kokybės valdymo skyrius kasmet rengia Kolegijos strateginį veiklos planą, planuoja ir stebi veiklos kokybės gerinimo priemones. Stebėsenos esmė – sekti strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus ir laiku priimti sprendimus dėl poreikio tobulinti Kolegijos veiklą. Ekspertų grupė teigia, kad tai veiksmingas Kolegijos strateginės veiklos stebėsenos būdas.
39. Pagrindiniai veiklos rodikliai – tai kokybinių ir kiekybinių priemonių derinys, skirtas įvairioms Kolegijos veiklos sritims, kaip nurodyta strateginiame plane. Atsakomybė už strateginių tikslų pasiekimą yra aiškiai nustatyta, paskirti asmenys arba grupės, kurie yra atsakingi ir atskaitingi Direktoriui. Su Ekspertų grupe susitikę akademiniai katedrų ir padalinių vadovai aiškiai suvokė savo vaidmenį siekiant strateginių tikslų ir aiškiai suprato savo vaidmenį atskaitomybės procese.

## *1.2. Aukštosios mokyklos procesų valdymo veiksmingumas:*

- 1.2.1. Nustatyta aiški valdymo, sprendimų priėmimo, atsakomybių paskirstymo struktūra;*  
*1.2.2. Atliekama reguliari procesų valdymo analizė, numatomos procesų tobulinimo prielaidos ir priemonės rizikų valdymui;*  
*1.2.3. Į valdymą pakankama apimtimi įtraukiami socialiniai dalininkai.*

40. Kolegijoje yra sukurta valdymo, sprendimų priėmimo ir atsakomybės paskirstymo struktūra. Pagrindiniai sprendimus priimančiosios organai yra vadovybė, Taryba ir Akademinė taryba. Dokumentuose aprašytas savininko, Direktoriaus, Tarybos ir Akademinės tarybos vaidmuo.
41. Valdymo grupę sudaro savininkas ir Direktorius. Direktorius apibūdinamas kaip vienasmenis valdymo organas, atskaitingas savininkui, o Direktoriaus pavaduotojas yra atsakingas už kasdienę Kolegijos akademinę veiklą. Daugelyje susitikimų, įskaitant susitikimus su akademinio personalu ir padalinių vadovais, Direktoriaus pavaduotojas buvo įvardytas kaip asmuo, į kurį Kolegijoje galima kreiptis daugeliu klausimų, įskaitant studentų problemas ir išteklius.
42. Taryba yra valdymo organas, atsakingas už akademinis reikalus, strategijos įgyvendinimą ir kt. Tarybos narius renka bendrovės akcininkai, į ją įeina Kolegijos bendruomenės nariai, įskaitant darbuotojus, studentus ir išorės atstovus. Ekspertų grupei paklausus, kaip jie buvo atrinkti Tarybos nariais, nariai atsakė, kad jie buvo vadovaujantys savo profesijos atstovai, o Direktorius ir administracija pasiūlė žmones, kurie galėtų būti Tarybos nariais.
43. Ekspertų grupė nustatė, kad visuose dokumentuose yra tam tikros painiavos dėl terminijos ir Tarybos kompetencijos: Taryba vadinama Valdyba, o kai kur – Akademinė taryba. Ši painiava atsirado dėl to, kad 2022 m. buvo pakeisti valdymo organų pavadinimai: Akademinė taryba tapo Taryba, o Metodinė taryba – Akademinė taryba. Šis pakeitimas dabar palaipsniui įgyvendinamas Kolegijos dokumentuose.
44. Susitikime su Taryba jos nariai teigė, kad jie veikia demokratiškai ir gali priimti sprendimus dėl Kolegijos krypties Direktoriui. Jie taip pat teigė, kad jie peržiūri, pavyzdžiui, studentų apklausų rezultatus, kad galėtų stebėti, kaip Kolegija daro pažangą, ir nustatyti problemas. Tačiau Ekspertų grupės nariai nustatė, kad Tarybos kompetencija, kaip nurodyta, ir kai kurių Tarybos narių supratimas apie savo vaidmenį, kurį jie apibūdino kaip daugiausia patariamąjį, teikiantį pramonės perspektyvą ir ryšį su verslu, nesutampa. Ekspertų grupė pripažįsta, kad ši Taryba sudaryta neseniai (nuo 2022 m. birželio mėn. įvyko tik vienas posėdis), tačiau **rekomenduoja** dabartiniame Kolegijos Statute apibrėžti strategišką Tarybos vaidmenį ir aktyvesnį vaidmenį, pavyzdžiui, sprendžiant darbuotojų, dėstytojų ir studentų problemas.

45. Ekspertų grupė sutinka, kad reikia aiškiau apibrėžti Tarybos vaidmenį ir narių supratimą apie šį vaidmenį, ypač strateginės krypties atžvilgiu. Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad komitetų ir tarybų kompetencija, strateginių sprendimų priėmimo vaidmuo ir narystė juose būtų nuosekliai suformuluoti, aiškūs ir suprantami.
46. Nuo 2022 m. veikia išorės konsultantų grupė, daugelis jų yra Tarybos nariai. Naudotis išorės konsultantų paslaugomis buvo 2014 m. vertinime pateikta rekomendacija. Nuorodos į išorės konsultantus pateikiamos SS ir prieduose. Pavyzdžiui, strateginio veiklos plano finansinę dalį prižiūri ir (arba) stebi ir prireikus tobulina Direktorius ir Finansų skyrius, padedami išorės konsultantų.
47. Susitikime su Direktoriumi ir Tarybos atstovu išorės konsultantų Ekspertų grupė teiravosi apie išorės konsultantų vaidmenį strateginio planavimo procese. Ekspertų grupė buvo informuota, kad išorės konsultantai padeda plėtoti santykius ir ryšius su išorės pramonės ir kultūros partneriais, o tai yra Kolegijos tikslas ir darbas, susijęs su naująja strategija. Išorės konsultantui ir Tarybos nariui, su kuriuo susitiko Ekspertų grupė, buvo pavesta padėti parengti naująją strategiją, kuri buvo patvirtinta 2021 m.
48. Akademinė taryba yra atsakinga už akademinius reikalus, studijų metodikų vertinimą, meninę ir socialinę veiklą. Akademinė taryba posėdžiauja 2–3 kartus per semestrą. Akademinės tarybos nariai, su kuriais susitiko Ekspertų grupė, atrodė aiškiai suprantantys savo vaidmenį ir kompetenciją bei aiškiai žinantys, kaip jie įsilieja į valdymo struktūrą. Akademinė taryba atlieka veiksmingą akademinio valdymo vaidmenį Kolegijoje ir reguliariai gauna ataskaitas ir duomenis, kad galėtų atlikti šį vaidmenį, pavyzdžiui, duomenis apie absolventų baigimo vietas ir studentų apklausų rezultatus.
49. Susitikime su Akademinė taryba Ekspertų grupei buvo pasakyta, kad Akademinė taryba yra vykdomasis organas; Taryba yra labiau atsakinga už strategiją, o Akademinė taryba – už vykdymą. Paklausus, ar jie, kaip Akademinės tarybos nariai, dalyvauja rengiant strategiją, Ekspertų grupei buvo atsakyta, kad Akademinė taryba užtikrina, jog Kolegijos veikla atitiktų strategiją, peržiūri studentų apklausas ir pateikia išvagas, kaip Kolegija daro pažangą.
50. Ekspertų grupė svarstė studentų atstovavimo Kolegijos valdyme ir administravime klausimą. Ekspertų grupė pažymėjo, kad nors studentai yra atstovaujami Taryboje, šiuo metu jie nėra atstovaujami Akademinėje taryboje. Susitikime su Akademinės tarybos nariais Ekspertų grupei buvo pasakyta, kad studentai gali dalyvauti Akademinės tarybos posėdžiuose sprendžiant konkrečius klausimus. Susitikime su Akademinės tarybos nariais ir susitikime su studentais buvo pritarta formalesnei studentų atstovavimo Akademinėje taryboje sistemai. Ekspertų grupė **rekomenduoja** skubiai spręsti studentų atstovavimo Akademinėje taryboje klausimą.
51. Kadangi VDK yra privati kolegija, Ekspertų grupė teiravosi, kaip pavyksta atskirti akademinis ir komercinius aspektus, pavyzdžiui, priimant studentus ar skirstant išteklius. Susitikime su Direktoriumi ir Tarybos nariu Ekspertų grupė buvo informuota, kad komercija nėra pagrindinis mokyklos veiklos principas. Direktorius teigė, kad mokykla laikosi nacionalinių priėmimo standartų ir kad ji reinvestuoja į Kolegiją, siekdama užtikrinti kokybę. Ekspertų grupė iš akademinų vadovų išgirdo pavyzdžių, kai buvo pateikti ir patvirtinti prašymai skirti papildomų išteklių ar darbuotojų. Kolegija taip pat įtraukė išorės narius į savo tarybą, kad užtikrintų sprendimų priėmimo nešališkumą. Pripažindama, kad Kolegija yra atsakinga savo akcininkams ir

- yra privati kolegija, Ekspertų grupė nematė jokios netinkamos komercinės įtakos akademinų sprendimų priėmimui.
52. Rizikos valdymas yra svarbi veikla bet kuriai organizacijai, ypač Kolegijai, turinčiai daug įsipareigojimų studentams ir visuomenei apskritai. Visapusiškas rizikos nustatymas ir valdymas rodo, kad organizacija suvokia save ir kuria sąžiningus santykius su socialiniais dalininkais, kai dalijasi tikru savo išorės ir vidaus iššūkių atspindžiu.
53. Kolegija neįdiegė oficialaus ir išsamaus rizikos registro dokumento. Rizikos valdymo sistema įdiegta pagal vidaus kontrolės procedūrą, tačiau iš Ekspertų grupei pateiktų dokumentų nebuvo aišku, kaip rizika nuolat oficialiai peržiūrima, stebima ir valdoma. Tarybos atstovas Ekspertų grupei teigė, kad rizika numatoma ir sprendžiama, kai ji atsiranda; pavyzdžiui, išorinė rizika arba studentų nubyrėjimas gali būti aptariami Tarybos posėdyje. Jiems aptarti ir sprendimui rasti gali būti surengtas atskiras posėdis. Tačiau Ekspertų grupė nematė jokių įrodymų, kad rizika būtų oficialiai reguliariai numatoma ir stebima, ir nustatė, kad nėra vieno dokumento, kuriame būtų nustatyta rizika, kuri būtų nuolat stebima ir atnaujinama. Ekspertų grupė supranta, kad mažoje kolegijoje daugelis klausimų sprendžiami neformaliai, todėl riziką reikia oficialiau valdyti visoje Kolegijoje. Ekspertų grupė **rekomenduoja** parengti ir įgyvendinti išsamų rizikos registrą, taip pat rizikos prisiėmimo ir vertinimo politiką, numatant reguliaraus peržiūrėjimo Taryboje procesą.
54. Kolegijos veikloje daug įrodymų, kad darbuotojai ir išorės socialiniai dalininkai dalyvauja ir įsitraukia, pavyzdžiui, SS darbo grupė, kurią sudarė industrijos, meno bendruomenės ir studentų atstovai. Taryboje yra išorės industrijos atstovų.
55. Bendravimas su išorės socialiniais dalininkais yra silpnoji Kolegijos pusė, nurodyta SS. Susitikime su socialiniais dalininkais jie labai palankiai vertino Kolegiją ir pateikė bendravimo su ja pavyzdžių, tačiau dauguma jų teigė, kad norėtų oficialesnio ir reguliaraus bendravimo su Kolegija. Jie taip pat teigė, kad pageidautų didesnio vaidmens peržiūrint ir plėtojant programas. Ekspertų grupė sutiko ir **rekomendavo**, kad oficialesnis ir reguliarus bendravimas leistų Kolegijai labiau pasinaudoti socialinių dalininkų patirtimi ir indėliu, o stipresnis patariamasis vaidmuo peržiūrint ir plėtojant programas taip pat būtų naudingas Kolegijai.
56. Studentai dalyvauja valdymo procese pildydami klausimynus, o vadovybė į rezultatus atsižvelgia priimdama su Kolegijos valdymu susijusius sprendimus. Tuo pat metu daug dėmesio skiriama neformaliai studentų bendravimui ir grįžtamajam ryšiui su atskirais darbuotojais ir vadovybe; Ekspertų grupei buvo pateikta pavyzdžių, kai studentai iškėlė problemą ir ji buvo išspręsta neformaliai; pavyzdžiui, buvo iškelta problema dėl automobilių stovėjimo aikštelių trūkumo studentams ir ji buvo išspręsta.
57. Yra studentų atstovų aukštoji mokykla – Studentų sąjunga. Susitikime su Studentų sąjunga Ekspertų grupei buvo pasakyta, kad tai nauja aukštoji mokykla, o Studentų sąjungos nariai vis dar bando apibrėžti savo vaidmenį. Jie išreiškė ketinimą prisijungti prie Lietuvos studentų sąjungos. Studentų sąjunga visų pirma veikia kaip socialinių renginių organizatorė, nors dabartinis sąjungos prezidentas asmeniškai aktyviai dalyvauja komitetuose (pvz., Taryboje) ir aktyviai atstovauja studentams bendraudamas su darbuotojais aktualiais klausimais. Studentų sąjungos nariai teigė, kad jie norėtų oficialesnio vaidmens priimant sprendimus Kolegijoje, įskaitant atstovavimą Akademinėje taryboje. Studentų sąjungos prezidentas teigė, kad jis yra tarpininkas tarp studentų ir personalo; jis priima idėjas ir skundus, pavyzdžiui, SS rašymo proceso metu jis pristatė studentų problemas ir idėjas SS grupei. Kolegija galėtų labiau padėti studentams mokytis apie studentų

vaidmenį priimant sprendimus ir padėti jiems atlikti savo, kaip aktyvaus organo, vaidmenį. Ekspertų grupė **rekomenduoja** stiprinti studentų sąjungos įtraukimą ir vaidmenį priimant sprendimus visoje Kolegijoje.

### *1.3. Informacijos apie aukštosios mokyklos veiklą viešumas ir jos valdymo veiksmingumas:*

*1.3.1. Sistemingai renkami ir analizuojami veiklos duomenys, rezultatai (įskaitant studentų užimtumą ir absolventų karjeros stebėjimą) nurodomi, duomenys naudojami aukštosios mokyklos veiklos tobulinimui;*

*1.3.2. Informacija apie aukštosios mokyklos veiklą yra aiški, tiksli ir prieinama akademinėi bendruomenei bei visuomenei, reguliariai teikiama steigėjams, juridinio asmens dalyviams.*

58. Ankstesniame 2014 m. vertinime nustatyta, kad veiklos duomenys yra stiprioji Kolegijos pusė, tačiau pasiūlyta sinchronizuoti kokybės užtikrinimo procedūras ir visus gautus duomenis, o rezultatus padaryti prieinamus ir suprantamus darbuotojams, studentams ir socialiniams partneriams.
59. Atsižvelgdama į rekomendaciją, 2014 m. Kolegija įdiegė IT priemonę, skirtą dokumentams ir duomenų įrašams tvarkyti, kuri yra vidaus kokybės procesų dalis ir skirta kokybės rodikliams valdyti (matavimo, stebėsenos ir vertinimo valdymo sistema). Per papildomą susitikimą su Administracijos vadovu Ekspertų grupei buvo paaiškinta ši priemonė ir apibūdintas jos vaidmuo studentų dokumentų ir duomenų valdyme, kuri yra labai veiksminga ir prieinama.
60. Kokybės vadybos sistema turi išsamią duomenų ir informacijos rinkimo sistemą, įskaitant priėmimo, studentų apklausų duomenis, studijų nutraukimo rodiklius ir absolventų paskyrimą (SS). Kokybės valdymo sistema atrodo stipri, o šios ataskaitos padėjo rengti ir peržiūrėti strateginius veiksmų planus. Metiniai veiksmų planai rengiami katedrų ir skyrių lygmeniu, ir visi jie padeda parengti Direktorius parengtą metinę ataskaitą, kuri pateikiama savininkui. Direktorius metinėje ataskaitoje pateikiami išsamūs katedrų ir skyrių vadovų pateikti duomenys. Susitikimuose su akademinėmis katedrų ir skyrių vadovais buvo aiškiai apibrėžtas jų vaidmuo teikiant duomenis metinėms ataskaitoms. Katedrų ir padalinių vadovai informavo Ekspertų grupę, kad Taryba aptaria tikslus, metinius ir ateities tikslus, rengia metinius planus ir net papildomus pusmečio planus, leidžiančius veiksmingai vykdyti nuolatinį planavimą.
61. Darbuotojų ir studentų apklausos atliekamos reguliariai, paprastai kiekvieno semestro pabaigoje, ir studentai, su kuriais susitiko Ekspertų grupė, žinojo apie šias apklausas. Darbuotojai grupei sakė, kad VDK yra nedidelė kolegija, todėl iškilusius klausimus galima spręsti neformaliai ir laiku. Per Ekspertų grupės susitikimus su studentais jie sutiko, kad gali neformaliai bendrauti su vadovybe ir turi galimybę kreiptis į darbuotojus iki pat Direktorius, tačiau tai daroma daugiausia neformaliai.
62. Bendravimas su studentais vyksta neformaliai ir per atskirus dėstytojus. Susitikime su studentais Ekspertų grupė išgirdo, kad nors Kolegija bendravimui su studentais naudoja elektroninį paštą, pastarieji nelabai naudojasi šia technologija ir labiau pasikliauja neformaliu bendravimu su savo darbuotojais, kuris, jų teigimu, jiems tinka. Šis neformalus metodas, studentų požiūriu, buvo veiksmingas dalijantis informacija, pavyzdžiui, apie pasikeitimus susijusius su užsiėmimais, tačiau Ekspertų grupei kilo susirūpinimas, kad dėl pernelyg didelio pasitikėjimo šiais metodais kai kurios studentų problemos gali būti praleistos arba kad studentai nesijaus, jog jų problemos gali

būti iškeltos konfidencialiai. Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti oficialesnį ir sistemingesnį personalo ir studentų bendravimo metodą, pvz. sprendžiant problemas.

63. Visa pagrindinė informacija apie Kolegiją skelbiama Kolegijos interneto svetainėje lietuvių ir anglų kalbomis, taip pat aktuali informacija skelbiama „Facebook“ ir „Instagram“ paskyrose.
64. Svarbiausi dokumentai, t. y. įstatai, strateginis planas, metinė veiklos ataskaita, studijų reglamentas ir kt., Tarybai pateikiami per metus. Tarybai patvirtinus dokumentus, jie Direktorius įsakymu tvirtinami ir pateikiami Kolegijos bendruomenei. Pateikimo būdai – Kolegijos intranetas, Kolegijos IT sistema ir elektroninis paštas.
65. SS teigiama, kad Tarybai ir Akademinei tarybai teikiami duomenys, kad būtų galima priimti sprendimus. Tai buvo patvirtinta per susitikimą su Akademines tarybos nariais, kurie teigė, kad informaciją gauna iš apklausų ir pan. Kolegija taip pat renka duomenis apie išteklių paskirstymą ir patalpų atnaujinimą. Šie duomenys naudojami tam, kad katedrų vadovai galėtų išanalizuoti savo poreikius ir pateikti vadovybei metinius išteklių poreikius. Ekspertų grupė mano, kad tai veiksminga išteklių paskirstymo sistema.

#### *1.4. Žmogiškųjų išteklių valdymo veiksmingumas:*

*1.4.1. Nustatyti ir taikomi aiškūs ir skaidrūs akademinio ir neakademinio personalo formavimo, valdymo, vertinimo principai ir procedūros;*

*1.4.2. Aukštoji mokykla turi pakankamai akademinio (įvertinant nuolat institucijoje dirbantį akademinį personalą) ir neakademinio personalo iškeltiems veiklos tikslams pasiekti;*

*1.4.3. Akademinio ir neakademinio personalo kvalifikacija yra tinkama aukštosios mokyklos tikslams pasiekti;*

*1.4.4. Sudaromos sąlygos akademiniam personalui tobulinti pedagoginei ir mokslinei veiklai reikalingas žinias ir gebėjimus;*

*1.4.5. Sudaromos sąlygos neakademiniam personalui tobulinti kompetencijas.*

66. Kolegijos personalą sudaro akademinis ir neakademinis personalas. Akademinį personalą sudaro dėstytojai (Kolegijos vadovai, asistentai, lektoriai, docentai, profesoriai), neakademinį personalą sudaro administracinis personalas.
67. Kolegijos darbuotojai vadovaujasi Vilniaus dizaino kolegijos Statutu, Vilniaus dizaino kolegijos studijų nuostatais, Vilniaus dizaino kolegijos etikos kodeksu, Vilniaus dizaino kolegijos studijų programų kokybės užtikrinimo tvarkos aprašu, Vilniaus dizaino kolegijos kokybės vadovu ir kitais aktualiais teisės aktais, kurie skelbiami Kolegijos intranete ir interneto svetainėje.
68. Akademinio ir administracinio personalo įdarbinimo ir valdymo procedūros yra įdiegtos, įdarbinto akademinio personalo skaičius atitinka Kolegijos Statutą. Tarp darbuotojų yra praktikuojančių menininkų, kurie aktyviai dalyvauja parodose ir kituose renginiuose, kuriuose pristato savo meninę veiklą.
69. Akademinio personalo atlyginimai priklauso nuo jų dėstyto kokybės įvertinimo, tačiau teikiamos ir nematerialios paskatos, pavyzdžiui, galimybė dalyvauti projektuose, judumo programose, konferencijose, mokymo programose ir pan. Ekspertų grupė susitiko su šiomis galimybėmis pasinaudojusiais darbuotojais, kurie galėjo pateikti pavyzdžių, kur jie buvo ir kaip tai paveikė jų dėstymą. Pavyzdžiui, SS paminėjo darbuotojus, kurie 2021 m. dalyvavo mobilumo vizituose į Ispaniją ir Latviją.

70. Akademinio ir administracinio personalo vertinimas ir personalo valdymo procedūros yra gerai apibrėžtos ir aprašytos Kokybės vadove ir kituose susijusiuose dokumentuose. Kolegijos darbuotojai taip pat skatinami aktyviai dalyvauti sprendimų priėmimo procesuose, dažniausiai per neformalius susitikimus, kuriuose skatinamas atviras ir bendras bendravimas.
71. Apskritai Kolegija savo personalą valdo aktyviai ir veiksmingai. Akademinio personalo nariai, su kuriais buvo susitikusi Ekspertų grupė, buvo atsidavusi savo darbui ir orientavosi į studentų poreikius. Per susitikimus su darbuotojais Ekspertų grupė teiravosi, ar jie turi galimybę susitikti su katedros vedėju ir aptarti savo darbą. Jie teigė, kad kiekvieno semestro pabaigoje vyksta vertinimai ir susitikimai, kuriuose jie visi kartu aptaria programos pokyčius ir ateinančio semestro užduotis. Atrodo, kad nėra oficialios individualių susitikimų dėl jų tolesnio tobulėjimo sistemos, tačiau su Ekspertų grupe susitikę darbuotojai manė, kad dabartinė sistema yra veiksminga.
72. Ekspertų grupė buvo informuota, kad nėra oficialių tarpusavio stebėjimo sistemų, tačiau yra studentų apklausų, kurios suteikia informacijos apie dėstytojų darbą, ir kad darbuotojai gali rengti individualius susitikimus su savo skyrių vadovais. Nors darbuotojai ir vadovybė išreiškė pasitenkinimą dabartine sistema, Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti oficialesnę ir labiau registruojamą darbuotojų vertinimo sistemą.
73. Įdiegta oficialių vidaus auditų sistema, kurios rezultatai pateikiami Direktoriui.
74. Šiuo metu Kolegijoje dirba 103 dėstytojai. Iš jų 4 turi daktaro laipsnį, dar 3 studijuoja; 14 darbuotojų šiuo metu yra praktikuojantys menininkai; Kolegijoje dirba 18 administracijos darbuotojų.
75. Ekspertų grupė gavo dokumentus, kuriuose pateikiami susisteminti statistiniai duomenys, susiję su akademinio ir administracinio personalu, ir dokumentą, kuriame konkrečiai nurodomi dėstytojams keliami kvalifikaciniai reikalavimai (Minimalių kvalifikacinių reikalavimų Vilniaus dizaino kolegijos dėstytojų ir menininkų pareigybėms aprašas). Remdamasi šiais dokumentais, Ekspertų grupė daro išvadą, kad vyrų ir moterų skaičiaus santykis yra geras, kaip ir personalo amžiaus profilis. 2021 m. Kolegijoje dirbo 56 darbuotojos moterys ir 47 darbuotojai vyrai. Amžiaus profilis rodo, kad nuo 2018 m. sumažėjo vyresnių nei 55 m. amžiaus darbuotojų skaičius ir padaugėjo 40–44 m. amžiaus grupėje.
76. 2020/21 m. m. darbuotojų ir studentų santykis buvo maždaug 5,63/1 pavasarį ir 5,34/1 rudenį, o 2021/22 m. m. jis sumažėjo iki 5,01/1 pavasarį ir 4,54/1 rudenį. Ekspertų grupė mano, kad šie santykiai yra patenkinami. Europos aukštojo mokslo viešojo ir privataus sektoriaus vidurkis yra apie 15,1/1. Kolegija SS nurodo, kad mažesnis darbuotojų ir studentų santykis yra svarbus, nes didžioji dalis jos mokymo grindžiama darbu vienas su vienu arba mažose grupėse. Personalo sutartys grindžiamos kontaktinėmis ir nekontaktinėmis valandomis bei pedagogine veikla, skirta moksliniams ir meniniams tyrimams. Susitikime su katedrų ir skyrių vadovais Ekspertų grupė buvo informuota, kad jei jiems reikia naujų darbuotojų, jie informuoja Direktoriaus pavaduotoją, o ji skelbia darbo pasiūlymą savo interneto svetainėje arba išorės svetainėse.
77. Administracijos darbuotojų skaičių kasmet nustato Direktorius. Į Ekspertų grupės klausimą, kaip nustatomas naujų darbuotojų poreikis, Direktorius atsakė, kad skyrių vadovai ar katedrų vadovai gali teikti prašymus Direktoriui ar Direktoriaus pavaduotojui arba nurodyti juos savo metiniame veiksmų plane ir kad sprendimas dėl jų priimamas atsižvelgiant į poreikį.

78. Moksliniai tyrimai aptariami SS, o susitikime su Direktoriumi jie buvo pabrėžti kaip strateginė sritis, kurią Kolegija nori tobulinti. Susitikime su akademiniais darbuotojais trūko aiškumo dėl Kolegijos vaidmens mokslinių tyrimų srityje. Kai kurie kolegos išreiškė norą aktyviau vykdyti mokslinius tyrimus ir norėtų tam skirti laiko ir lėšų. Šis klausimas buvo aptartas su Direktoriumi per papildomą susitikimą, ir jis informavo Ekspertų grupę, kad ši sritis jau yra plėtojama Kolegijoje, ir jis žinojo apie įsigaliojančius nacionalinius teisės aktų reikalavimus, susijusius su moksliniais tyrimais. Tai išsamiau aptarta šių išvadų 3.3 skirsnyje.
79. Dėstytojai atitinka kvalifikacinius reikalavimus, keliamus darbui aukštosiose mokyklose, ir aktyviai dirba savo specialybės srityje. Dėstytojai įdarbinami laikantis nacionalinių teisės aktų reikalavimų dėl minimalios kvalifikacijos ir darbuotojų ir studentų skaičiaus santykio. Ekspertų grupė nustatė, kad akademinis personalas yra gerai kvalifikuotas ir patyręs. 80 % personalo turėjo daugiau nei 3 metų praktinę patirtį, 11 iš 44 2021 m. buvo žinomi savo srities menininkai. Šiuo metu darbuotojų, turinčių daktaro laipsnį, skaičius yra nedidelis – 2021 m. minimi 4, tačiau, atsižvelgiant į planuojamą dėmesį moksliniams tyrimams, ateityje šis skaičius gali padidėti.
80. Akademiniam ir administraciniam personalui rengiami mokymai. Per susitikimą su akademinio personalu Ekspertų grupei buvo pasakyta, kad su akademinio personalu konsultuojamasi dėl tolesnio mokymo poreikio: pavyzdžiui, pavasario semestre buvo atlikta apklausa ir pateiktas ilgas sričių, kuriose akademinis personalas galėtų tobulinti savo įgūdžius, sąrašas.
81. Šiuo metu dėstytojai mokomi kompiuterinio raštingumo. Pandemijos metu buvo rengiami MS Teams mokymai, planuojama rengti psichologinius mokymus, kaip padėti jaunajai kartai. Bibliotekoje taip pat rengiami mokymai apie elektroninius išteklius.
82. Kolegijoje yra nustatyta tvarka, kurioje aiškiai nurodytos akademinio ir administracinio personalo galimybės kelti kvalifikaciją, plėsti kompetencijas ir tam skiriamos lėšos. SS pateikiama informacija apie personalo dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir teigiama, kad „dėstytojai gali naudotis kvalifikacijos tobulinimo priemonėmis kelis kartus per metus, pasirinkdami įvairias jų formas, vieni dėstytojai aktyviau sprendžia kvalifikacijos tobulinimo klausimus, kiti – pasyviau, tačiau augimo tendencijos matomos“ (SS). Darbuotojai, su kuriais susitiko Ekspertų grupė, pateikė tobulinimosi veiklos, kurioje jie dalyvavo, pavyzdžių, susijusių tiek su pandemija, pavyzdžiui, dėstymas internetu, tiek su pandemija nesusijusių, pavyzdžiui, pagalba psichologinių sunkumų turintiems studentams. Administracijos darbuotojai taip pat patvirtino, kad jie gali dalyvauti mokymuose ir prašyti tenkinti konkrečius poreikius, pavyzdžiui, vienas administracijos darbuotojas buvo išvykęs į pažintinę kelionę į Portugaliją. Atsižvelgdama į poreikį sutelkti dėmesį į atsakymus į COVID-19 per pastaruosius dvejus metus, Ekspertų grupė mano, kad būtų naudingas labiau struktūruotas požiūris į akademinio personalo pedagoginį mokymą, nustatant privalomus ir neprivalomus mokymus.
83. Nustatyta darbuotojų mokslinės ir meninės veiklos skatinimo tvarka ir pateikta šios veiklos pavyzdžių. 2020 m. tai buvo apšvietimo dizaino projektas, papuošalų ir skiautinių parodos, knygų iliustravimas ir spektaklių kūrimas.
84. Neatrodė, kad būtų buvęs parengtas oficialus pedagoginio mokymo planas. Reaguojama į personalo poreikius ir prašymus, tačiau nėra struktūrinės Kolegijos vadovaujamos personalo profesinio tobulėjimo strategijos ir plano. Ekspertų grupė **rekomenduoja** įteisinti pedagoginio personalo tobulinimosi galimybes Kolegijoje.. Šis klausimas išsamiau nagrinėjamas šių išvadų 3.3 skirsnyje.

### *1.5. Finansinių ir materialinių išteklių valdymo efektyvumas:*

*1.5.1. Finansiniai ištekliai planuojami, paskirstomi ir panaudojami racionaliai;*

*1.5.2. Pritraukiami įvairūs finansiniai ištekliai aukštosios mokyklos veiklos įgyvendinimui;*

*1.5.3. Materialieji ištekliai studijų ir mokslo (meno) veiklai vykdyti planuojami ir panaudojami racionaliai;*

*1.5.4. Materialieji ištekliai studijų ir mokslo (meno) veiklai vykdyti yra tinkami, pakankami ir prieinami.*

85. Kolegija planuoja finansinius išteklius, reikalingus numatytiems tikslams pasiekti, rengdama biudžeto planą (pajamų ir išlaidų planą). Išlaidos planuojamos atsižvelgiant į gautas lėšas. Jei strateginiuose tiksluose ir planuose numatytos investicijos į Kolegijos veiklą kurioje nors srityje, tai taip pat atsispindi finansinių išteklių plane. SS kelia klausimą dėl Kolegijos išvelgiamos nevalstybinės diskriminacijos finansuojant studijas (projektus) ir jos galimybės teikti paraiškas tokiam finansavimui gauti. SS taip pat remiasi savo nuomone, kad trūksta stabilaus valstybinio ilgalaikio finansavimo švietimo ir mokslo sričiai.
86. Susitikime su Kolegijos buhalterė Ekspertų grupė buvo informuota, kad yra išorės auditoriai, kurie užtikrina Kolegijos finansinę atskaitomybę. Kalbant apie finansinį planavimą, jie galvoja apie tai, ką turi ir ko jiems reikia; padalinių poreikiai paprastai yra pagrįsti ir suformuluoti. Turimų lėšų paskirstymas pagal patvirtintą biudžetą yra Direktorius kompetencija, nors bet kokius reikšmingus struktūrinius pokyčius tvirtina Taryba.
87. Vyksta biudžeto paskirstymo procesas, o katedrų vadovams ir darbuotojams šis procesas buvo aiškus. Direktorius kasmet visuotiniam akcininkų susirinkimui pateikia metinę finansinės veiklos ataskaitą.
88. Kolegijos biudžeto padėtis yra gera, o finansams valdyti ir stebėti taikomos geros procedūros.
89. VDK yra privati kolegija, kurios lėšos ir pajamos gaunamos iš valstybės lėšų ir neformaliojo švietimo. Kolegijos veikla finansuojama iš keturių pagrindinių šaltinių: pajamos, kurias Kolegija gauna teikdama formaliojo švietimo paslaugas (studijos); pajamos, kurias Kolegija gauna teikdama neformaliojo švietimo paslaugas (vakariniai, parengiamieji kursai); valstybės lėšos, skirtos studijų stipendijoms; lėšos, skirtos ES įgyvendinamiems projektams. Direktorius yra atsakingas už finansų valdymą, kuriam padeda finansų grupė. Finansinių ir materialinių išteklių valdymas Vilniaus dizaino kolegijoje detalizuojamas tvarkos apraše PA06 Materialinių išteklių valdymas. Kolegija 60 % savo biudžeto išleidžia personalui ir 14 % išlaidoms ir patalpoms; tai didžiausios išlaidos. Kolegija pripažįsta, kad jai reikia didinti finansavimą įvairiomis priemonėmis, įskaitant daugiau mokamų kursų ir programų anglų kalba siūlymą, kaip būdą didinti finansavimą ir pritraukti užsienio studentų. Ekspertų grupė pritaria Kolegijos siekiui įvairinti pajamų šaltinius ir mano, kad iš tiesų būtų galima daugiau nuveikti siekiant pritraukti mokamų tarptautinių studentų; šio tikslo padėtų siekti programos anglų kalba ir geresnė tarptautinė rinkodara. Šis klausimas išsamiau nagrinėjamas šių išvadų 3.3 skirsnyje.
90. Vienas iš Kolegijos strateginių tikslų, numatytų 2021–2027 m. SP, yra „užtikrinti materialinius ir finansinius išteklius bei tinkamą infrastruktūrą, reikalingą kokybiškoms studijoms“, kur išskeltas uždavinys „gerinti studijų aplinką plėtojant infrastruktūrą“.
91. Ekspertų grupė apžiūrėjo Kolegijos patalpas ir susipažino su dirbtuvėse, mokymosi erdvėse ir studijose esančia įranga ir įrankiais, kompiuterinėmis programomis ir kt. Ekspertų grupė mano,



kad ji atitinka dėstomų dalykų, lygio ir studentų skaičiaus paskirtį. Kolegijos infrastruktūra buvo pakankama, o darbuotojams ir studentams iš esmės buvo sudarytos geros sąlygos. Lankydami patalpose ir susitikę su studentais jie teigė, kad įranga ir erdvės yra tinkamos ir kasmet gerėja, nors dar yra kur tobulėti. Vaidybos studentai buvo nepatenkinti savo erdvėmis, ypač erdvėmis, skirtomis pasiruošimui ir asmeninėms repeticijoms; Ekspertų grupė buvo informuota, kad šie studentai dažnai turi ieškoti erdvių koridoriuose arba net lauke, kieme. Susitikime su Ekspertų grupe vaidybos studentai išreiškė susirūpinimą dėl scenos, kurioje jie galėtų rengti savo pasirodymus, trūkumo, o tai yra Kolegijos problema. Kolegijoje taip pat nėra galerijos, kurioje būtų galima eksponuoti studentų dizaino ir meno kūrinius. Ekspertų grupei pateikus klausimą, Kolegija nurodė, kad darbams eksponuoti naudojamos sienos ir erdvės aplink pastatą, tačiau Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad būtų naudinga įrengti formalesnę galerijos erdvę arba Kolegijoje, arba bendradarbiaujant su išorės partneriais.

92. Bibliotekos fondo atnaujinimo rodiklis yra vienas iš Kolegijos kokybės rodiklių, kuris fiksuojamas kiekvienais metais ir pateikiamas valdymo vertinimo analizės metu, o duomenys apie patalpų atnaujinimą pateikiami metinėse ataskaitose.
93. Ekspertų grupė apsilankė informacijos centre / bibliotekoje, kurioje yra daug informacijos. Paklausti studentai buvo patenkinti tuo, kas jiems buvo suteikta. Joje yra daug tinkamos ir naujausios medžiagos lietuvių ir anglų kalbomis. Bibliotekininkai taip pat organizuoja mokymus studentams apie akademinį rašymą ir naudojamą duomenų bazėmis. Visi studentai gali naudotis bibliotekos duomenų baze savo kompiuteriais iš namų. Kurso medžiaga yra elektroninė, o visi pagrindiniai dokumentai yra tinklalapyje, kuris yra atskirame serveryje. Kai kurie studentai teigė, kad pastato (studijos, dirbtuvės ir biblioteka) darbo laikas turėtų būti ilgesnis. Ekspertų grupė pripažįsta šią nuomonę, tačiau sutinka, kad tai susiję su Kolegijos ištekliais; gali prireikti tolesnio ilgalaikio tyrimo.
94. Karjeros centre, kuris yra naujas ir dar tik kuriamas, studentams teikiama informacija apie karjeros planavimą; studentai ir absolventai gauna informaciją apie stažuotes, darbo galimybes ir pranešimus apie regioninius ir nacionalinius konkursus.
95. Kolegijos techninė ir programinė įranga yra moderni ir atitinka studijų poreikius. Kolegijoje yra trys kompiuterių klasės, kuriose yra po 25 kompiuterių stotis. Darbo vietose yra kompiuteriai su interneto prieiga, o belaidis internetas veikia visur Kolegijoje. Susitikime su studentais jie teigė, kad nors jie turi galimybę naudotis programine įranga Kolegijos kompiuteriuose, turi mokėti už programinę įrangą, jei nori ja naudotis savo nešiojamuosiuose kompiuteriuose už Kolegijos ribų, ir laikė tai trūkumu. Ekspertų grupė daro išvadą, kad įranga yra pakankama.
96. Apžiūrint Ekspertų grupės aplankytus pastatus, juose nebuvo nei studentams, nei darbuotojams pritaikytų neįgaliųjų prieigų ar ženklų. Darbuotojai informavo Ekspertų grupę apie liftą, tačiau jiems nebuvo aišku, kas juo gali naudotis ir kaip jis veikia. Ekspertų grupei buvo parodytas tarnybinis liftas, kuriuo, kaip patvirtino studentai, jie negalėjo naudotis. Tačiau Kolegija teigė, kad turi mobilią laiptų kopimo įrangą, kuria neįgalieji gali lipti laiptais aukštyn ir žemyn. Ekspertų grupei atrodė, kad ši įranga veikia pagal poreikį ir nėra aiškios nuorodos, kad ji yra Kolegijoje. Tinklalapyje yra skyrius, kuriame aprašoma studentams prieinama parama, ir tai yra gerai, tačiau Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad prieiga neįgaliesiems galėtų būti aiškiau pažymėta ir viešai matoma vietoje.

97. Studentai patvirtino, kad sveikatos ir saugos mokymai yra rengiami, tačiau apžiūrėjusi auditoriją Ekspertų grupė nepastebėjo jokių priminimų apie sveikatos ir saugos reikalavimus nei ant sienų, nei studijose ir darbo kabinetuose esančiuose lankstinukuose. Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad darbo vietose, ypač ten, kur naudojamos pavojingos medžiagos ar įranga, būtų daugiau informacijos apie darbuotojų saugą ir sveikatą.

98. **Apibendrinant**, galima teigti, kad šių išvadų Valdymo srities tikslas yra įvertinti, ar ir kaip Kolegijos strateginis planavimas ir valdymas analizuojamas pagal atitinkamus rodiklius ir kriterijus. Remdamasi savianalizės suvestinėje ir prieduose pateiktais įrodymais, Ekspertų grupės prašytais papildomais įrodymais, Kolegijos pateikta informacija ir apsilankymu vietoje, kur vyko susitikimai su įvairiais socialiniais dalininkais, Ekspertų grupė nustatė, kad Kolegija aktyviai ir sistemingai plėtoja savo valdymo ir vadovavimo struktūras. Vadovybė ir darbuotojai aktyviai siekia gerinti ir plėtoti Kolegiją. Nors Ekspertų grupė nenustatė jokių didelių trūkumų, ji nustatė keletą sričių, kurias reikia tobulinti, ir šiuo atžvilgiu pateikė keletą rekomendacijų. Kolegija turi aiškius strateginius tikslus ir uždavinius visose srityse, išskyrus mokslinių tyrimų sritį, kurioje reikia aiškios mokslinių tyrimų strategijos ir mokslinių tyrimų prioritetų. Svarbiausias Ekspertų grupės klausimas yra studentų atstovavimas sprendimus priimančiuose valdymo organuose, t. y. Akademineje taryboje. Studentai dalyvauja kitais būdais, pavyzdžiui, reguliariai atliekant apklausas ir įvairiuose neformaliuose procesuose, tačiau Ekspertų grupė mano, kad atstovavimo Akademineje taryboje klausimas yra neatidėliotinas. Pažymėdama, kad Studentų sąjunga yra palyginti naujas Kolegijos organas, Ekspertų grupė dar kartą mano, kad tai suteiks papildomos naudos Kolegijos valdymui, ypač jei Kolegija remis studentus, kad jie aktyviau dalyvautų priimančiam sprendimus. Pramonės ir kultūros socialiniai dalininkai dalyvauja valdyme ir valdyme, o išorinių konsultantų įtraukimas, reaguojant į ankstesnes 2014 m. išvadas, yra sveikintinas papildymas, kuris ilgainiui sukurs pridėtinę vertę. Kolegijoje taikomi geri personalo atrankos ir įdarbinimo procesai, o darbuotojai yra gerai kvalifikuoti ir gerai vertinami savo meno srityje. Akademiniis ir administraciniais personalais turi galimybių tobulėti ir naudotis judumo galimybėmis, nors Kolegija turėtų plėtoti oficialesnį ir sistemingesnį požiūrį į pedagoginio personalo tobulėjimą, o ne pirmiausia reaguoti į pavienius prašymus. Kolegijoje įdiegtos tvirtos finansinės sistemos ir išteklių nustatymo bei paskirstymo sistemos. Kolegija taip pat pripažįsta, kad reikia kurti alternatyvius nuolatinius pajamų šaltinius ateičiai. Visos Kolegijos ištekliai, erdvės, biblioteka, kompiuterinė įranga, iš esmės yra tinkami ir pakankami, išskyrus Veiklos veiksmams, kuriems reikalingi papildomi specialūs ištekliai.

99. **Vertinimas:** sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti. Sričiai skiriami 2 balai.

#### 100. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad Kolegija patikslintų savo supratimą apie mokslinius tyrimus ir strateginį požiūrį į juos.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad naujasis Statutas būtų paskelbtas laiku ir kad praktika Kolegijoje atspindėtų statuto turinį.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad dabartiniame Kolegijos Statute būtų numatytas strategiškesnis Tarybos vaidmuo ir aktyvesnis vaidmuo, pavyzdžiui, sprendžiant darbuotojų, dėstytojų ir studentų problemas.

- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad komitetų ir Tarybos kompetencija, strateginių sprendimų priėmimo vaidmuo ir narystė juose būtų nuosekliai suformuluoti, aiškūs ir suprantami.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** skubiai spręsti studentų atstovavimo Akademinėje taryboje klausimą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** parengti ir įgyvendinti išsamų rizikos registrą, taip pat rizikos prisiėmimo ir vertinimo politiką, numatant reguliaraus vertinimo Taryboje procesą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad oficialsnis ir reguliarus bendravimas leistų Kolegijai geriau pasinaudoti socialinių dalininkų patirtimi ir indėliu, o stipresnis patariamasis vaidmuo peržiūrint ir kuriant programas taip pat būtų naudingas Kolegijai.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad Studentų sąjungos įtraukimas ir vaidmuo priimant sprendimus visoje Kolegijoje būtų sustiprintas kaip prioritetinis klausimas.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti oficialesnį ir sistemingesnį personalo ir studentų bendravimo metodą, pvz., sprendžiant problemas.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti oficialesnę ir labiau registruojamą darbuotojų vertinimo sistemą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** įteisinti pedagoginio personalo tobulinimosi galimybes Kolegijoje.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad būtų naudinga įrengti formalesnę galerijos erdvę arba Kolegijoje, arba bendradarbiaujant su išorės partneriais.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad prieiga neįgaliesiems galėtų būti aiškiau pažymėta ir viešai matoma vietoje.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad darbo vietose, ypač ten, kur naudojamos pavojingos medžiagos ar įranga, būtų daugiau informacijos apie darbuotojų sveikatą ir saugą.

## 3.2. Kokybės užtikrinimas

Kokybės užtikrinimo sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus:

### 2.1. Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos funkcionalumas ir veiksmingumas:

2.1.1. Aukštoji mokykla turi patvirtintus ir viešai skelbiamus vidinį kokybės užtikrinimą reglamentuojančius dokumentus, kurie dera su Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis;

2.1.2. Vidinio kokybės užtikrinimo planavimo, įgyvendinimo, tobulinimo priemonės yra tinkamos, taikomos periodiškai ir užtikrina visos institucijos ir socialinių dalininkų įsitraukimą;

2.1.3. Nustatyti veiklos planavimo, įgyvendinimo, stebėsenos, periodiško vertinimo ir tobulinimo procesai;

2.1.4. Aukštojoje mokykloje taikoma veiksminga parama studentams ir akademiniam bei neakademiniam personalui;

2.1.5. Nustatytos ir taikomos akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo, apeliavimo, etikos nuostatos ir procedūros;

2.1.6. Išorinio vertinimo rezultatai panaudojami tobulinant aukštosios mokyklos veiklą.

101. Kolegija sukūrė savo veiklos planavimo, įgyvendinimo ir tobulinimo sistemą ir parengė atitinkamus dokumentus, kad būtų galima stebėti konkrečius veiksmus ir nuomones, imtis atitinkamų priemonių ir imtis taisomųjų veiksmų. Kolegija patvirtino ir viešai paskelbė pagrindinius vidaus kokybės užtikrinimo dokumentus ir paskelbė juos Kolegijos interneto svetainėje.
102. Kokybės vadovas pirmą kartą buvo priimtas 2010 m., o per kelerius metus iki 2022 m. jis buvo keletą kartų pakeistas, daugiausia dėl Kolegijos struktūros pokyčių. Praeityje įvyko keletas svarbių pakeitimų: 2013 m. – dėl pirminio Kolegijos sertifikavimo ir 2017 m. – dėl ISO 9001:2015 standarto priėmimo. Naujausias pakeitimas įvyko 2022 m. birželio mėn. ir buvo susijęs su valdymo struktūros pokyčiais.
103. Vilniaus dizaino kolegijos Kokybės politika patvirtinta 2012 m. ir nuo to laiko nesikeitė; joje įvardijama dešimt bendrųjų, tvarių pagrindinių kokybės užtikrinimo principų. Kokybės politika yra įtraukta į Kokybės vadovą.
104. Vilniaus dizaino kolegijos vidinės studijų kokybės vadybos sistemos tobulinimo modelio įgyvendinimas ir nuolatinio kokybės gerinimo strategija 2021–2024 m. nustato Kolegijos studijų kokybės gerinimo strateginius tikslus ir uždavinius 2021–2024 m. laikotarpiui. Šie tikslai atitinka Kolegijos 2021–2027 m. strateginiame plane suformuluotus tikslus. Dokumentas atlieka trumpesnio laikotarpio – iki 2024 m. – veiksmų plano funkciją.
105. Vilniaus dizaino kolegijos studijų programų kokybės užtikrinimo tvarkos aprašas patvirtintas 2021 m. Direktorius įsakymu, jame pateikiami studijų programų vertinimų šablonai, tiek ketinamų vykdyti programų, tiek vykdomų programų. Šių šablonų struktūra yra identiška ir kopijuojama nacionalinius standartus (kaip buvo konstatuota susitikimo su katedrų vedėjais metu).
106. Vilniaus dizaino kolegijos vidaus kontrolės tvarka – tai 2014 m. Direktorius patvirtintas dokumentas, pagal kurį vidaus auditai atliekami kasmet ne vėliau kaip iki gegužės 30 d., o vadovybės vertinimo analizė atliekama rugpjūčio mėnesį.
107. Vilniaus dizaino kolegija, siekdama užtikrinti skaidrius ir objektyvius procesus, parengė kitus dokumentus, pvz: Minimalūs kvalifikaciniai reikalavimai dėstytojui – menininkų pareigybėms; Studijų nuostatai; Studijų rezultatų vertinimo tvarkos aprašas; Neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo tvarkos aprašas; Studijų pasiekimų priskyrimo pakopoms aprašas; Dėstytojų meninės / mokslinės veiklos skatinimo tvarka; Studentų priėmimo į Vilniaus dizaino kolegiją 2022 m. taisyklės; Lygių galimybių politikos ir jos įgyvendinimo stebėsenos priemonių tvarkos aprašas. Akivaizdu, kad yra nustatyti aiškūs procesai, kurie užtikrina skaidrų Kolegijos, kaip aukštosios mokyklos, veikimą studentams ir darbuotojams.
108. Dokumente „Vilniaus dizaino kolegijos vidinės studijų kokybės vadybos sistemos modelio tobulinimas ir nuolatinio kokybės gerinimo strategija 2021–2024 m.“ Kolegija patvirtina, kad siekia laikytis trijų pagrindinių standartų rinkinių: ESG, ISO 9001:2015 ir Aukštojo mokslo ir studijų įstatyme nustatytus standartus. Minėti dokumentai sukuria nuoseklią kokybės užtikrinimo sistemą, kuri apima visus pagrindinius Kolegijos procesus. Reikėtų pridurti, aukštosios mokyklos dydis ir akademinio personalo specifika (daugiausia praktikuojantys menininkai ir ypač didžioji dauguma neakivaizdinių ir išorinių dėstytojų), atrodo, šiek tiek prieštarauja sistemos, kurioje akcentuojamos itin formalizuotos procedūros, tvirtumui. Labai specifinė ir neakademinė ISO kalba vartojama pagrindiniuose dokumentuose, pavyzdžiui, Kokybės vadove ir Vidaus kontrolės procedūroje, kurie skirti skaityti ir suprasti visai Kolegijos bendruomenei. Per susitikimus tiek su

dėstytojais, tiek su pagalbiniais darbuotojais Ekspertų grupė išgirdo, kad mokykloje vykstantys procesai nėra biurokратиški ir formalūs, kad turimi metodiniai dokumentai ir šablonai yra naudingi ir suprantami, o būtini veiksmai paprastai atliekami greitai ir veiksmingai. Tačiau sesija su Kokybės skyriumi nepatvirtino, kad Kokybės vadovu, kaip pagrindiniu kokybės užtikrinimo dokumentu, darbuotojai naudojami visoje Kolegijoje. Todėl Ekspertų grupė **rekomenduoja** dėti daugiau pastangų, kad kokybės užtikrinimo procesai būtų išversti į Kolegijos ir jos dėstytojų kalbą, nes visa bendruomenė turėtų turėti bendrą kokybės kultūros supratimą ir imtis bendrų veiksmų tolesniam jos stiprinimui.

109. Kolegijos Taryba buvo atnaujinta neseniai ir nuo birželio mėnesio posėdžiavo tik kartą. Per susitikimą su Taryba Ekspertų grupė išgirdo, kad nesitikima, jog Taryba aktyviai dalyvaus kokybės procesuose, tačiau kai kurie Tarybos nariai, kurie atvyksta kaip dėstytojai, turi didesnę įtaką kokybės užtikrinimo klausimams. Todėl kokybės užtikrinimo darbotvarkei daugiausia vadovauja Direktorius ir Direktoriaus pavaduotojas, kuris yra vadovybės atstovas kokybei, o vėliau – studijų vadovas. Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad Taryba reguliariai dalyvautų kokybės užtikrinimo procese ir būtų informuojama apie procesus ir jų rezultatus, kad galėtų į juos atsizvelgti priimdama strategines rekomendacijas ir sprendimus.
110. Studentai reguliariai teikia sistemingą grįžtamąjį ryšį apie savo studijų patirtį, kuri analizuoja Akademinė taryba ir kokybės užtikrinimo darbuotojai. Nors Ekspertų grupė nematė atitinkamo dokumento, studentai patvirtino, kad jų nuomonė buvo renkama.
111. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje dėstytojai užpildo klausimą, kuriuo siekiama dviejų pagrindinių tikslų: surinkti informaciją apie jų profesinę (meninę, mokslinę) veiklą ir išsiaiškinti jų poreikius, susijusius su kvalifikacijos kėlimu, bei pateikti pasiūlymus dėl veiklos, kurią jie norėtų plėtoti su Kolegijos parama. Klausimynas buvo pradėtas taikyti 2021 m. ir taikomas kasmet. Administracijos darbuotojų atsiliepimai renkami per vidaus auditą kasmet iki gegužės pabaigos. Kolegijos nuomone, šie mechanizmai yra veiksmingi ir pakankami.
112. SS teigiama, kad absolventų ir socialinių partnerių apklausos atliekamos kasmet. Ekspertų grupė turėjo 2019–2021 m. absolventų apklausos ir 2022 m. socialinių partnerių apklausos rezultatus; abi apklausos buvo atliktos kruopščiai ir pateikė svarbios informacijos.
113. Pagal SS ir priedus studijų programų savianalizė atliekama kasmet ir yra katedrų metinių planų pagrindas. Prieš vizitą vietoje Ekspertų grupė kaip papildomų dokumentų paprašė trijų užpildytų savianalizės anketų pavyzdžių ir gavo Vaidybės (nuo 2021 m.), Interjero dizaino ir Grafinės komunikacijos dizaino (nuo 2022 m.) savianalizės suvestines. Šablone pateikti gana griežti standartai ir kriterijai, kurie turėtų būti vertinami ne kasmet, o ilgesnį laiką. Per susitikimus su dėstytojais, katedrų vedėjais ir Akademinės tarybos nariais kai kurie respondentai teigė, kad klausimynas buvo pildomas tik įvykus svarbiems pokyčiams, taip pat kad klausimyno įgyvendinimas vis dar yra bandomajame etape. Todėl Ekspertų grupė **rekomenduoja** atidžiai išanalizuoti savianalizės klausimyno struktūrą, kad kasmet renkama informacija būtų aktuali, o ne pernelyg biurokратиška; priešingu atveju kyla pavojus, kad bus gaunami vien formalūs atsakymai, ir šis procesas gali lemti ne tolesnį kokybės gerinimą, o bendrą nereikalingos administracinės naštos jausmą.
114. Naujos veiklos įgyvendinimo procesas aprašytas Kolegijos dokumentuose, daugiausia Studijų programų kokybės užtikrinimo tvarkos apraše. Rengiant naujas studijų programas dalyvauja Kolegijos Akademinė taryba, Taryba ir Direktorius kaip tvirtinančios aukštosios mokyklos,

programos iniciatoriai ir darbo grupė (paskirta Direktorius) kaip asmenys, atsakingi už studijų programos rengimą, ir Direktorius pavaduotojas kaip asmuo, teikiantis metodinę pagalbą užtikrinant atitiktį standartams ir teisės aktams. Posėdžiai su dėstytojais, katedrų vedėjais, taryba ir Akademine taryba patvirtino, kad visi atitinkami darbuotojai buvo susipažinę su naujų studijų programų planavimo ir įgyvendinimo tvarka.

115. Naujausia Kolegijos siūloma programa – vaidyba, kuri buvo įgyvendinta 2015 m. ir akredituota trejiems metams. Ši programa išsamiau aptariama šių išvadų 3.3 skirsnyje. Dabartinis strateginis planas atskleidžia, kad Kolegija artimiausiu metu siekia atidaryti ir kitas naujas studijų programas (magistrantūros studijų programas, socialinių mokslų studijų programas, studijų programas užsienio kalbomis ir (arba) bendradarbiaujant su tarptautiniais partneriais). Būtina užtikrinti standartų laikymąsi, ypač jei Kolegijos strategija yra išplėsti ir peržengti pradinės veiklos (dizaino bakalauro studijų programa) ribas, o strateginiai sprendimai turi būti priimami visų pirma atsižvelgiant į programų kokybę (kiekvienai naujai programai atidaryti turi būti parengtas patyręs dėstytojų personalas, kruopščiai parengta mokymo programa ir pakankama materialinė bazė). Ekspertų grupė **rekomenduoja** atidžiai aptarti ir parengti ketinamas vykdyti studijų programas ir skirti didelį dėmesį jų stebėsenai, ypač pirmaisiais jų įgyvendinimo metais.
116. Kolegija yra palyginti nedidelė aukštoji mokykla, kurioje daug dėmesio skiriama neformaliai bendravimui ir veiksmingam bei greitam problemų sprendimui. Sesijos su akademinio personalu, neakademinio personalu ir studentais patvirtino, kad visi bendruomenės nariai žino, kur ieškoti paramos Kolegijos hierarchijoje. Vis dėlto Ekspertų grupė daro išvadą, kad turėtų būti įdiegti oficialūs ir sistemingi bendravimo metodai, ir atitinkama rekomendacija suformuluota šių išvadų 3.1 skirsnyje (Valdymas).
117. Pagalbinių tarnybų (daugiausia bibliotekos ir karjeros centro) vadovai tiesiogiai bendrauja su Direktorius pavaduotoju. Diskusijoje su pagalbinais darbuotojais, studentais ir socialiniais partneriais buvo keliami klausimai dėl Karjeros centro, kuriame jaučiamas tolesnės plėtros potencialas, tačiau jis dar nėra visiškai išnaudojamas, funkcijų ir veiklos plėtros. Ekspertų grupė **rekomenduoja** stiprinti ir aiškiau susisteminti Karjeros centro vaidmenį, ypač atsižvelgiant į studentus ir būsimus absolventus, ieškančius praktikos ir darbo.
118. Studentai patvirtina, kad apie savo problemas jie praneša atskiriems dėstytojams ir ypač katedrų vedėjams; rimtos problemos sprendžiamos Akademinės tarybos lygmeniu, padedant Direktorius pavaduotojui ir studijų vadovui. Kartais studentai konsultuojasi su studentų atstovais. Todėl Ekspertų grupė susidarė nuomonę, kad didelė atsakomybė tenka dėstytojams, ypač tokiais klausimais kaip psichologinė pagalba, specifinės mokymosi problemos ir pan. Ekspertų grupė **rekomenduoja** sudaryti sutartis dėl profesionalios neakademinės pagalbos, o dėstytojams ir darbuotojams rengti privalomus mokymus, susijusius su tokiais problemomis kaip Aspergerio sindromas, ADHD, autizmas ir kt.
119. Kolegijoje yra keletas dokumentų, kuriuose pateikiama informacija apie akademinį sąžiningumą, etiką ir nediskriminavimą. Vilniaus dizaino kolegijos Direktorius 2018 m. patvirtintas Vilniaus dizaino kolegijos lygių galimybių politikos ir jos įgyvendinimo priemonių stebėsenos tvarkos aprašas. Šiame dokumente daugiausia kalbama apie darbuotojų priėmimą į darbą ir atleidimą, darbo užmokestį ir darbuotojų skatinimą, darbuotojų apsaugą; pagal šį dokumentą mokymai apie lygias galimybes organizuojami „atsižvelgiant į strateginius tikslus ir finansines galimybes“, o tai reiškia gana ad hoc ir ne griežtai sistemingą planavimą. Ekspertų

grupė **rekomenduoja**, kad mokymai, susiję su lygiomis galimybėmis ir akademinė etika, būtų reguliariai ir privalomai rengiami.

120. Mokymosi rezultatų vertinimas (dokumentas be datos), kuriame aptariama studentų vertinimo etika, apeliacijų teikimo tvarka ir veiksmai, kurių reikia imtis akademinio nusižengimo atveju; jame pateikiamas tvirtas teisingo studentų vertinimo pagrindas.
121. Etikos kodeksas – tai nedatuotas dokumentas, apimantis atitinkamus principus, procedūras ir atvejus. Ekspertų grupė išgirdo, daugiausia per sesijas su studentais, kad Etikos priežiūros komisijos ir Ginčų nagrinėjimo komisijos vaidmenį atlieka Akademinė taryba, kurią daugiausia sudaro katedrų vedėjai. Studentai patvirtino, kad didesnis anonimiškumas ir ypač profesionalus požiūris būtų labai naudingas, nes Akademinė tarybai sukaupus kelias pareigas, tai gali trukdyti jiems imtis objektyvaus problemų tyrimo.
122. Studentai labai teigiamai vertina tai, kaip jiems pristatomas akademinis sąžiningumas, susijęs su akademinio rašymo ir moksliniais tyrimais. Tačiau Ekspertų grupė pastebėjo, kad nėra taikomos formalios procedūros tais atvejais, kai reikia įvertinti ir patvirtinti studentų projektų etinį aspektą, pavyzdžiui, kai nagrinėjamos jautrios temos. Studentai patvirtino, kad pagrindinė informacija apie etiką yra įtraukta į kai kuriuos jų kursus (pavyzdžiui, dokumentinės fotografijos), tačiau profesinių gairių (pavyzdžiui, susijusių su tėvų pritarimu vaikų vizualiniam vaizdavimui, GDPR, t. y. Bendrojo duomenų apsaugos reglamento, įgyvendinimu ir t. t.) Kolegija nėra parengusi. Kolegija turėtų aktyviau spręsti šį klausimą. Ekspertų grupė **rekomenduoja** daugiau dėmesio skirti Etikos komisijos sudėčiai ir atliekamoms procedūroms, kad būtų išvengta interesų konfliktų, taip pat kad būtų užtikrintas anonimiškumas ir profesionalus požiūris.
123. Aukštoji mokykla rimtai atsižvelgė į ankstesnės 2014 m. institucinio vertinimo rekomendacijas. Kokybės užtikrinimo procedūros buvo susistemintos ir nuo tada atliekama duomenų analizė. 2022 m. buvo atnaujinta valdymo struktūra, iš naujo apibrėžiant atsakomybę tarp Kolegijos tarybos ir Akademinės tarybos bei įsteigiant naują išorės konsultantų aukštąją mokyklą. Tačiau Studentų sąjunga, kaip studentų atstovybė, regis, neturi nustatytų gairių ir daugiausia veikia kaip Kolegijos socialinės ir kultūrinės veiklos tarpininkė; apie tai jau buvo minėta Valdymo srities skyriuje, todėl buvo suformuluota rekomendacija.
124. Buvo sukurta asmeninio valdymo sistema, surinkta akademikų ir pagalbinių personalo nuomonė ir nustatyti prioritetai. Rekomendacija dėl sertifikuoto pedagogikos kurso aukštojoje mokykloje buvo iš dalies įgyvendinta ir pasirašyta sutartis su Vytauto Didžiojo universitetu, tačiau Ekspertų grupė supranta, kad pedagoginiai mokymai organizuojami daugiausia pagal poreikį ir nėra privalomi. Kolegija taip pat pripažįsta, kad kai kurie veiksmai nebuvo sėkmingi: pavyzdžiui, Alumni asociacijos įgyvendinimas, kuris pasirodė esąs gana formalus ir neefektyvus, tuo tarpu neformalus bendradarbiavimas su alumnais, organizuojamas katedrų ir susidedantis iš konkrečių projektų, yra sėkmingas ir gerai funkcionuoja (SS).
125. Sesijų su Kolegijos Direktoriumi metu buvo iškelti klausimai dėl dviejų šiek tiek neigiamų analizės ir apklausų rezultatų: a) 2021–2022 akademiniiais metais atliktos analizės, atliktos taikant EFQM (Europos kokybės vadybos fondo) kompetencijos modelį, žemo rezultato asmeninių rezultatų srityje ir b) socialinių partnerių apklausos (kurią Kolegija pateikė Ekspertų grupės prašymu) išvados, kad Kolegijos absolventai nėra pakankamai pasirengę profesinei karjerai. Pirmuoju atveju pagrindine priežastimi, lemiančia silpnesnę prisirišimą prie aukštosios mokyklos, kaip tokios, laikoma didelė ne visą darbo dieną dirbančių ir išorinių dėstytojų dauguma. Antruoju

atveju Direktorius užsiminė, kad kai kurių socialinių partnerių lūkesčiai gali būti per dideli, o jų reikalavimai, ypač susiję su studentų branda ir ankstesne profesine patirtimi, gali būti nerealūs, atsižvelgiant į mokymo programą ir studijų laiką. Šiai nuomonei pritarė dabartiniai studentai per atitinkamą sesiją ir iš tiesų, vizito metu įvykęs susitikimas su socialiniais partneriais leido manyti, kad jie yra patenkinti studentų pasirengimu darbui. Ekspertų grupė daro išvadą, kad studentų įgūdžiai yra tinkami, kai jie pradeda dirbti profesinėje srityje.

126. Ekspertų grupė pažymėjo, kad SS vis dar yra gana aprašomojo pobūdžio, kaip ir per paskutinį institucinį vertinimą 2014 m. Aspektai, kuriuos reikia tobulinti, kaip apibrėžta SS, ne visada aiškiai paaiškinami tekste; pavyzdžiui, nors Kolegija nori „tobulinti Kolegijos kokybės vadybos procesus (planavimo, įgyvendinimo, stebėsenos, vertinimo ir savianalizės, taip pat tobulinimo procesus“, ankstesnėse pastraipose nepateikiama konkrečių problemų ar kokybės vadybos procesų trūkumų pavyzdžių, dėl kurių reiktų imtis neatidėliotinių veiksmų; lygiai taip pat „tobulinti vidinę ir išorinę komunikaciją“ yra tikslas, nepaaiškinant, kodėl toks tobulinimas, daugiausia vidinės komunikacijos srityje, yra reikalingas. Todėl Ekspertų grupė nustatė, kad SS nėra griežtai pagrįstas įrodymais, o diskusijų su SS grupe metu nebuvo aišku, ar SS rašymo procesas padėjo Kolegijai atverti temas, kurios padėtų toliau gerinti kokybę. Vis dėlto Kolegija rimtai atsižvelgė į ankstesnio vertinimo rezultatus ir įgyvendino daugumą rekomendacijų, už ką ją reikia pagirti.

127. **Apibendrinant**, galima teigti, kad nuo paskutinio vertinimo kokybės užtikrinimas buvo sistemingai plėtojamas, o akademinė bendruomenė žino pagrindinius principus, procedūras, dokumentus ir kriterijus. Kokybės užtikrinimo darbuotojai yra kvalifikuoti ir teikia rekomendacijas Kolegijos akademiniams ir administraciniams darbuotojams tiek atskiruose padaliniuose, tiek bendruose pagalbinuose padaliniuose, pavyzdžiui, Bibliotekoje ir Karjeros centre. Kokybės užtikrinimo sistemą palaiko keletas pagrindinių dokumentų, kurie apima visas veiklos sritis – vadybą, studijas, meną, mokslinius tyrimus ir apibrėžia atsakomybę bei terminus. Šalia oficialios kokybės užtikrinimo sistemos, kuri yra labai patikima, ypač dėl to, kad 2017 m. buvo priimti ISO standartai, Kolegijoje veikia stipri neformalaus bendravimo sistema. Atsižvelgiant į Kolegijos dydį ir, be abejo, taip pat į studijų krypties pobūdį, problemos sprendžiamos laiku ir be nereikalingo administracinio delsimo. Svarbu išlaikyti pusiausvyrą tarp formalų ir neformalių procesų. Ekspertų grupei kyla klausimas dėl to, kad etikos klausimus nagrinėjanti komisija yra Akademinė taryba, t. y. vienas iš dviejų pagrindinių Kolegijos kolegialių valdymo organų; ši klausimą reiktų spręsti, nes dabartinė tvarka neužtikrina sąlygų anonimiškai nagrinėti opias problemas. Kolegija rimtai atsižvelgė į paskutiniojo vertinimo rezultatus ir įgyvendino daugumą rekomendacijų, už ką ją reikia pagirti. Siekiant kokybės užtikrinimą paversti kokybės gerinimo kultūra, procesai ir toliau turėtų būti įtraukti į nuolatinę Kolegijos veiklą, o visų socialinių dalininkų, įskaitant Tarybą, dalyvavimas turėtų būti stiprinamas ir puoselėjamas pasitelkiant retoriką ir terminologiją, kuri būtų prieinama, suprantama ir savaime suprantama visai bendruomenei.

128. **Vertinimas:** sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų. Sričiai skiriami 3 balai.

129. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Ekspertų grupė **rekomenduoja** ir toliau stengtis kokybės užtikrinimo procesus perkelti į Kolegijos ir jos akademikų kalbą, nes visa bendruomenė turėtų turėti bendrą kokybės kultūros supratimą ir imtis bendrų veiksmų, kad ji būtų toliau stiprinama.



- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad Taryba reguliariai dalyvautų kokybės užtikrinimo procese ir būtų informuojama apie procesus ir jų rezultatus, kad galėtų į juos atsižvelgti priimdama strategines rekomendacijas ir sprendimus.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** išanalizuoti savianalizės klausimyno struktūrą: kasmet renkama informacija turėtų būti aktuali ir ne per daug biurokратиška, nes priešingu atveju kyla didelis pavojus, kad bus gauti vien formalūs atsakymai, o šis procesas gali nepadėti toliau gerinti kokybę, bet apskritai sukelti nereikalingos administracinės naštos jausmą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja, kad** numatomos studijų programos būtų kruopščiai aptartos ir parengtos, o dėmesys būtų skiriamas atidžiai jų stebėsenai, ypač pirmaisiais jų įgyvendinimo metais.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** stiprinti ir aiškiau susisteminti Karjeros centro vaidmenį, ypač atsižvelgiant į studentus ir būsimus absolventus, ieškančius praktikos ir darbo.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sudaryti sutartis dėl profesionalios neakademinės pagalbos, o dėstytojams ir darbuotojams rengti privalomus mokymus, susijusius su tokiais problemomis kaip Aspergerio sindromas, ADHD, autizmas ir kt.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad mokymai, susiję su lygiomis galimybėmis ir akademinė etika, būtų reguliariai ir privalomai rengiami.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** daugiau dėmesio skirti Etikos komisijos sudėčiai ir jos atliekamoms procedūroms, kad būtų išvengta interesų konfliktų ir užtikrintas anonimiškumas bei profesionalus požiūris.

### 3.3. Studijų ir mokslo (meno) veikla

*Studijų ir mokslo (meno) veiklos sritis yra analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.*

*3.1. Mokslo (meno) veiklos lygis, studijų ir mokslo (meno) veiklos suderinamumas ir jų atitikimas strateginiams veiklos tikslams:*

*3.1.1. Vykdoma studijų ir mokslinių tyrimų (meno) veikla ir jų rezultatai atitinka aukštosios mokyklos misiją ir strateginius tikslus;*

*3.1.2. Mokslo (meno) veiklos lygis yra pakankamas nuolatiniams aukštosios mokyklos studijoms;*

*3.1.3. Studijos grindžiamos mokslo (meno) veikla;*

*3.1.4. Nuosekliai vykdomas užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus bei savaiminio mokymosi pripažinimo pripažinimas.*

130. Kolegija teikia įvairias formaliojo švietimo galimybes, vykdydama penkias studijų programas: Interjero dizainas; Mados dizainas; Grafinių komunikacijų dizainas; Taikomoji fotografija ir Vaidyba, pagal kurias suteikiami profesinio bakalauro laipsniai.

131. Vizito metu Ekspertų grupei pateikta informacija atitinka pateiktus dokumentus, įskaitant SS, 2021–2027 m. strateginį planą ir 2022–2027 m. tarptautiškumo strategiją. Ekspertų grupė įsitikinusi, kad iš esmės siūloma studijų ir mokslinių tyrimų veikla atitinka Kolegijos misiją. Vizito metu vykę susitikimai su darbuotojais, studentais, absolventais ir socialiniais partneriais patvirtino, kad visi socialiniai dalininkai nuosekliai supranta šią misiją. Vis dėlto Ekspertų grupei kilo klausimų dėl

vaidybos programos suderinamumo su strateginiais organizacijos tikslais, kaip minėta šių išvadų 3.2 skirsnyje. Šiuos klausimus Ekspertų grupė išnagrinėjo per keletą susitikimų vizito metu. Visu pirma buvo nagrinėjami klausimai, susiję su programos orientacijos aiškumu ir jos deklaruojamu dėmesiu „vizualiajam teatrui“, ir nors vizito metu Kolegijos „vizualiojo teatro“ interpretacija tapo aiškiau suformuluota, vis dar esama neatitikimo tarp diskusijų ir ketinimų bei taikymo aiškumo studijų programos dokumentuose ir aprašymuose, pateiktuose kartu su SS ir susijusiuose prieduose. Tie patys klausimai jau buvo iškelti paskutiniame 2021 m. Vaidybos studijų programos vertinime, o tose išvadose pateiktais atsiliepimais reikėtų pasinaudoti toliau aiškinant ir tobulinant šios programos pasiūlą.

132. Direktorius ir personalas pabrėžė šios programos specifiką, palyginti su kitais vaidybos kursais Lietuvoje, ir teigė, kad tokio pobūdžio programa Lietuvoje yra reikalinga. Tačiau dėl jos „skirtumų“ nuo kitų šalyje siūlomų vaidybos programų Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad būtų naudinga pristatyti vaidybos programą platesniame teatro kontekste už Lietuvos ribų, siekiant parodyti jos, kaip „vizualiojo teatro“, unikalumą ir geriau suderinti ją su Kolegijos misija ir strateginiais tikslais. Ši nuostata atsispindi ir studijų programos apžvalgoje, kurioje rekomenduojama: „Praturtinti programą, toliau remiantis šiuolaikiniais vizualiojo teatro modeliais ir supratimu, papildant dabartinį XX a. praktikos akcentavimą“.
133. Kolegija vadovaujasi Stojančiųjų į studijų programas priėmimo taisyklėmis. Remiantis SKVC pateiktais duomenimis, stojantieji į Kolegiją kelerius metus iš eilės užima aukštas vietas. 2021 m. valstybės nefinansuojamų stojančiųjų konkursinio balo vidurkis buvo 7,46 balo, palyginti su 2020/2021 m. minimaliu 5,64 balo balu.
134. Per analizuojamą 2018–2022 m. laikotarpį profesinio bakalauro diplomai išduoti 460 absolventų. Remdamasi SS prieduose pateiktais duomenimis (Vilniaus dizaino kolegijos studentų, laiku baigusių studijų kryptis, procentinė dalis), kuriuose matyti kiekvienais mokslo metais baigusių studijas procentinė dalis, Ekspertų grupė padarė išvadą, kad analizuojamu laikotarpiu vidutiniškai tik 52 % studentų studijas baigė laiku. Lietuvos Respublikos aukštojo mokslo ir mokslo įstatymas leidžia studentams vieną kartą per visą studijų laikotarpį padaryti akademinį studijų pertrauką dėl asmeninių priežasčių, o tai kelia iššūkių studijų išlaikymui ir užbaigimui. Be to, Kolegija nuolat susiduria su studijų nutraukimo problemomis visose studijų programose, kurias pripažįsta kaip problemą, ir tai buvo aptarta susitikimuose su Direktoriumi, pagalbinio personalu ir dėstytojais.
135. Kolegija užmezgė partnerystę su Didžiosios Britanijos įmone, kuri siūlo išsaugojimo priemonę (Retention tool), siekdama pagerinti šio klausimo valdymą aukštosios mokyklos lygmeniu. Tačiau, diskutuojant su Kolegijos darbuotojais, paaiškėjo, kad kol kas nėra nuoseklaus supratimo apie strateginį požiūrį į mokyklos nebaigusių studentų skaičiaus ir poveikio studentų baigimui ir pasiekimams sprendimą visuose lygmenyse ir padaliniuose.
136. Darbuotojai nurodė priežasčių, dėl kurių studentai gali nutraukti studijas, pavyzdžius, pavyzdžiui, studentai supranta, kad kursas jiems netinka, arba negali tęsti studijų dėl finansinių priežasčių. SS duomenys pateikia priežasčių, dėl kurių studentai nutraukia studijas pirmaisiais metais, pasiskirstymą, ir kai kuriose srityse minėtas problemas būtų naudinga atidžiau išnagrinėti visais lygmenimis, siekiant išsiaiškinti, kur slypi problema, kokių priemonių reikia imtis ir kas jas turi atlikti. Pavyzdžiui, asmeninės priežastys nurodomos kaip vienas iš veiksnių, lemiančių studijų nutraukimą visose penkiose programose tam tikru metu 2017–2021 m. laikotarpiu, o studijų kokybė 2017–2021 m. laikotarpiu minima tik vieną kartą ir konkrečiai susijusi tik su vaidyba. Ekspertų

grupė pripažįsta, kad kai duomenys pateikiami procentais, o grupės Kolegijoje yra santykinai mažos, toks procentas, kaip 11,11 %, gali būti susijęs tik su vienu ar dviem studentais. Nepaisant to, sistemingas suvokimas apie veiksmus, kurių būtų galima imtis siekiant aktyviai spręsti kai kurias iš šių problemų visuose besimokančiojo kelionės etapuose (nuo pirminės rinkodaros, konsultacijų ir patarimų, paraiškos pateikimo, priėmimo, įvadinio mokymo ir paramos studijuojant bei pertraukų metu), dar nėra akivaizdus.

137. Ekspertų grupė **rekomenduoja**: i) apsvastyti vaidmenis ir atsakomybę ir ii) nustatyti konkrečius veiksmus visiems asmenims ir padaliniams, kurie remia skirtingus besimokančiojo kelionės etapus nuo paraiškos pateikimo iki baigimo, kad būtų galima sukurti aktyvesnę ir holistinę požiūrį ir kartu naudoti išsaugojimo priemonę (Retention tool).
138. Pateiktuose dokumentuose buvo pateikta programos tikslų santrauka ir mokymosi rezultatų sugretinimas su kurso vienetais. Ji parengta vadovaujantis Dizaino studijų krypties aprašu (2021 m. kovo 18 d. įsakymas Nr. V-410). Jame ne tik nurodytos konkrečiam dalykui būdingos žinios ir gebėjimai, bet ir nurodyta, kad į jį įtraukti perkeliemieji gebėjimai, verslo įgūdžiai ir sąsajos su įsidarbinimo galimybėmis. Susitikimai su darbuotojais, studentais, absolventais ir socialiniais partneriais patvirtino, kad keturiose iš penkių studijų programų (Interjero dizainas, Grafinis dizainas, Mados dizainas ir Taikomoji fotografija) yra darna tarp studijų programos sandaros, dėstytojų žinių ir patirties bei personalo ir studentų vykdomos meninės veiklos – leidinių, parodų, renginių ir kt. Studentai teigė, kad jų dėstytojai yra atitinkamų sričių ekspertai ir kuria darbus, kurie yra aktualūs ne tik jų specialybės srityje, bet ir susiję su platesnėmis nacionalinėmis problemomis ir tendencijomis. Pavyzdžiui, 2022 m. žurnale MOTERIS, 2022, Nr. (840) buvo paskelbti darbuotojų parašyti straipsniai, kuriuose nagrinėjamos 2022 m. pavasario ir vasaros tendencijos ir 2022 m. Pantone spalva. Studentai taip pat pažymėjo, kad dėstytojų ryšiai su socialiniais partneriais ir kitais menininkais leidžia jiems įgyti patirties vykdant profesionaliai orientuotus projektus, pavyzdžiui, kliento parengtus trumpus projektus, ir tai įrodo kartu su SS pateikiami įvairūs patvirtinamieji dokumentai. Vienas iš pavyzdžių – 2019/2020 m. m. projektas, kurio metu interjero dizaino studentai dirbo kaip bendramoksliai projekte su Aplinkos apsaugos institutu, kuriame buvo nagrinėjamos tokios temos kaip žiedinė ekonomika ir perdirbtų medžiagų naudojimas. Šis projektas susiejo mokymo programos ketinimus su profesine darbo vieta ir su platesnėmis socialinėmis, ekonominėmis ir aplinkosaugos problemomis.
139. Dėstytojai atitinka kvalifikacinius reikalavimus, keliamus darbui aukštosiose mokyklose, ir yra aktualūs bei aktyvūs savo specialybės srityse, ką patvirtina jų, kaip menininkų ir praktikų, karjeros. Tai siejasi su Kolegijos misija, susijusia su gebėjimu reaguoti į darbo rinkos poreikius. Nepaisant to, SS buvo nurodyta ir per susitikimus su akademinio personalu patvirtinta, kad dėstytojų dalyvavimas personalo mokymo ir pedagoginio tobulėjimo veikloje nėra toks reguliarus ir nuoseklus, koks turėtų būti idealiu atveju. 2021–2022 m. personalo aktyvumas siekė 62 %, tačiau SS suformuluotas noras, kad jis būtų aktyvesnis ir intensyvesnis. Kolegija SS pažymi, kad tai yra tobulintina sritis, tačiau SS pateiktame veiksmų plane nurodoma, kad yra konkrečių veiksmų, skirtų meniniams ir moksliniams tyrimams ir praktikai, bet ne personalo mokymui ir tobulinimuisi pedagogikos srityje. Todėl Ekspertų grupė **rekomenduoja** Kolegijai nustatyti aiškius veiksmus, susijusius su personalo mokymu ir tobulinimu pedagogikos srityje, kurie būtų vykdomi kartu su veiksmiais, skirtais meniniams ir moksliniams tyrimams. Pavyzdžiui, kiekvienų metų pradžioje paskelbti metinę mokymo renginių programą, kurią rengti padėtų Kolegija, tačiau į ją galėtų būti

įtraukti ne tik vidinių kolegų rengiami mokymai konkrečiomis pedagogikos temomis, bet ir išorės pedagogikos specialistų indėlis.

140. Dabartinė meninė veikla ir moksliniai tyrimai iš esmės suskirstyti į tris sritis: dalykinės žinios, meniniai įgūdžiai ir meno pedagogika. Iš daugybės SS pateiktų pavyzdžių matyti, kad Kolegija gausiai plėtoja ir dalijasi meniniais tyrimais ir praktika, organizuodama įvairius renginius, parodas ir leidinius. Tai 161 spaudoje publikuotų straipsnių, dalyvavimo radijo ir televizijos laidose bei viešų paskaitų pavyzdys. Be to, kiekviena katedra pateikė darbuotojų vykdytų metodinių projektų sąrašą. Jų kokybė ir kiekis yra pakankami, kad padėtų veiksmingai įgyvendinti siūlomas studijų programas.
141. Moksliniai tyrimai instituciniu lygmeniu buvo įvardyti kaip sritis, kurią reikia plėtoti, ir jau yra parengti planai, kaip spręsti šią problemą instituciniu lygmeniu. Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad studijų programų lygmeniu būtų nustatyti konkretūs veiksmai ir terminai, per kuriuos atskiros katedros ir kursų grupės parengtų savo mokslinių tyrimų darbotvarkę, nes tai padės formuoti studijų programos turinį, dizainą ir įgyvendinimą. Rekomendacija jau buvo pateikta programos lygmeniu dėl Aktorystės naujausiame 2021 m. studijų programos vertinime, o visos būsimos rekomendacijos būsimuose kitų programų studijų programų vertinimuose turėtų būti trigubai suderintos su visos Kolegijos planais.
142. Susitikimai su dėstytojais parodė, kad jie džiaugtųsi, jei jiems būtų suteikta daugiau galimybių susipažinti su įvairiais mokslinių tyrimų metodais ir su jais susipažinti. Svarbu, kad dirbant aukštojo mokslo įstaigose visiems darbuotojams būtų sudarytos sąlygos dalyvauti atitinkamoje meninėje ir akademinėje mokslinių tyrimų veikloje, kaip pažymėta strateginiame plane. Taip pat svarbu, kad studentai būtų supažindinami su visais savo srities mokslinių tyrimų metodais: tiek su praktika pagrįstais meniniais tyrimais, tiek su labiau formaliais akademiniais tyrimais, nagrinėjant įvairius mokslinių tyrimų modelius, metodologijas ir metodus. Dėmesys šiam strateginiam tikslui savo ruožtu padės užtikrinti kūrybinį ir intelektualinį studijų programos griežtumą ir geriau parengti studentus būsimums magistrantūros studijoms bei būsimumam darbui.
143. Bendrą studijų vietų skaičių kiekvienais mokslo metais kasmet tvirtina Direktorius. Studentai (įskaitant ir neklasifikuojamus) į Kolegiją priimami vadovaujantis Lietuvos Respublikos teisės aktais (Bendrojo priėmimo į Lietuvos aukštųjų mokyklų pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų programas tvarkos aprašas) per LAMA BPO, kuris informuoja apie kasmet Direktorius tvirtinamas priėmimo taisykles. Asmenų, įgijusių vidurinį ar jam prilygintą išsilavinimą užsienio aukštosios mokyklose, priėmimas vykdomas pagal paskelbtą tvarką, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-932. V-1035, ir jų kvalifikaciją tikrina SKVC.

### *3.2. Studijų, mokslo (meno) veiklos tarptautiškumas:*

*3.2.1. Aukštojoje mokykloje numatyta mokslo (meno) ir studijų veiklos tarptautiškumo strategija (įskaitant tarptautiškumo rodiklius), jos įgyvendinimui taikomos nusistatytos priemonės ir atliekamas šios veiklos veiksmingumo matavimas (netaikoma kolegijoms, išskyrus atvejus, kai tai numatyta jos strateginiuose dokumentuose);*

*3.2.2. Aukštojoje mokykloje atliekamas tarptautiškumo aspektų integravimas į studijų ir mokslo (meno) veiklos turinį.*

144. 2021–2027 m. strateginiame plane tarptautiškumas pripažįstamas vienu iš svarbiausių Kolegijos strateginių tikslų, padedančių Kolegijai integruotis į platesnę aukštojo mokslo sistemą ir didinančių jos, kaip aukštosios mokyklos, konkurencingumą. Kolegija teigia, kad darbas, kurio imamasi siekiant tarptautiškumo, turi tapti lygiavertis darbui, atliekamam nacionaliniu lygmeniu. Kolegijoje daroma pažanga studijų ir mokslinių tyrimų (meno) tarptautiškumo srityje, o šis darbas formuojamas remiantis aiškiu strateginių tikslų rinkiniu, įtvirtintu išsamioje 2022–2027 m. tarptautiškumo strategijoje. Šie tikslai yra šie:

- Studijų programų anglų kalba kūrimas ir dėstymas;
- Bendrų studijų programų su tarptautiniais partneriais kūrimas;
- Didinti tarptautinių studentų skaičių;
- Partnerystė su užsienio aukštojo mokslo institucijomis: trumpalaikės mobilumo programos, „MicroHub“, franšizė, dvigubo diplomo programos, strateginė partnerystė;
- Plėsti Vilniaus dizaino kolegijos tarptautinę partnerystę Europos Sąjungoje ir už jos ribų, prisijungiant prie naujų ERASMUS+ ir NordPlus programų veiklų;
- Tarptautinio, tarpkultūrinio aspekto įtraukimas į taikomąją meninę ir mokslinę veiklą.

145. Kokybės rodikliai, būdingi tarptautiškumo įgyvendinimui, yra pateikti Kolegijos kokybės rodiklių sąrašė, taip pat Tarptautinių ryšių ir projektų valdymo katedros metiniuose planuose. Pagrindinių rodiklių pavyzdžiai: Kolegijos projektinėje veikloje dalyvaujančių darbuotojų skaičius; darbuotojų ir studentų, dalyvaujančių mobilumo veikloje, pvz., per „Erasmus“ veiklą, skaičius; atvykstančių studentų skaičius pagal dvišalę sutartį su Macromedia taikomųjų mokslų universitetu (Vokietija); bendradarbiavimo su užsienio partneriais veikla.

146. 2022–2027 m. Kolegijos tarptautiškumo strategijoje nustatyta aiški vizija ir tikslingi susiję tikslai, kurie buvo aiškiai suformuluoti ir paaiškinti per susitikimą su administracijos darbuotojais. Šiais tikslais plačiai dalijamasi Kolegijoje, ir yra aiškus ketinimas įtraukti kuo daugiau Kolegijos bendruomenės narių į pagalbą juos įgyvendinant. Pavyzdžiui, daug dėmesio skiriama partnerysčių užmezgimui ir tai vyksta įvairiais būdais: Tarptautinių ryšių ir projektų valdymo skyriaus vadovė suranda mokyklas, studentai prašo užmegzti konkrečius ryšius, o dėstytojai rekomenduoja potencialius partnerius.

147. Kolegija turi 76 tarptautinius akademinis partnerius, o šios srities augimas nuo 2014 m. nuolat didėja. Nors per praėjusį penkerių metų laikotarpį (2017–2022 m.) nebuvo atvykusių studentų nuolatinėms studijoms, VDK studijų laikotarpiui pagal Erasmus+ studentų mainų ir dvišalio bendradarbiavimo programas lankėsi 88 vizituojantys studentai, o VDK studentai teigiamai atsiliepė apie šių vizituojančių studentų įtraukimą į savo programas.

148. Visose studijų programose besimokantiejiems skaitomi pranešimai apie mobilumo galimybes, o susitikimų su studentais ir absolventais metu paaiškėjo, kad jie puikiai žino apie šias galimybes ir daugelis jų jose dalyvavo; pavyzdžiui, ataskaitiniu laikotarpiu 74 absolventai išvyko į užsienį atlikti praktikos. Studentai taip pat skatinami grįžti ir dalytis patirtimi su savo bendraamžiais, o tai vėlgi didina supratimą apie šią darbo sritį ir entuziazmą.

149. Viena iš probleminių sričių yra anglų kalba dėstomų dalykų organizavimas, nes ir dėstytojai, ir studentai pažymėjo, kad kartais dėstytojams vesti užsiėmimus ir seminarus turi padėti Kolegijos studentai. Nors tai rodo bendradarbiavimą, tačiau tai nėra tvirtas ir tvarus metodas, užtikrinantis visų besimokančiųjų pedagoginės patirties nuoseklumą ir kokybę, kurią būtina užtikrinti.

Diskusijos su Ekspertų grupe parodė, kad darbuotojai gali vesti anglų kalbos užsiėmimus, tačiau reikia išsamiau apsvaistyti, kiek tai praktiškai įmanoma laiko, fizinių ir personalo išteklių bei galimybių požiūriu. Ekspertų grupė **rekomenduoja** toliau nagrinėti anglų kalbos užsiėmimų darbuotojams galimybę, kad būtų galima pasiekti strateginį tikslą – parengti daugiau studijų programų anglų kalba.

150. Siekiant didinti tarptautiškumo strategijos žinomumą, vykdoma įvairi veikla, įskaitant „Tarptautinę savaitę“, apie kurią gerai atsiliepė absolventai ir kuri palengvina bendradarbiavimą tarp užsienio aukštųjų mokyklų partnerių atstovų; Kolegija už šią veiklą turi būti pagirta. Šia veikla siekiama skatinti tarpkultūriškumą ir dalytis gerąja patirtimi pasitelkiant kūrybines priemones, įskaitant pedagoginių metodų ir konkrečių dalykų turinio nagrinėjimą. Šios veiklos poveikis programų planavimui ir vykdymui bei pedagoginei strategijai nėra iš karto akivaizdus konkrečiais poveikio pavyzdžiais, nors darbuotojai ir studentai pripažino, kad ši veikla yra naudinga. Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad pedagoginių metodų ir konkrečių dalykų turinio nagrinėjimas Tarptautinės savaitės metu galėtų būti įtrauktas į personalo mokymo ir tobulinimo įsipareigojimus.
151. Nors 2022–2027 m. tarptautiškumo strategija dar tik kuriama, Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad šeštasis strateginis tikslas „įtraukti tarptautinį, tarpkultūrinį aspektą į taikomąją meninę ir mokslinę veiklą“ taptų sritimi, į kurią nedelsiant būtų atkreiptas dėmesys, nes jis taip pat susijęs su ankstesnėmis rekomendacijomis dėl mokslinių tyrimų supratimo ir taikymo apskritai. Dėstytojų judumas vyksta; analizuojamu laikotarpiu į Kolegiją atvyko 63 dėstytojai ir administracijos darbuotojai, o 55 dėstytojai ir administracijos darbuotojai lankėsi užsienio mokyklose partnerėse. Šie partneriai labai praturtino Tarptautinę savaitę. Tačiau šiuo metu meninių tyrimų ir publikacijų įrašai neatspindi didelės tarptautinės perspektyvos, todėl šių tarptautinių bendradarbiavimų poveikis kol kas pastebimai neįtakoja studijų programos turinio ir jos įgyvendinimo.
152. Kaip pažymėjo Kolegija, siekiant pagerinti studijų ir mokslinių tyrimų kokybę bei Kolegijos tarptautinį konkurencingumą ir įgyvendinti misiją „siūlyti kokybiškas aukštojo mokslo studijas, grindžiamas tarptautiškumu“, tarptautiškumas turi tapti lygiaverte ir (arba) integruota veiklos sritimi greta regioninių ir nacionalinių programų.
153. **Apibendrinant**, galima teigti, kad studentams patinka studijuoti Kolegijoje ir jie iš esmės yra patenkinti mokymosi kokybe. Darbuotojai yra labai atsidaavę savo darbui ir entuziastingai perduoda savo žinias studentams. Kolegija vadovaujasi įvairiomis oficialiomis institucinėmis taisyklėmis ir procedūromis, susijusiomis su priėmimu ir registracija, kurios, savo ruožtu, atitinka paskelbtas procedūras, įtvirtintas Lietuvos teisės aktuose. Per analizuojamą laikotarpį profesinio bakalauro diplomai buvo išduoti 460 absolventų. Remdamasi pateiktais duomenimis, Ekspertų grupė padarė išvadą, kad analizuojamu laikotarpiu vidutiniškai tik 52 % studentų baigė studijas laiku, todėl šią sritį reikia iširti. Kolegija užmezgė partnerystę su Didžiosios Britanijos įmone, kuri siūlo studentų išsaugojimo priemonę (Retention tool), siekdama pagerinti šio klausimo valdymą aukštosios mokyklos lygmeniu. Iš esmės studijų programos struktūra, dėstytojų žinios ir patirtis bei personalo ir studentų meninės veiklos įvairovė yra darni. Dėstytojai atitinka kvalifikacinius reikalavimus, keliamus darbui aukštosiose mokyklose, ir yra aktualūs bei aktyvūs savo specialybės srityse, ką patvirtina jų, kaip menininkų ir praktikų, karjeros. Dabartinė meninė veikla ir moksliniai tyrimai yra pakankamai kokybiški ir kiekybiški, kad padėtų veiksmingai įgyvendinti siūlomas studijų programas. Instituciniu lygmeniu moksliniai tyrimai buvo įvardyti kaip tobulintina sritis, ir jau yra parengti planai, kaip tai padaryti, nes susitikimai su dėstytojais parodė, kad jie norėtų daugiau. Be to, SS buvo nurodyta ir susitikimuose su akademinio personalu

patvirtinta, kad dėstytojų dalyvavimas personalo mokymuose ir pedagoginio tobulėjimo veikloje yra tobulintina sritis. 2021–2027 m. strateginiame plane tarptautiškumas pripažįstamas kaip vienas iš svarbiausių Kolegijos strateginių tikslų, padedančių Kolegijai integruotis į platesnę aukštojo mokslo sistemą ir didinančių jos, kaip aukštosios mokyklos, konkurencingumą. Šį darbą formuoja išsami 2022–2027 m. tarptautiškumo strategija. Siekiant didinti tarptautiškumo strategijos žinomumą, vykdoma įvairi veikla, įskaitant „Tarptautinę savaitę“, apie kurią gerai atsiliepė absolventai ir kuri palengvina užsienio aukštųjų mokyklų partnerių atstovų bendradarbiavimą. Kolegija turi 76 tarptautinius akademinis partnerius, o šios srities augimas nuo 2014 m. išlaikė teigiamą augimo trajektoriją. Visų studijų programų besimokantiesiems rengiami pristatymai apie jiems prieinamas judumo galimybes, o iš susitikimų su studentais ir absolventais buvo aišku, kad jie puikiai žino apie šias galimybes ir daugelis jų jose dalyvavo. Viena iš probleminių sričių yra anglų kalba dėstomų dalykų organizavimas, nes ir dėstytojai, ir studentai pažymėjo, kad kartais dėstytojams vesti užsiėmimus ir seminarus turi padėti Kolegijos studentai. Nors tai rodo bendradarbiavimą, tačiau tai nėra tvirtas ir tvarus metodas, užtikrinantis visų besimokančiųjų pedagoginės patirties nuoseklumą ir kokybę, kurią būtina užtikrinti. Kolegija ir atskirų studijų programų grupės nustatė daugybę stipriųjų pusių ir tobulintinių sričių ir daugeliu atvejų imtasi veiksmų joms spręsti. Būtų naudinga aiškiau apibrėžti, kaip, kas ir per kiek laiko įgyvendins šiuos veiksmus visuose lygmenyse, ypač sprendžiant studijų nutraukimo, personalo kvalifikacijos kėlimo ir mokslinių tyrimų problemas.

154. **Vertinimas:** sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų. Sričiai skiriami 3 balai.

155. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai**

- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad būtų naudinga Vaidybos programą įtraukti į platesnį teatro kontekstą už Lietuvos ribų ir taip parodyti jos, kaip „vizualiojo teatro“, unikalumą bei geriau suderinti ją su Kolegijos misija ir strateginiais tikslais.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad i) apsvarsčius vaidmenis ir atsakomybę ir ii) nustačius konkrečius veiksmus, skirtus visiems asmenims ir padaliniams, remiantiems įvairius besimokančiojo kelionės etapus nuo paraiškos pateikimo iki jos užbaigimo, būtų galima sukurti aktyvesnį ir visapusiškesnį požiūrį, taip pat naudoti išsaugojimo priemonę (Retention tool).
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad Kolegija nustatytų aiškų veiksmų, skirtų darbuotojų mokymui ir tobulėjimui pedagogikos srityje, rinkinį, kuris būtų vykdomas kartu su veiksmais, skirtais meniniams ir moksliniams tyrimams. Pavyzdžiui, kiekvienų metų pradžioje paskelbti metinę mokymo renginių programą, kurią rengti padėtų Kolegija, tačiau į ją galėtų būti įtraukti ne tik vidaus kolegų rengiami mokymai konkrečiomis pedagogikos temomis, bet ir išorės pedagogikos specialistų indėlis.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad studijų programos lygmeniu būtų nustatyti konkretūs veiksmai ir terminai, per kuriuos atskiri padaliniai ir kursų grupės parengtų savo mokslinių tyrimų darbotvarkę, nes tai padės formuoti studijų programos turinį, dizainą ir įgyvendinimą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** toliau nagrinėti anglų kalbos užsiėmimų darbuotojams galimybę, kad būtų galima pasiekti strateginį tikslą – parengti daugiau studijų programų anglų kalba.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad pedagoginių metodų ir konkrečių dalykų turinio nagrinėjimas Tarptautinės savaitės metu galėtų būti įtrauktas į personalo mokymo ir tobulinimo įsipareigojimus.

- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad šeštasis strateginis tarptautiškumo strategijos tikslas „įtraukti tarptautinį, tarpkultūrinį aspektą į taikomąją meninę ir mokslinę veiklą“ taptų sritimi, kuriai būtų skiriamas didžiausias dėmesys, nes jis taip pat susijęs su ankstesnėmis rekomendacijomis dėl mokslinių tyrimų supratimo ir taikymo apskritai.

### 3.4. Poveikis regionui ir visos šalies raidai

*Poveikio regionų ir visos šalies raidai* sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.

#### 4.1. Poveikio regionų ir visos šalies raidai veiksmingumas:

- 4.1.1. *Aukštoji mokykla atlieka šalies ir (arba) regiono (-ų) poreikių analizę, nusistato poreikių tenkinimo priemones ir numato galimą poveikį šalies ir (arba) regiono (-ų) raidai;*  
 4.1.2. *Atliekama poveikio šalies ir regiono(-ų) raidai priemonių įgyvendinimo stebėseną, analizė ir priemonių veiksmingumo vertinimas.*

156. Siekdama suformuluoti bendrąją strategiją ir nustatyti konkrečius tikslus, Kolegija remiasi dviem pagrindiniais informacijos šaltiniais, susijusiais su nacionaliniais ir regioniniais aspektais. Pirmąjį šaltinį sudaro nacionalinė politika ir atitinkami strateginiai dokumentai (Vyriausybės dokumentai, tokie kaip „Lietuva 2030“, taip pat savivaldybių dokumentai, pavyzdžiui, Vilniaus miesto savivaldybės 2020–2022 m. strateginis planas ir, analogiškai, kitų miestų strategijos). Todėl Kolegija neatlieka savo analizės, o remiasi esamais dokumentais kaip savo veiklos pagrindu; pavyzdžiui, SS minimas 2022 m. Kolegijos surengtas seminaras, kuriame kalbama apie strategiją „Lietuva 2030“ ir daugiausia dėmesio skiriama taikomųjų menų, kaip jos įgyvendinimo priemonės, panaudojimui.
157. Antrasis informacijos šaltinis – tai nuolatinis bendradarbiavimas su profesiniu sektoriumi ir glaudus Kolegijos pedagoginio personalo ir išorės socialinių dalininkų atstovų tarpusavio ryšys; tai patvirtino socialiniai partneriai per atitinkamą posėdį. Kolegijos dėstytojai, ypač tie, kurie dirba ne visą darbo dieną arba yra išoriniai, atlieka verslo pasaulio ambasadorių vaidmenį, todėl profesinio sektoriaus poreikiai ir lūkesčiai perduodami aukštajai mokyklai laiku ir be tarpininkų, t. y. be formalaus analitinio proceso. Kolegijos poveikis profesinei aplinkai daromas daugiausia per individualius projektus, kuriuos studentai įgyvendina reaguodami į socialinių partnerių poreikius, dažnai kaip baigiamuosius praktinius darbus, kai baigiamųjų darbų užduotys grindžiamos realiai nustatytais poreikiais. SS cituojami keli Kolegijos ir jos socialinių partnerių bendradarbiavimo projektai. Vienas partneris informavo Ekspertų grupę apie neseniai jo aukštosios mokyklos inicijuotą sėkmingą bendradarbiavimą, kurio metu Kolegija parodė savo gebėjimą greitai reaguoti į partnerių poreikius ir veiksmingai įgyvendinti projektą. Be to, du kartus per metus įvairiose miesto parodų vietose vyksta studentų parodos.
158. Kaip teigiama SS, poveikio kultūrai tikslai įgyvendinami jau studijų procese: studentų kursinių ir baigiamųjų darbų temos yra susijusios su regioniniais kultūros klausimais, nes studentai bendrauja su socialiniais partneriais ir kitomis organizacijomis. Tai Ekspertų grupei patvirtino posėdyje dalyvavę socialiniai partneriai: geras pavyzdys – kai interjero dizaino studentai kaip kursinio darbo temą projektavo naujas viešosios švietimo įstaigos erdves.



159. Kitas svarbus poveikio regionui veiksnys yra socialinė ir kultūrinė veikla. Kaip skelbiama SS ir patvirtinama Kolegijos interneto svetainėje bei socialiniuose tinkluose, akivaizdu, kad aktyviai dalyvauja ir studentai, ir dėstytojai: ryškiausi ilgalaikio bendradarbiavimo pavyzdžiai – mados renginiai, pavyzdžiui, „Mados infekcija“, kuriuose aktyviai dalyvauja visi dizaino, mados dizaino ir vaidybos programų studentai.
160. 17 socialinių partnerių užpildytoje apklausoje „Vilniaus dizaino kolegijos socialinių partnerių anketinės apklausos ataskaita“ (2022 m.) pažymėta, kad 47 % respondentų sutinka arba yra linkę sutikti, kad studentai buvo tinkamai parengti darbo rinkai, tačiau 24 % respondentų greičiau nesutinka arba nesutinka, kad studijų programų absolventai nebuvo tinkamai parengti. Kadangi 29 % neatsakė, šie 24 % yra reikšmingas procentas, turint omenyje Kolegijos misijos nuostatą „Turėti gebėjimą reaguoti į darbo rinkos poreikius“. Vėlesnis tyrimas apklausos metu atskleidė, kad 47 % respondentų mano, jog teorinių žinių pakanka, tuo tarpu tik 24 % mano, kad praktiniai įgūdžiai yra pakankami, o 53 % greičiau nesutinka arba nesutinka, kad praktiniai įgūdžiai yra pakankami.
161. Per savaitę vykusios diskusijos su įvairiais socialiniais dalininkais neatspindėjo šių pirminių išvadų. Ir studentai, ir absolventai teigiamai atsiliepė apie savo programą, žinias ir įgūdžius, įskaitant verslo ir įsidarbinimo įgūdžių pavyzdžius. Absolventai pažymėjo, kad pagrindinis dalykas, kurio jiems reikėjo baigus studijas, buvo reali gyvenimo patirtis, kad galėtų tobulinti savo įgūdžius. Reprezentatyvi socialinių partnerių grupė buvo nedidelė (7 žmonės), jų buvo klausama, ar Kolegijos absolventai turi reikiamų žinių ir įgūdžių, kad galėtų įsilieti į darbo rinką. Jų atsakymai buvo teigiami; kad, jų nuomone, absolventai yra tinkamai pasirengę įsidarbinti. Susitikimai su socialiniais partneriais sustiprino ryšių su pramone ir meno bendruomene valdymo būdus, o socialiniai partneriai tvirtino, kad studijų programose yra geras ryšys su verslo įgūdžiais, gerai suprantami nacionaliniai poreikiai, susiję su dizaino pasauliu, ir suvokiamas Kolegijos vaidmuo, kurį ji gali atlikti tenkinant šiuos poreikius.
162. Taigi Ekspertų grupė yra patenkinta, kad šis misijos pareiškimo aspektas yra tinkamai išnagrinėtas, tačiau ji ragina Kolegiją toliau glaudžiai bendradarbiauti su įvairesniais socialiniais partneriais, nes ši grupė nori aktyviau dalyvauti, ir **rekomenduoja** vėlesniais metais išplėsti apklausos aprėptį, įtraukiant daugiau socialinių partnerių, kad būtų galima surinkti reprezentatyvesnius duomenų rinkinius ir taip užtikrinti, kad šis misijos aspektas būtų sėkmingai išnagrinėtas.
163. Kolegijos siūloma edukacinė veikla, seminarai, konferencijos, vakariniai ir nuotolinio mokymosi kursai yra veiksmingos regioninės kultūros plėtros priemonės. SS minima ir atskirų dėstytojų vykdoma veikla regionuose; Kolegijos dėstytojai yra žinomi Lietuvos kultūros veikėjai, įvairių asociacijų ir sąjungų nariai, kurių visuomeninė, kūrybinė, socialinė ir meninė veikla reikšmingai prisideda prie realaus kultūrinio poveikio regionui. Be to, Kolegijos organizuojamos išvykos, ypač prieš pandemiją, gali būti laikomos veiksminga ir naudinga priemone siekiant poveikio regionams ir kartu populiarinant Kolegiją tarp būsimų studentų. SS išdėstyti Kolegijos tikslai aprėpti visus Lietuvos regionus. Kolegijos dėstytojai taip pat yra žinomi Lietuvos kultūros veikėjai, įvairių asociacijų ir sąjungų nariai, kurių visuomeninė, kūrybinė, socialinė ir meninė veikla reikšmingai prisideda prie realaus kultūrinio poveikio regionui.
164. Todėl yra gera, iš dalies įrodymais ir iš dalies patirtimi pagrįsta pusiausvyra tarp platesnių visuomenės ir politinių poreikių bei sprendimų suvokimo, operatyvaus reagavimo į konkrečius poreikius, poveikio darymo ir savireklamos.

165. Pagrindinis poveikio veiksmingumo rodiklis – absolventų, po studijų grįžusių į gimtąjį miestą, įsidarbinimas. Kitas svarbus rodiklis – studentų ir absolventų dalyvavimo ir sėkmės lygis su šia sritimi susijusiuose konkursuose, pavyzdžiui, „Gero dizaino“, „Jaunojo dizainerio apdovanojimo“, „Mados savaitės“ ir kt. Nors konkrečių statistinių duomenų nebuvo pateikta, Ekspertų grupė gavo informacijos per sesiją su socialiniais partneriais.
166. Ekspertų grupę gana nustebino jai pateiktas Lietuvos socialinių ir akademinų Kolegijos partnerių sąrašas, kuriame yra daugiau kaip 800 įrašų, apimančių įvairias teises formas ir įvairią veiklos sritį. Ekspertų grupė susidarė nuomonę, kad būtų naudingas labiau struktūruotas požiūris į partnerystę, nustatant svarbiausių ilgalaikių strateginių partnerių prioritetus. Ekspertų grupė **rekomenduoja** Kolegijai puoselėti privilegijuotą strateginę partnerystę su vietos galerijomis Vilniuje ir regionuose, kuriose būtų galima sistemingai skleisti studentų profesinės kūrybos rezultatus.
167. Poveikis regioninei ir nacionalinei plėtrai akivaizdžiai matomas tradicinėse srityse, kuriose Kolegija veikia, t. y. dizaino srityje, o aktorystės srityje, kuri dar tik kuriama, jis mažiau išplėtotas. Kolegija turi gerų ir gerai įrodytų žinių apie savo poveikį profesijai per atskirus projektus ir veiklą. Tačiau priemonių veiksmingumo stebėseną ir analizę nėra vykdoma sistemingai; SS ir jos prieduose daugiausia išvardijami projektai, o ne detalizuojamas jų indėlis į pokyčius ar kiekybiškai įvertinamas poveikis. Socialinio poveikio matavimo ir gerinimo mechanizmas ir stebėsenos sistema neapibrėžti ir neįrodyti, taip pat trūksta struktūruoto stebėsenos, vertinimo ir numatymo proceso. Teatro profesijos atstovas pasidalijo įsitikinimu, kad aktorystės programos įvedimas ateityje turės svarbų poveikį Lietuvos teatriniam kraštovaizdžiui. Ekspertų grupė **rekomenduoja** tobulinti ypač taikomojo meno projektų, vykdomų bendradarbiaujant su išorės partneriais, poveikio vertinimo sistemą ir sistemingiau sekti naujų absolventų profesinę veiklą.

#### 4.2. Mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimas:

4.2.1. Aukštoji mokykla atlieka mokymosi visą gyvenimą poreikio stebėseną ir analizę;

4.2.2. Aukštoji mokykla numato mokymosi visą gyvenimą formų ir sąlygų įvairovę ir užtikrina jų įgyvendinimą;

4.2.3. Aukštoji mokykla atlieka mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimo vertinimą.

168. Kolegija savo vizijoje išreiškia siekį būti kūrybiškumo iniciatyvos ir plėtros erdve. Dalis šio siekio yra mokymosi visą gyvenimą ugdymas, ir tai yra vienas iš tikslų, nurodytų SS, kuriame teigiama, kad Kolegija siekia prisidėti prie įgūdžių ir žinių bei gebėjimų, būtinų dinamiškai visuomenei, įgijimo ir tobulinimo. COVID-19 pandemijos metu Kolegija nuotoliniu būdu parengė keletą kursų, kurie, jos manymu, gali paskatinti regionuose gyvenančius žmones dalyvauti šiuose kursuose. Kolegija pateikia savo organizuotų konferencijų pavyzdžių, pavyzdžiui, 2020 m. kartu su Vytauto Didžiojo universitetu organizuojama konferencija „Taikomųjų menų paradigma“, o 2019 m. – „Inovatyvių meno / dizaino studijų ir mokslinių tyrimų metodų pristatymas“. Ekspertų grupė teigia, kad Kolegijos tikslai mokymosi visą gyvenimą srityje yra aktualūs ir realūs, o veiksmai atitinka jos viziją.
169. SS teigiama, kad mokymosi visą gyvenimą poreikis nustatomas pagal buvusių ir esamų kursų dalyvių, dėstytojų ir socialinių partnerių kartą per metus pildomus klausimynus. Prioritetai nustatomi remiantis apibendrintais apklausų rezultatais ir apklausų metu surinktais duomenimis;

taip pat apžvelgiama rinkoje jau esančių kursų pasiūla ir vaidmuo, kurį Kolegija gali atlikti papildydama šį portfelį.

170. Apibendrinti apklausų duomenys Kolegijai leidžia sėkmingiau planuoti ir nustatyti prioritetines organizavimo ir paklausos sritis, procesų tobulinimo kryptis ir priemones joms gerinti, taip pat procesus ir priemones, kurių reikia imtis joms įgyvendinti.
171. Kolegija mano, kad mokymasis visą gyvenimą turi didelį poveikį gerinant įsidarbinimo galimybes ir profesinį judumą, padėdamas lanksčiai reaguoti į darbo rinkos pokyčius, demografinius procesus ir mažindamas socialinę atskirtį.
172. Mokyti visą gyvenimą Kolegijoje gali visų amžiaus grupių žmonės. Vaikams rengiami seminarai ir atvirų durų dienos, o apsilankius jų mokyklose rengiami Kolegijos pristatymai. Norintiems stoti į Kolegiją organizuojami parengiamieji dizaino, medijų meno ir vaidybos studijų kursai. Jaunimui ir suaugusiesiems Kolegija organizuoja papildomas studijas (neformalųjį švietimą), piešimo, siuvimo ir konstravimo, fotografijos, kompiuterinės grafikos („Adobe Photoshop“ ir „Adobe Illustrator“), makiažo ir grimo, interjero dizaino kursus. Nuolatinių ir iššestinių studijų programos teikiamos lengvatinėmis sąlygomis arba nemokamai esamiems studentams ir darbuotojams.
173. Kolegija taip pat organizuoja įvairius nuotolinius seminarus, renginius ir mokymus, kurie buvo veiksmingi pandemijos metu. Pavyzdžiui, 2021 m. buvo surengta nuotolinė konferencija „Lietuvos pažangos strategijos iki 2030 m. reikšmė, naudojant taikomuosius menų kaip įrankį“.
174. Visa informacija apie siūlomas mokymosi programas yra aiškiai išdėstyta Kolegijos interneto svetainėje, Kolegijos „Facebook“ puslapyje ir Informacijos centre. SS pateikiama mokymosi visą gyvenimą programų lankytojų skaičiaus lentelė, iš kurios matyti, kad tokiomis programomis kasmet pasinaudoja apie 500 studentų, taip pat matyti, kad šis skaičius nuo 2017 m. išlieka gana stabilus. Susitikime su Direktoriaus ir buhalteriu Ekspertų grupei buvo išsakyta papildomų pajamų šaltinių poreikis, o SS nurodyta, kad dėl finansinių priežasčių reikia plėsti šias programas kaip tobulintiną sritį; Ekspertų grupė pritarė šiai strategijai.
175. Nors Kolegijos interneto svetainėje teigiama, kad mokymosi visą gyvenimą programos yra prieinamos žmonėms su negalia, nėra žinoma, kiek žmonių su negalia dalyvauja programoje. Per pokalbius su studentais ir dėstytojais buvo paminėtas klausos negalią turintis studentas, kuriam buvo pritaikyta mokymo programa ir pasamdytas vertėjas.
176. Nors SS kalbama apie personalo mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimą plėtojant akademinio ir administracinio personalo kvalifikaciją, susitikime su dėstytojais buvo paminėti tik šiuo metu organizuojami „Adobe Photoshop“ kursai. Paklausti apie seminarus, stažuotes ir išvykas į parodas, visi pripažino, kad įgūdžius tobulina savo iniciatyva. Kolegija taip pat kartą per metus organizuoja seminarą-konferenciją dailės dėstytojams, skirtą kvalifikacijai tobulinti; ši veikla vykdoma padedant kitiems akademiniais partneriais, t. y. Vytauto Didžiojo universitetui, Lietuvos demokratijos kolegijai ir t. t., ir joje dalyvauja ne tik Kolegijos bendruomenė, bet ir dailės dėstytojai iš įvairių kitų institucijų.
177. Kaip buvo patvirtinta per susitikimus su Karjeros centro vadovu, Kolegija yra įdiegusi keletą veiklos stebėsenos ir duomenų, reikalingų sprendimams priimti, rinkimo mechanizmą. Pagrindinis vidinis mechanizmas, skirtas stebėti, apibendrinti ir vertinti mokymosi visą gyvenimą įgyvendinimo veiksmingumą ar įvairovę tenkinant besimokančiųjų poreikius, yra dėstytojų ir

dalyvių apklausos po kiekvienos mokymosi programos, kurso ar renginio. Susitikimuose su socialiniais partneriais buvo paminėta, kad jie dalyvauja apklausose, siekdami išsiaiškinti, kokia mokymosi visą gyvenimą veikla jiems būtų reikalinga ir aktuali. Kaip patvirtinta susitikime su Kolegijos Direktoriumi, prioritetinės pagrindinių ir tęstinių studijų sritys nustatomos derinant duomenis apie Kolegijos strategiją, kursų prieinamumą rinkoje ir jų komerciškumą.

178. Nors Kolegija taiko keletą pirmiau nurodytų vertinimo mechanizmų, SS nurodo, kad reikia sistemingiau analizuoti veiklą, siekiant pagerinti mokymąsi visą gyvenimą. Atsižvelgdama į šią išvadą, Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti sistemingesnės mokymosi visą gyvenimą veiklos analizės sistemą, kad būtų galima rasti galimybių pagerinti dabartinę Mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimą ir sudaryti sąlygas tolesnei Mokymosi visą gyvenimą programų plėtrai, įskaitant tvarią ir aktualią mokymų, skirtų Kolegijos darbuotojams, pasiūlą.

179. **Apibendrinant**, galima teigti, kad Kolegijos poveikis regioniniu ir nacionaliniu lygmenimis yra akivaizdus, nes apie daugelį veiklos pavyzdžių pranešta SS, jie patvirtinti per pokalbius su socialiniais partneriais, kūrėjais ir studentais, be to, jie matomi socialinėje žiniasklaidoje. Įgyvendinama nemažai mokymosi visą gyvenimą iniciatyvų, kurios padeda regionams ir prisideda prie Kolegijos portfelio. Su Kolegijos misija susijusios įvairios programos siūlomos įvairiems išorės dalyviams, nors galimybės Kolegijos darbuotojams yra mažiau išplėtos. Reikia tobulinti Mokymosi visą gyvenimą programos vertinimą, kad būtų galima nustatyti plėtos galimybes ir toliau prisidėti prie regioninės ir nacionalinės plėtos. Vis dėlto Ekspertų grupė padarė išvadą, kad Kolegija turi aiškų mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimo planą ir kad jos požiūris pakankamai plėtojamas.

180. **Vertinimas:** sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų. Sričiai skiriami 3 balai.

181. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Ekspertų grupė **rekomenduoja** vėlesniais metais išplėsti socialinių partnerių apklausos aprėptį ir įtraukti daugiau socialinių partnerių, kad būtų galima surinkti reprezentatyvesnius duomenų rinkinius ir taip užtikrinti, kad šis misijos aspektas būtų sėkmingai įgyvendintas.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** Kolegijai puoselėti privilegijuotą strateginę partnerystę su vietos galerijomis Vilniuje ir regionuose, kuriose būtų galima sistemingai skleisti studentų profesinės kūrybos rezultatus.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** tobulinti ypač taikomojo meno projektų, vykdomų bendradarbiaujant su išorės partneriais, poveikio vertinimo sistemą ir sistemingiau sekti naujų absolventų profesinę veiklą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti sistemingesnės mokymosi visą gyvenimą veiklos analizės sistemą, kad būtų galima rasti galimybių pagerinti dabartinę Mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimą ir sudaryti sąlygas tolesnei Mokymosi visą gyvenimą programų plėtrai, įskaitant tvarią ir aktualią mokymų, skirtų Kolegijos darbuotojams, pasiūlą.

#### IV. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI

Ekspertų grupė nenustatė jokių geros praktikos pavyzdžių.

## V. REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

Ekspertų grupė pateikė šias rekomendacijas dėl tolesnio tobulinimo:

### Valdymas:

- Ekspertų grupė **rekomenduoja** Kolegijai paaiškinti savo supratimą apie mokslinius tyrimus ir strateginį požiūrį į juos.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad naujasis Statutas būtų paskelbtas laiku ir kad praktika Kolegijoje atspindėtų statuto turinį. Ekspertų grupė **rekomenduoja** dabartiniame Kolegijos Statute numatyti strategiškesnę Tarybos vaidmenį ir aktyvesnę vaidmenį, pavyzdžiui, sprendžiant darbuotojų, dėstytojų ir studentų problemas.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad komitetų ir Tarybos kompetencija, strateginių sprendimų priėmimo vaidmuo juose ir narystė būtų nuosekliai suformuluoti, aiškūs ir suprantami.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja skubiai** spręsti studentų atstovavimo Akademinėje taryboje klausimą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** parengti ir įgyvendinti išsamų rizikos registrą, taip pat rizikos prisiėmimo ir vertinimo politiką, numatant reguliaraus vertinimo Taryboje procesą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad oficiali ir reguliari komunikacija leistų Kolegijai labiau pasinaudoti socialinių dalininkų patirtimi ir indėliu, o stipresnis patariamasis vaidmuo peržiūrint ir kuriant programas taip pat būtų naudingas Kolegijai.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad studentų sąjungos įtraukimas ir vaidmuo priimant sprendimus visoje Kolegijoje būtų stiprinamas kaip prioritetinis klausimas.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti oficialesnį ir sistemingesnį personalo ir studentų bendravimo metodą, pvz., sprendžiant problemas.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti oficialesnę ir labiau registruojamą darbuotojų vertinimo sistemą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** įteisinti pedagoginio personalo tobulinimosi galimybes Kolegijoje.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad būtų naudinga įrengti formalesnę galerijos erdvę arba Kolegijoje, arba bendradarbiaujant su išorės partneriais.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad prieiga neįgaliesiems galėtų būti aiškiau pažymėta ir viešai matoma vietoje.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad darbo vietose, ypač ten, kur naudojamos pavojingos medžiagos ar įranga, būtų daugiau informacijos apie darbuotojų saugą ir sveikatą.

### Kokybės užtikrinimas:

- Ekspertų grupė **rekomenduoja** dėti daugiau pastangų, kad kokybės užtikrinimo procesai būtų išversti į Kolegijos ir jos akademikų kalbą, nes visa bendruomenė turėtų vienodai suprasti kokybės kultūrą ir imtis bendrų veiksmų, kad ji būtų toliau stiprinama.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja, kad** Taryba reguliariai dalyvautų kokybės užtikrinimo procese ir būtų informuojama apie šiuos procesus ir jų rezultatus, kad galėtų į juos atsivėlgti priimdama strategines rekomendacijas ir sprendimus.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** atidžiai išanalizuoti savianalizės klausimyno struktūrą, kad kasmet renkama informacija būtų aktuali ir ne per daug biurokatiška; priešingu atveju kyla

didelis pavojus, kad bus gauti vien formalūs atsakymai, o šis procesas gali nepadėti toliau gerinti kokybę, bet apskritai sukelti nereikalingos administracinės naštos jausmą.

- Ekspertų grupė **rekomenduoja, kad** numatomos studijų programos būtų atidžiai aptartos ir parengtos, o dėmesys būtų skiriamas atidžiai jų stebėsenai, ypač pirmaisiais jų įgyvendinimo metais.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** stiprinti ir aiškiau susisteminti Karjeros centro vaidmenį, ypač atsižvelgiant į studentus ir būsimus absolventus, ieškančius praktikos ir darbo.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sudaryti sutartis dėl profesionalios neakademinės pagalbos, o dėstytojams ir darbuotojams rengti privalomus mokymus, susijusius su tokiomis problemomis kaip Aspergerio sindromas, ADHD, autizmas ir kt.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad mokymai, susiję su lygiomis galimybėmis ir akademinė etika, būtų reguliariai ir privalomai rengiami.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** daugiau dėmesio skirti Etikos komisijos sudėčiai ir jos atliekamoms procedūroms, kad būtų išvengta interesų konfliktų ir užtikrintas anonimiškumas bei profesionalus požiūris.

#### **Studijų ir mokslo (meno) veikla:**

- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad būtų naudinga Vaidybos programą įtraukti į platesnį teatro kontekstą už Lietuvos ribų ir taip parodyti jos, kaip „vizualiojo teatro“, unikalumą bei geriau suderinti ją su Kolegijos misija ir strateginiais tikslais.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**: i) apsvaistyti vaidmenis ir atsakomybę ir ii) nustatyti konkrečius veiksmus visiems asmenims ir padaliniams, kurie remia skirtingus besimokančiojo kelionės etapus nuo paraiškos pateikimo iki baigimo, kad būtų galima sukurti aktyvesnę ir holistinę požiūrį ir kartu naudoti išsaugojimo priemonę (Retention tool).
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** VDK nustatyti aiškius veiksmus, susijusius su personalo mokymu ir tobulinimu pedagogikos srityje, kurie būtų vykdomi kartu su veiksmais, skirtais meniniams ir moksliniams tyrimams. Pavyzdžiui, kiekvienų metų pradžioje paskelbti metinę mokymo renginių programą, kurią rengti padėtų Kolegija, tačiau į ją galėtų būti įtraukti ne tik vidinių kolegų rengiami mokymai konkrečiomis pedagogikos temomis, bet ir išorės pedagogikos specialistų indėlis.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad studijų programų lygmeniu būtų nustatyti konkretūs veiksmai ir terminai, per kuriuos atskiros katedros ir kursų grupės parengtų savo mokslinių tyrimų darbotvarkę, nes tai padės formuoti studijų programos turinį, dizainą ir įgyvendinimą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** toliau nagrinėti anglų kalbos užsiėmimų darbuotojams galimybę, kad būtų galima pasiekti strateginį tikslą – parengti daugiau studijų programų anglų kalba.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad pedagoginių metodų ir konkrečių dalykų turinio nagrinėjimas Tarptautinės savaitės metu galėtų būti įtrauktas į personalo mokymo ir tobulinimo įsipareigojimus.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja**, kad šeštasis strateginis tarptautiškumo strategijos tikslas „įtraukti tarptautinį, tarpkultūrinį aspektą į taikomąją meninę ir mokslinę veiklą“ taptų sritimi, kuriai būtų skiriamas didžiausias dėmesys, nes jis taip pat susijęs su ankstesnėmis rekomendacijomis dėl mokslinių tyrimų supratimo ir taikymo apskritai.

### **Poveikis regionų ir visos šalies vystymuisi:**

- Ekspertų grupė **rekomenduoja** vėlesniais metais išplėsti apklausos aprėptį ir įtraukti daugiau socialinių partnerių, kad būtų galima surinkti reprezentatyvesnius duomenų rinkinius ir taip užtikrinti, kad šis misijos aspektas būtų sėkmingai įgyvendintas.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** Kolegijai puoselėti privilegijuotą strateginę partnerystę su vietos galerijomis Vilniuje ir regionuose, kuriose būtų galima sistemingai skleisti studentų profesinės kūrybos rezultatus.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** tobulinti ypač taikomojo meno projektų, vykdomų bendradarbiaujant su išorės partneriais, poveikio vertinimo sistemą ir sistemingiau sekti naujų absolventų profesinę veiklą.
- Ekspertų grupė **rekomenduoja** sukurti sistemingesnės mokymosi visą gyvenimą veiklos analizės sistemą, kad būtų galima rasti galimybių pagerinti dabartinį Mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimą ir sudaryti sąlygas tolesnei Mokymosi visą gyvenimą programų plėtrai, įskaitant tvarią ir aktualią mokymų, skirtų Kolegijos darbuotojams, pasiūlą.

© *Studijų kokybės vertinimo centras (SKVC) 2023*  
*A. Goštauto g. 12, 01108 Vilnius, Lietuva*  
*tel.: +370 5 205 3323*  
*skvc@skvc.lt*  
*<http://www.skvc.lt>*

*2023 m. kovo 15 d.*

*Aš, vertėja Tatjana Šulgienė, dirbanti MB „Ad Gloriam“, į. k. 125561145, adresas: Verkių g. 31B, Vilnius, Lietuva, tvirtinu, kad šis vertimas iš anglų į lietuvių kalbą yra tikslus ir atitinka originalą. Prisiimu atsakomybę už vertimo teisingumą.*

*El.parašu pasirašė vertėja Tatjana Šulgienė*