



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETO
KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGIKA

VERTINIMO IŠVADOS
2025 m.

Ekspertų grupė:

1. Doc. dr. Asta Meškauskienė (grupės vadovas), akademinės bendruomenės atstovė
2. Doc. dr. Birutė Autukevičienė, akademinės bendruomenės narė ir socialinių partnerių atstovė
3. Simona Kleivaitė, akademinės bendruomenės narė, studentų atstovė

Vertinimo koordinadorius – Danutė Reketienė

2025
Vilnius

DUOMENYS APIE PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Ikmokyklinio ugdymo pedagogika
Studijų kryptių grupė (-ės)	Pedagogika
Studijų kryptis (-ys)	Švietimo ir ugdymo studijų kryptių grupė
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos, VI lygmuo
Studijų pakopa	Pirmosios pakopos studijos
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė - 3,5 m., iššęstinė - 4 m.
Studijų programos apimtis kreditais	210
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Ugdymo mokslų bakalauras, pedagogo kvalifikacija

TURINYS

I. ĮŽANGA	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	5
2.1. STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS	5
2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS	11
2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA	14
2.4. STUDIJAIVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS	18
2.5. DĖSTYTOJAI	20
2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI	22
2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS	24
III. REKOMENDACIJOS	27
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS	29

I. ĮŽANGA

Ketinamą vykdyti pirmos pakopos studijų programą *Ikimokyklinio ugdymo pedagogika* (toliau – Programa), kurią planuoja įgyvendinti Mykolo Romerio universiteto Sūduvos akademija (toliau – Akademija, Universitetas), vertino Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) sudaryta ekspertų grupė. Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti ketinamos vykdyti studijų programos atitikimą galiojantiems teisės aktams bei aukštosios mokyklos pasirengimą vykdyti šią studijų programą. Vertinant Programą buvo remiamasi Universiteto pateiktu ketinamos vykdyti studijų programos aprašu bei jo priedais ir ekspertų vizito į Akademiją rezultatais. Vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo ketinamos vykdyti studijų programos aprašo ir jo priedų (toliau – Aprašas, Programos aprašas) analizės. Vertinant programą vadovautasi pirmos pakopos studijas reglamentuojančiais įstatymais: LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. liepos 7 d. įsakymas Nr. V-953 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-1168 „Dėl bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ (TAR, 2023-07-07, Nr. 14153), taip pat Ketinamą vykdyti studijų programų vertinimo metodika (toliau – Metodika), patvirtinta SKVC direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-149 (pakeista 2020 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V- 46) ir kitais normatyviniais teisės aktais.

2025 m. balandžio 28 d. vizito į Sūduvos akademiją metu ekspertai susitiko su Universiteto vadovybe ir administracija, programos aprašo rengėjais, numatomais programos dėstytojais, socialiniais partneriais, susipažino su materialinės bazės ištekliais. Vizito pabaigoje Akademijos bendruomenė bei Programos rengėjai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir preliminariais apibendrinimais.

Ekspertų grupė, susipažinusi su Programos aprašu, jo priedais ir papildomai gauta informacija (programos aprašo rengimo grupės sudėtis ir Mykolo Romerio universiteto vidinės studijų kokybės vadybos reglamentas), įvertinusi Programos atitikimą teisės aktų keliamiems reikalavimams, susitikimo su Universiteto vadovybe ir administracija, Akademijos bendruomene, Aprašo rengėjais ir socialiniais partneriais rezultatus, išanalizavusi dokumentuose pateiktą medžiagą bei įvertinusi intelektualiąją, materialiąją ir metodinę ketinamos vykdyti studijų programos bazę, 2025 m. gegužės 7 d. parengė ir SKVC pateikė Programos vertinimo išvadų projektą. Išvadų projekte teikiamos rekomendacijos būtinos įgyvendinti per 10 d. d. ir ilgalaikės rekomendacijos. Įvertinę rekomendacijų per 10 d. d. įgyvendinimą, ekspertai teikia galutines Programos vertinimo išvadas.

Ekspertai dėkoja Programos rengėjams, Universiteto administracijai, dėstytojams ir socialiniams partneriams už konstruktyvų bendradarbiavimą ir suteiktą papildomą informaciją apie ketinamą vykdyti studijų programą vizito metu.

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1. STUDIJŲ TIKSLAI, REZULTATAI IR TURINYS

- *Programos tikslų ir studijų rezultatų atitikties visuomenės ir (ar) darbo rinkos poreikiams (egzilio sąlygomis veikiančiai aukštajai mokyklai netaikoma) įvertinimas.*

Ketinamos vykdyti pirmosios pakopos studijų programos *Ikimokyklinio ugdymo pedagogika* tikslas - „parengti kompetentingą ikimokyklinio ugdymo pedagogą, suprantantį vaikystės fenomeno kaitą šiuolaikinėje globalioje multikultūrinėje visuomenėje, gebantį organizuoti kokybišką vaiko ugdymą(si) bei kuriant inovatyvias jo ugdymosi) galimybes daugialypėse aplinkose, plėtojant partnerystę su šeima, kūrybiškai interpretuojantį kultūros tradicijas“ (Aprašas, p.11). Programa siekiama parengti kvalifikuotus ikimokyklinio ugdymo pedagogus, absolventams bus suteiktas ugdymo mokslų (pedagogikos krypties) bakalauro laipsnis ir pedagogo kvalifikacija.

Pagrindžiant Programos atitikimą darbo rinkos poreikiams akcentuojama, kad Lietuvoje ikimokyklinio ugdymo pedagogų poreikis didėja, siekiant užtikrinti visiems vaikams ugdymo pagal ikimokyklinio ugdymo programą galimybę, remiantis Švietimo įstatymo (2015 m. aktuali redakcija) nuostata, *įtvirtinti visuotinį ikimokyklinį ugdymą nuo 2 metų amžiaus nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.*, Programos aprašo rengėjai išsamiai aprašo Ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo rinkos poreikį, pagrindžia jį atliktais tyrimais ir statistine informacija (Pedagogų poreikio užtikrinimo vertinimas, 2023; „Vaikystės pedagogikos, apimančios ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, specialistų poreikio Pietvakarių Lietuvos regione analizė“, 2022); Pedagogų poreikio prognozavimas, 2021). Remiamasi ir 2023 m. ŠVIS duomenimis įrodančiais, jog ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje nemaža dalis dirbančių specialistų neturi reikiamos ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikacinės kategorijos.

Ekspertų požiūriu, nustatant Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos programos poreikį regione, buvo itin vertingas Aprašo rengėjų bendradarbiavimas su ugdymo praktikais - Akademijos socialiniais dalininkais, ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovais, kuris leido išryškinti aktualius programos rengimo aspektus ir sutelkti dėmesį į svarbių ikimokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijų, tokių kaip darbas su Specialiųjų ugdymo poreikių (toliau – SUP) vaikais, skaitmeninė kompetencija, įtraukiojo ugdymo, komandinio darbo gebėjimai, ugdymą, o taip pat socialinių partnerių įsitraukimą į nuolatinę programos įgyvendinimo monitoringo sistemą.

Ekspertai patvirtina, jog Aprašo 1.1.1 punkte pateikta informacija ir atlikta statistinių duomenų analizė pagrindžia Programos tikslų ir studijų rezultatų atitiktį visuomenės ir darbo rinkos poreikį ir leidžia prognozuoti, kad ikimokyklinio ugdymo pedagogų poreikis didės.

- *Programos tikslų ir studijų rezultatų atitikties institucijos misijai, veiklos tikslams ir strategijai įvertinimas.*

Pagrindžiant programos tikslų ir studijų rezultatų atitiktį institucijos misijai, veiklos tikslams ir strategijai Programos apraše konstatuojama, jog „ikimokyklinio ugdymo pedagogikos programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai dera su universiteto veiklos tikslais ir strategija“, aprašo rengėjai mini, jog siekimas parengti kvalifikuotus ikimokyklinio ugdymo pedagogus, atliepia „MRU misiją stiprinti demokratinę Lietuvos valstybę, skatinti darnią novatorišku mokslu grįstą visuomenės pažangą, ugdyti laisvas, kūrybingas, atsakingas, kritiškai mąstančias ir visą gyvenimą besimokančias asmenybes, kiekvienam bendruomenės nariui atverti kelius į asmeninę ir profesinę sėkmę“.

Ekspertų požiūriu aprašo 1.1.2. punkte glaustai ir pakankamai aiškiai aprašyta programos tikslų ir studijų rezultatų atitiktis Universiteto misijai, veiklos tikslams ir strategijai.

- *Programos atitikties teisės aktų reikalavimams įvertinimas.*

Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos pirmosios pakopos studijų programos tikslų, numatomų studijų rezultatų formulavimas, programos sandaros ir turinio sudarymas buvo vykdomas vadovaujantis Europos aukštojo mokslo, Lietuvos Respublikos ir Universiteto teisės aktų ir kitų teisinių dokumentų, reglamentuojančių studijas, reikalavimais. Programos sandara sukonstruota remiantis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu (V-856) *Dėl pedagogų rengimo reglamento patvirtinimo* ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu (V-953) *Dėl bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašo patvirtinimo* dokumentais atitinka keliamus reikalavimus. Pedagoginės specializacijos studijų modulį sudaro ne mažiau kaip 60 studijų kreditų studijų dalykų, būtinų pedagogo kvalifikacijai įgyti (pedagogikos, psichologijos, didaktikos, ugdymo filosofijos, pedagoginės psichologijos, ugdymosi aplinkų, įtraukties principai ugdymo procese). Pedagoginių studijų modelis atliepia reikalavimą iš šių 60 kreditų skirti ne mažiau kaip 30 studijų kreditų pedagoginei praktikai. Programos apimtis atitinka pirmosios pakopos programos apimtį - skirta 210 kreditų, iš jų studijų krypties dalykai sudaro 165 kreditus, baigiamasis darbas - 15 kreditų, pedagoginė praktika - 30 kreditų. Programos kontaktinių valandų apimtis taip pat atitinka reikalavimus - nuolatinių ir ištęstinių studijų kontaktinių valandų apimtis sudaro 22,6-25,8 proc.

Ekspertai patvirtina, kad Programa atitinka teisės aktų reikalavimus. Tačiau analizuojant programos aprašą, įvertinus pakankamai ambicingus Programos tikslus, siekiamus rezultatus ir jų įgyvendinimą, aktualių šiuolaikiniam pedagogui kompetencijų ugdymą(si) bei būsimųjų specialistų karjeros galimybes, o taip pat ir susitikimo su socialiniais partneriais išreikštus lūkesčius, ekspertai teigia, kad Programos apimtis galėtų būti didesnė. Ekspertų požiūriu, didesnė studijų programos apimtis sudarytų sąlygas platesnio profilio pedagoginio darbuotojo parengimui, pavyzdžiui, didesnę dėmesį skiriant priešmokyklinio ugdymo pedagogo kompetencijų ugdymui. Susitikimo su socialiniais partneriais metu buvo išsakytas lūkestis, ir netgi būtinybė ikimokyklinio ugdymo pedagogui įgyti bendradarbiavimo ir bendravimo su vaiko tėvais/globaliniais kompetenciją, be to didesnės apimties studijų programa sudarytų daugiau alternatyvų studentų individualiems pasirinkimams. Vizito Akademijoje metu, ekspertai domėjosi (klausimai buvo užduoti Universiteto vadovybei ir administracijai,

programos rengėjams), *kokie argumentai lėmė sprendimą rengti 210, o ne 240 kr. I pakopos universitetinę studijų programą*. Susitikimų metu buvo išgirsti atsakymai, jog *programos studijų trukmė 3,5 metų yra patrauklesnė, programos turinys, studijų dalykai leidžia pasiekti suplanuotus rezultatus* yra suprantami, visgi ilgalaikėje perspektyvoje ekspertai rekomenduoja didinti studijų trukmę iki 240 kreditų atsižvelgiant į pažangią tarptautinę ir nacionalinę ikimokyklinio ugdymo pedagogų rengimo praktiką, platesnį ir gilesnį įgyjamų kompetencijų spektrą, absolventų karjeros galimybes, įvairesnę alternatyvių individualiai pasirenkamų dalykų pasiūlą.

- *Programos studijų tikslų, studijų rezultatų, mokymo (-si) ir vertinimo metodų suderinamumo įvertinimas.*

Programos aprašo rengėjai 3 lentelėje *Studijų programos tikslo, studijų pakopos studijų rezultatų, numatomų programos studijų rezultatų ir studijų dalykų sąsajos* pateikia programos tikslus ir nurodo kaip jie siejasi su studijų dalykų rezultatais. Aprašo rengėjai pagrįstai teigia, „kiekvienas studijų dalykas suteikia tam tikras žinias, suformuoja pažintinius ir praktinius gebėjimus ir prisideda prie visų programos tikslų įgyvendinimo”.

Ekspertai nagrinėdami Apraše nurodytus programos studijų rezultatus ir studijų dalykų aprašuose (1 priedas) siekiamus tikslus, pastebėjo, kad kai kurių dalykų aprašuose remiamasi tradicine poveikio paradigma formuluojant dalyko tikslus, pavyzdžiui, „siekiami formuoti studentų žinias apie edukologinių tyrimų strategijas, ugdant gebėjimą savarankiškai atlikti empirinius tyrimus“ (*Edukologinių tyrimų strategijos*); „suteikti lauko pedagogikos esmines žinias ir išugdyti gebėjimus jas taikyti praktinėje ikimokyklinio ugdymo veikloje“ (*Lauko pedagogika*); „formuoti sisteminį besimokančiųjų požiūrį į šiuolaikinės lyderystės paradigma grįstas ugdymo tendencijas“ (*Lyderystė ugdymo procese*), „Dalyke siekiami formuoti studentų žinias apie edukologinių tyrimų strategijas, ugdant gebėjimą savarankiškai atlikti empirinius tyrimus“ (*Edukologinių tyrimų strategijos*). Ekspertų požiūriu, formuluojant dalyko tikslus vertėtų remtis ne tradicine *mokymo*, bet šiuolaikine *mokymosi* paradigma, dar įvardijama kaip sąveikos paradigma, akcentuojančia studento aktyvų vaidmenį, kai sąveikaujant su aplinka, remiamasi savo turima patirtimi studentas įgyja žinojimą, ugdosi gebėjimus ir kompetencijas.

Ekspertai siekdami nustatyti Programos rezultatų sąsajas su dalykų tikslais ir rezultatais, nagrinėjo dalykų aprašus ir pastebėjo studijų programos rezultatų sąsajų neatitikimus su dalyko rezultatais:

- kai kurių dalykų aprašuose įrašytas programos rezultatas „Gebės kritiškai, kūrybiškai spręsti socioedukacines problemas, remiantis šiuolaikinėmis ugdymo ir psichologijos teorinėmis prieigomis“, tačiau tokio programos rezultato nėra Aprašo 3 lentelėje (dalykų aprašai *Edukologinių tyrimų strategijos, Lauko pedagogika, Meno terapijos metodai ugdant specialiųjų poreikių vaikus; Pedagoginė asistento praktika; Priešmokyklinis ugdymas ir kt.*);
- kai kurių dalykų aprašuose nėra įrašyti programos rezultatai, kurie yra priskirti dalykams nurodant programos ir dalyko rezultatų sąsajas Aprašo 3 lentelėje, pavyzdžiui, dalyko apraše *Įtraukusis ugdymas ir universalus dizaino ugdyme*

pagrindai nenurodytas programos rezultatas 3.2; Dalyko apraše *Karjeros ugdymas vaikystėje* nenurodytas programos rezultatas 5.1; *Pedagoginė asistento praktika* nenurodytas programos rezultatas 1.2;

- dalykų aprašuose yra įrašyti Programos rezultatai, tačiau šie dalykai nėra paminėti Programos aprašo 3 lentelėje (trečia lentelės grafa), pavyzdžiui, dalyko apraše *Pedagoginė stebėtojo praktika yra įrašyti* programos rezultatai 1.1, 1.2, 3.2, beje, programos rezultatas 1.1 dalyko apraše yra nurodytas du kartus;
- kai kurių dalykų aprašuose trūksta studento pasiekimų vertinimo metodų įvairovės, nurodomas vienas metodas, pavyzdžiui *Individualių ir grupinių užduočių atlikimas ir pristatymas* (dalykas *Įtraukusis ugdymas ir universalus dizaino ugdyme pagrindai*);
- kai kurių dalykų aprašuose studento pasiekimų vertinimo metodai aprašomi abstrakčiai, trūksta konkretumo, pavyzdžiui, dalyko apraše *Lyderystė ugdymo procese* nurodoma tik „Kaupiamoji vertinimo sistema: pasiekimų aplankas, įvairių užduočių atlikimas“;
- kai kuriuose dalykų aprašuose dominuoja atsiskaitymo forma egzaminas raštu (pavyzdžiui, *Įtraukusis ugdymas ir universalus dizaino ugdyme pagrindai ir kt.*), Dalykas *Lauko pedagogika 6 kr. turi tris egzaminus*. Ekspertai siūlo dažniau taikyti kaupiamąjį vertinimo metodą vertinant studento pasiekimus;
- pedagoginės asistento praktikos dalyko apraše neteisingai nurodytas valandų skaičius (3 kr. 162 akademinės val., kai 3 kr. sudaro 81 val.);
- kai kurių dalykų aprašuose nenurodomi arba nepakankamai atskleisti vertinimo kriterijai (Lauko pedagogika, *Meno terapijos metodai ugdant specialiujų poreikių vaikus ir kt.*); Vertinimo kriterijus rekomenduojama aprašyti taip, kaip pavyzdžiui, *Pedagoginių studijų baigiamojo darbo, Priešmokyklinio ugdymo* dalykų aprašuose;
- dalyko *Pedagoginė asistento praktika* turinys neatitinka tikslo „atliekant pedagoginę asistento praktiką studentai susipažins su ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesu, gebės analizuoti ir planuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą“ ir yra siejamas su specialiojo pedagogo praktika ugdymo institucijoje, Aprašo 24 p. teigiama, kad „vykdoma pedagoginė asistento praktika, kurios metu studentams sudaroma galimybė įsijungti į mokytojo vadovaujamą ugdomąją veiklą“, todėl kyla klausimas, kur ir kokią praktiką atliks studentas? Be to, šio dalyko užduočių vertinime (dalyko aprašo 10 punktas) pateikiamas veiklos tyrimo pristatymo vertinimas, tačiau veiklos tyrimo užduotis nėra minima aprašo 8 punkte *Studijų metodai ir Studento pasiekimų vertinimo metodai*. Apskritai, abejonių kelia veiklos tyrimo pristatymo užduoties skyrimas atliekant asistento praktiką, juolab, kad tik „trečiame ir ketvirtajame kurse studentai supažinami su edukologinių kiekybinių ir kokybinių tyrimų metodologija <...> įgalinant studentą tinkamai sumodeliuoti ir atlikti tyrimą bei korektiškai analizuoti ir interpretuoti tyrimo rezultatus“ (Aprašas, 25 p.);
- dalykų aprašuose nurodomas programos pavadinimas – Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos bakalauro studijų programa, išstėtinės studijos, turėtų apimti tik programos pavadinimą, o ne studijų pakopą ir įgyvendinimo formą;
- dalyko apraše *Profesinė užsienio kalba* nurodyto tikslo ir rezultatų sąsajos turėtų būti aiškesnės ir konkretnės su dalyko turiniu. Studijų literatūra nepakankamai susijusi su dalyko turiniu;

- kai kurių dalykų aprašuose trūksta vertinimo metodų įvairovės, pavyzdžiui, nurodomas tik vienas vertinimo metodas *Individualios užduotys* (Edukologinių tyrimų strategijos).

Ekspertų požiūriu reikėtų peržiūrėti ir pakoreguoti kai kurių dalykų aprašus atkreipiant dėmesį į studijų tikslų formulavimą, programos tikslų ir studijų dalykų rezultatų, mokymo (-si) ir vertinimo kriterijų ir metodų dermę.

- *Programos dalykų (modulių) visumos, užtikrinančios studento nuoseklų kompetencijų ugdymą(-si) įvertinimas.*

Studijų programos sandara, studijų dalykai konstruojami atsižvelgiant į dalykų loginius ryšius ir sąsajas, siekiama sukurti pagrindus vėlesnių dalykų studijoms. Ekspertų požiūriu, programa išlaiko universitetinių studijų logiką, studijų programos turinys tikslingai grindžiamas principu, kai bendrauniversitetinių dalykų studijomis siekiama padėti studentams įgyti bendrąsias kompetencijas, nuosekliai pereinant prie dalykinių ir didaktinių kompetencijų plėtojimo ir gilinimo.

Pedagoginė praktika kaip svarbi profesijos kompetencijoms ugdyti skirta privaloma pedagoginių studijų dalis, vykdoma nuosekliai, pradedama Pedagogine stebėtojo praktika, kuria siekiama susipažinti su ikimokyklinio ugdymo įstaigų struktūra, ugdomojo darbo sąlygomis, ugdymo proceso organizavimu, ugdymo modelių įvairove, pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimu. Pedagogo asistento praktika siekiama praktikantą įtraukti į mokytojo organizuojamą ugdomąją veiklą. Ekspertai pastebėjo, kad aprašant šią praktiką kalbama apie specialųjį pedagogą, bet ne apie ikimokyklinio ugdymo pedagogą. Savarankiška ir refleksyvioji praktikos labiau orientuotos į studento savarankiškumą vykdant ugdomąsias veiklas, sudarančias sąlygas įgyti profesinės veiklos patirtį, reflektuoti ją ir numatyti profesinio augimo kryptis.

Ekspertai susitikimo metu su Sūduvos akademijos socialiniais partneriais, kurių daugumą sudarė ikimokyklinių ir kitų ugdymo įstaigų vadovai, nustatė, kad pedagoginių praktikų atlikimui yra sutelkta stipri ugdymo įstaigų bazė – ugdymo įstaigos turi ilgametę bendradarbiavimo patirtį vykdant pedagoginių praktikų ir praktinių renginių organizavimą, kompetentingus pedagogus, modernias mokymo(si) priemones ugdomųjų veiklų organizavimui. Ekspertai pastebėjo Programos rengėjų, dėstytojų ir socialinių dalininkų glaudžius ryšius, kurie, be abejonės, yra reikšmingi kokybiškam studijų programos vykdymui ir tobulinimui.

- *Galimybių studijuojantiems individualizuoti programos struktūrą atsižvelgiant į asmeninius mokymosi tikslus bei numatytus studijų rezultatus įvertinimas.*

Be praktikos atlikimo vietos ir baigiamojo darbo temos pasirinkimo studijų individualizavimui studentams siūlomi alternatyviai pasirenkami studijų dalykai: *Reflektyvioji pedagogika* arba *Lauko pedagogika*, *Informacinės komunikacinės technologijos ikimokykliniame ugdyme* arba *Meno terapijos metodai ugdant specialiųjų poreikių vaikus*, *Karjeros ugdymas vaikystėje* arba *Lyderystė ugdymo procese*. Ekspertai požiūriu, studentų individualių studijų dalykų pasirinkimui galėtų būti didesnė alternatyvių dalykų pasiūla. Ekspertai rekomenduoja į studijų

programos turinį įtraukti bendradarbiavimo su vaiko tėvais/globaliniais dalyką kaip privalomą arba pasirenkamą.

Ekspertai atkreipia dėmesį, jog studijų programoje plačiai taikomi bendradarbiavimo, darbo grupėse metodai, grupinės diskusijos, debatai, grupinės užduotys. Šių studijų metodų pagrindu numatyti atsiskaitymai. Tokio pobūdžio atsiskaitymai gali būti sudėtingi studentams, kurie studijuoja pagal individualų studijų grafiką.

Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas:

Aukštoji mokykla per 10 darbo dienų pateikė atnaujintą Programos aprašą ir atnaujintus priedus.

Aukštoji mokykla patikslino studijų dalykų tikslų formulavimą, atsižvelgdama į mokymosi paradigmą. Atsižvelgiant į ekspertų rekomendaciją programos rengėjai praplėtė priešmokyklinio ugdymo turinį integruojant temas į kitų studijų programos dalykų turinį, pavyzdžiui, *Vaikų kalbos ugdymas, STEAM ugdymo strategijos, Vaiko sveikata, Įtraukusis ugdymas ir universalus dizaino ugdyme pagrindai, Ikimokyklinio ugdymo pedagogika, Vaiko meninis ugdymas daile ir drama, Raidos ir pedagoginė psichologija* ir kt., bei papildė numatomus Programos studijų rezultatus.

Studijų dalykų aprašai pakoreguoti labiau išryškinant studijų programos tikslų, studijų rezultatų, mokymo(si) metodų, vertinimo metodų dermę. Į rekomendaciją atsižvelgta iš dalies. Programos dėstytojams ir toliau rekomenduojama tobulinti dalykų aprašus, konkrečiau susieti dalyko tikslus ir turinį, rekomenduojama toliau tobulinti vertinimo kriterijų parinkimą, siekti pilno jų suderinamumo su studijų rezultatais bei naudojamais vertinimo metodais.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Studijų programa yra aktuali, ikimokyklinio ugdymo pedagogai paklausūs dabarties ir ateities darbo rinkos bei visuomenės poreikiams. Apraše pateikta informacija ir atlikta statistinių duomenų analizė pagrindžia Programos tikslų ir studijų rezultatų atitiktį visuomenės ir darbo rinkos poreikį ir leidžia prognozuoti, kad ikimokyklinio ugdymo pedagogų poreikis didės.
2. Nustatant Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos programos poreikį regione, buvo itin vertingas Aprašo rengėjų bendradarbiavimas su ugdymo praktikais - Akademijos socialiniais dalininkais, ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovais. Bendradarbiavimas su socialiniais dalininkais leido išryškinti aktualius programos turinio ir jo įgyvendinimo aspektus.
3. Pedagoginių praktikų atlikimui yra sutelkta stipri ugdymo įstaigų bazė - ugdymo įstaigos turi ilgametę bendradarbiavimo patirtį vykdant pedagoginių praktikų ir praktinių renginių organizavimą, kompetentingus pedagogus, modernias mokymo(si) priemones ugdomųjų veiklų organizavimui. Ekspertai pastebėjo

Programos rengėjų, dėstytojų ir socialinių dalininkų glaudžius ryšius, kurie, be abejonės, yra reikšmingi kokybiškam studijų programos vykdymui ir tobulinimui.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Programa siekiama atliepti Ilimokyklinio ugdymo gaires, „kurti mokėjimo mokytis pradmenis pagal priešmokyklinio ugdymo programą“. Siekiant realaus ikimokyklinio ugdymo gairių įgyvendinimo, rekomenduojama padidinti priešmokyklinio ugdymo dalyko apimtį (Priešmokyklinio ugdymo dalykas turi tik 6 kreditus) ir/ar integruoti priešmokyklinio ugdymo temas į kitų studijų programos dalykų turinį.
2. Ekspertų požiūriu, studentų individualių studijų dalykų pasirinkimui galėtų būti didesnė alternatyvių dalykų pasiūla.
3. Ekspertai rekomenduoja pakoreguoti studijų dalykų aprašus atkreipiant dėmesį į programos studijų tikslų, studijų rezultatų, mokymo (-si) ir vertinimo metodų bei kriterijų dermę.
4. Ilgalaikėje perspektyvoje ekspertai rekomenduoja didinti studijų trukmę iki 240 kreditų atsižvelgiant į pažangią tarptautinę ir nacionalinę ikimokyklinio ugdymo pedagogų rengimo praktiką, platesnį ir gilesnį įgyjamų kompetencijų spektrą, absolventų karjeros galimybes, įvairesnę alternatyvių individualiai pasirenkamų dalykų pasiūlą.

2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS

- *Aukštosios mokyklos vykdomos mokslo (meno) veiklos lygio pakankamumo su studijų kryptimi susijusioje mokslo (meno) kryptyje įvertinimas.*

Pateikiami ir analizuojami paskutinių trijų metų kasmetinio aukštųjų mokyklų mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtos ir meno veiklos vertinimo bei paskutinio palyginamojo ekspertinio universitetų mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtos veiklos vertinimo rezultatai. Apraše pateikiama MRU mokslininkų veikla edukologijos kryptyje, kuri palyginamajame MTEP ekspertų vertinime (2023) MTEP veikla įvertinta 3,5 balai iš 5 galimų. Ekspertai rekomenduoja programos mokslininkams aktyviau dalyvauti žurnalų redakcinėse kolegijose, švietimo asociacijose, tarptautiniuose projektuose. Programos apraše pateikiama informacija apie mokslines publikacijas už 2020-2023 m. ir teigiama, kad MRU edukologijos mokslininkai parengė daugiau nei 200 mokslinių publikacijų, dauguma jų – moksliniai straipsniai tarptautiniuose mokslo žurnaluose. Publikacijų su užsienio mokslininkais skaičius išaugo 4 kartus. O tai rodo dėstytojų pasirengimą publikuoti aukščiausio lygio moksliniuose žurnaluose bei aktyvų bendradarbiavimą su užsienio tyrėjais. Tačiau šių straipsnių sąsajų su ketinama vykdyti programa nenurodoma. Ekspertai, vizito metu domėjosi, ar moksliniuose straipsniuose nagrinėjamos tematikos susijusios su ikimokykline pedagogika. Susitikimo

metu buvo teigiama, kad mokslininkai tyrinėja specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo žaidime, aplinkos poveikio vaikų ugdymosi pasiekimams, vaiko sveikatos problematikas, atliekami vaiko psichologijos, žaidimo tyrimai. Visgi, ar šių tyrimų rezultatai yra publikuoti tarptautiniuose mokslo žurnaluose pilnai ir aiškiai neatskleista.

Apraše teigiama, kad studijų programoje ketinantys dirbti mokslininkai aktyviai dalyvauja tarptautinėse mokslinėse konferencijose ir seminaruose, yra įsitraukę į doktorantūros ir podoktorantūros studijas. Teigiama, kad „2019-2024 m. laikotarpiu sėkmingai studijas baigė ir daktaro disertacijas apgynė 10 doktorantų.“ Tačiau nėra informuojama, ar apgynę daktaro disertacijas doktorantai yra susiję su ketinama vykdyti programa. Susitikimo metu gauta papildoma informacija, kad su ikimokyklinio ugdymo problematika yra susiję dviejų doktorantų disertaciniai tyrimai.

Apraše pažymima, kad per pastaruosius 3 metus universitete itin išaugo bendradarbiavimas su partneriais tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygmeniu. Tyrėjai įsitraukia į nacionalinius ir tarptautinius mokslininkų tinklus, kartu su partneriais vykdo mokslinius projektus, organizuoja mokslo renginius. Šie moksliniai projektai atliepia švietimo ir ugdymo, visuomenės iššūkius rengiami ir vykdomi kartu su tarptautiniais partneriais. Apraše nedetalizuojama, kokie projektai yra tiesiogiai susiję su ikimokykline pedagogika. Susitikimo metu buvo pabrėžiama, kad aktyviai įtraukiami studentai į projektų vykdymą. Ekspertai buvo informuoti apie projektus, kurių metu vyksta stažuotės užsienio universitetuose, lankomos ikimokyklinės įstaigos (Reggio Emilia, Montessori), populiaros Erasmus+ praktikos. Visgi konkreti informacija, ar yra vykdomi tarptautiniai ir/ar nacionaliniai projektai susiję su ikimokyklinio ugdymo pedagogikos programa nebuvo suteikta.

Programos apraše nurodomos pagrindinės mokslinių tyrimų perspektyvos Edukologijos kryptyje. 2022-2026 m. numatytos plėtojant šias tematikas: a) švietimo kaitos procesas; b) ugdytinio gerovė ir ugdymosi sėkmė; c) inovatyvios ugdymo technologijos ir didaktiniai sprendimai; d) mokymasis visą gyvenimą; e) pedagogų rengimas ir profesinė ūgtis). Šios tematikos yra aktualios švietimo erdvėje. Apraše detalai aprašoma kiekviena kryptis (47-51 p.). Teigiama, kad atliekami tyrimai įvairiose tematikose (pavyzdžiui. „Inovatyvios ugdymo technologijos ir didaktiniai sprendimai“). Tyrimų rezultatai integruoti į studijų dalykus (pvz., *Šiuolaikinė pedagogika ir edukacinės technologijos; Įtraukusis ugdymas ir universalus dizaino ugdyme pagrindai; Vaiko pažinimo gebėjimų ugdymas; Ikimokyklinio ugdymo pedagogika; Priešmokyklinis ugdymas; Reflektvyioji pedagogika; Vaiko socialinis ugdymas; STEAM ugdymo strategijos, Meno terapijos metodai ugdant specialiųjų poreikių vaikus; Vaiko žaidimo psichologija ir pedagogika*). Peržiūrėjus dalykų aprašus nepastebėtas sistemingas ir nuoseklus atliekamų tyrimų integravimas į studijų dalykus. Vizito metu, atsakant į klausimą, kokie atliktų (ar šiuo metu atliekamų) mokslinių tyrimų rezultatai integruoti į studijų programą, buvo suteikta papildoma informacija, kad dviejų programos dėstytojų atliekami tyrimai integruojami į *Vaiko žaidimo psichologijos ir pedagogikos* dalyką. Taip pat verslumo ugdymo, socialinio, emocinio ugdymo, STEAM tyrimai integruoti į tam tikrus dalykus.

Artimiausi mokslinės veiklos planai skirtingose mokslinių tyrimų tematikose yra aktualūs ir inovatyvūs (IKT ikimokykliniame ugdyme tyrimai, Įtraukiosios lyderystės, inovatyvių

ikimokyklinio ugdymo metodikų, priemonių ir ugdymo scenarijų veiksmingumo, tarpdisciplininiai menų (muzikos, dailės, judesio ir kt.) terapijos tyrimai). Ekspertai laiko programos privalumu, jog minėtose srityse bus stiprinamos Programos dėstytojų kompetencijos, buriamos mokslininkų grupės ir plėtojamos partnerystės su užsienio šalių mokslinių tyrimų centrais. Ekspertai pastebėjo, kad mokslinės veiklos planais siekiama susieti edukologijos mokslą su naujosiomis technologijomis bei praktinių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo problemų sprendimu, taip pat vystyti aktyvų mokslininkų dalyvavimą tarptautinio lygio akademiniuose tinkluose ir organizacijose, siūlant savo ekspertinę patirtį ir indėlį į tarptautinį mokslinį diskursą, didinti dalyvavimą konkursuose siekiant finansuoti tarpdisciplininius tyrimus, skleisti jau įgytų mokslinių žinių prieinamumą tarptautinei auditorijai.

- *Studijų turinio susiejimo su naujausiais mokslo, meno ir technologijų pasiekimais įvertinimas.*

Studijų programos apraše teigiama, kad studijų turinys dera su naujausiomis didaktinėmis tendencijomis ir greitai besikeičiančiais tarptautiniu bei nacionaliniu ikimokyklinio ugdymo srities kontekstu, vadovaujamosi modernia ugdymo(si) samprata, kuri suprantama kaip medijų, IKT panaudojimu ugdymo procese, visuminiu požiūriu į ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymą, šiuolaikinių ugdymo strategijų taikymu, naujausių mokslinių šaltinių naudojimu, tyrimų rezultatų integravimu. Ekspertai pasigedo platesnio požiūrio ir pateikimo programoje šiuolaikinių didaktikos aspektų, kurie atspindėtų pilną į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą. Būtina minėti ne tik visuminį požiūrį, bet ir įtraukų, žaidimų ir patirtine veikla grindžiamą ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) procesą; vaiko mokymąsi suprantant kaip autentišką, bendravimo ir bendradarbiavimo su kitais bei aplinka procesą, akcentuojant besimokančiojo asmeninės patirties ir mokymosi proceso nuolatinę refleksiją.

Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas:

Atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas studijų dalyko aprašas buvo papildytas reikšmingais moksliniais projektais, apimančiais tiek nacionalinio, tiek tarptautinio bendradarbiavimo lygmenis ir šie projektai tiesiogiai susiję su ikimokykliniu ugdymu.

Programos rengėjai atsižvelgė į ekspertų rekomendaciją. Pakoreguotame Apraše akcentuojamas ne tik visuminis vaiko ugdymas kaip svarbiausia ikimokyklinio ugdymo kryptis, bet minima ir vaiko raidos pažinimo svarba, į vaiką orientuoto ugdymo paradigma, socialinio – kultūrinio konteksto, visų proceso dalyvių bendradarbiavimo svarba. Akcentuojamas patirtinio vaiko mokymosi procesas, sąveika tarp pedagogo ir vaiko, žaidimo svarba (57,58, 59 punktai).

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Mokslininkai, ketinantys dirbti studijų programoje, aktyviai dalyvauja tarptautinėse mokslinėse konferencijose, seminaruose tobulindami savo kompetencijas, dalyvauja užsakomuosiuose moksliniuose tyrimuose. Didelis dėmesys skiriamas doktorantų rengimui, ir tai svariai prisideda prie edukologijos krypties dėstytojų kvalifikacijos kėlimo. Mokslininkai aktyviai dalyvauja įvairiose tarptautinėse

asociacijose, įsitraukia į nacionalinius ir tarptautinius mokslininkų tinklus. Bendradarbiaujama su partneriais nacionaliniu, tarptautiniu lygiu. Inicijuojami ir organizuojami moksliniai renginiai, vykdomi tarptautiniai projektai. Ekspertai dideliu privalumu laiko studentų įtraukimą į mokslines veiklas. Tai demonstruoja universiteto siekį ir potencialą aktyviai ir veiksmingai veikti nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu edukologijos mokslo srityje.

2. Suplanuota artimiausios mokslinės veiklos perspektyva, – planai skirtingose mokslinių tyrimų tematikose yra susiję su ketinama vykdyti programa.
3. Mokslinių veiklų finansavimas skiriamas MRU mokslo rėmimo fondo, remiami MRU vykdomi moksliniai tyrimai ir užsienio tyrėjai, mokslo renginiai, mokslinės monografijos, straipsnių publikavimas, dalyvavimas mokslo renginiuose, ekspertinėse organizacijose ir mokslininkų tinkluose, vykdomi tarptautiniai moksliniai mainai.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Apraše išvardijami konkretūs dalykai, kuriuose turėtų būti integruoti mokslinių tyrimų duomenys (pvz., *Vaiko pažinimo gebėjimų ugdymas; Ikimokyklinio ugdymo pedagogika; Priešmokyklinis ugdymas; Reflektvioji pedagogika; Vaiko socialinis ugdymas* ir kt.). Tačiau aiškių sąsajų su mokslinių tyrimų rezultatais dalykų aprašuose neįžvelgta. Rekomenduojama aiškiau pagrįsti, kaip naujausi mokslo ir technologijų pasiekimai siejasi su ketinamos vykdyti programos studijų dalykais.
2. Apraše teigiama, kad tyrėjai įsitraukia į nacionalinius ir tarptautinius mokslininkų tinklus, kartu su partneriais vykdo mokslinius projektus, organizuoja mokslo renginius. Rekomenduojama konkretizuoti, kokie nacionaliniai ir tarptautiniai projektai, mokslininkų veikla nacionaliniuose ir tarptautiniuose tinkluose yra susiję su ikimokykline pedagogika.
3. Aprašant naujausias didaktines tendencijas ekspertai pasigedo išsamesnio požiūrio, susijusio su šiuolaikinės didaktikos aspektais, kurie atspindėtų į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą programoje, atskleidimo. Rekomenduojama patobulinti vertinamosios srities 2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS aprašymą išsamiau atskleidžiant į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą programoje.

2.3. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA

- *Studentų atrankos ir priėmimo kriterijų ir proceso tinkamumo ir viešumo įvertinimas.*

Studentų priėmimui taikomos standartizuotos procedūros – prašymų pateikimas ir priėmimas į studijų programą vyksta įstatymuose numatyta tvarka, kurią administruoja LAMA BPO. 2024–2025 mokslo metais stojantieji į Programą buvo taikomas minimalus konkursinis balas – 5. Kandidatai turėjo būti išlaikę valstybinius lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) bei matematikos brandos egzaminus. Susitikimo metu buvo aptartas klausimas dėl konkursinio balo koeficientų, nes konkursinių balų svertiniai koeficientai nenurodyti vertinamosios srities 2.3. aprašyme. Aukštosios mokyklos atstovų teigimu, studentų priėmimo procesą, o taip pat ir konkursinio balo koeficientus nustato LAMA BPO. Apraše taip pat minima, kad papildomi balai buvo skiriami už reikšmingus pasiekimus, pavyzdžiui, už dalyvavimą tarptautinėse ir respublikinėse olimpiadose, MRU akademijose, atliktą karinę tarnybą, savanorišką veiklą. Informacija apie stojimo reikalavimus ir konkursinius balus pateikiama MRU svetainėje, parodose ir susitikimuose su mokiniais.

- *Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo tvarkos ir jos taikymo įvertinimas.*

Užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimas MRU vykdomas vadovaujantis 2018 m. Senato nutarimu Nr. 1SN-23 patvirtinta „Užsienyje išduotų išsilavinimo dokumentų vertinimo ir akademinio pripažinimo tvarka“. Procedūros viešai skelbiamos, Aukštosios mokyklos teigimu, jų kriterijai yra aiškūs, skaidrūs bei nuosekliai taikomi. Asmuo, siekiantis studijuoti MRU laipsnį suteikiančiose studijų programose, turi pateikti stojimo paraišką ir visus reikiamus dokumentus. Ši paslauga teikiama nemokamai, kaip stojimo proceso dalis. Akademinio pripažinimo sprendimai priimami per vieną mėnesį nuo visų dokumentų pateikimo, o nesutikimo atveju galima pasinaudoti apeliacijos galimybe tiek MRU viduje, tiek SKVC. Veiklą stebi SKVC.

MRU viešai skelbiama „Studijų kreditų pripažinimo tvarka“ nustato principus ir tvarką, kuria remiantis pripažįstami asmens įgyti studijų rezultatai kitose Lietuvos ar užsienio aukštosiose mokyklose. Teigiama, kad studijų rezultatai įskaitomi be apribojimų, jei jie atitinka MRU vykdomas studijas bent vienu iš šių atvejų:

1. rezultatai įgyti ankstesnių studijų MRU metu ir atitinkama studijų programa arba dalykas nepasikeitę iš esmės;
2. rezultatai įgyti dalinėse studijose aukštojoje mokykloje, su kuria MRU sudaręs studijų mainų sutartį.

Universitetas visiškai pripažįsta mokymosi rezultatus, pasiektus per *Erasmus+* judumo laikotarpį. Tais atvejais, kai studijų rezultatai neatitinka aukščiau minėtų sąlygų, asmuo pateikia:

- prašymą su nurodyta studijų programa ir įskaitytinų SR sąrašu;
- diplomą, jo priedėlį ir dalykų aprašus (baigus studijas);
- studijų pažymėjimą bei dalykų aprašus (nebaigus studijų arba nesant priedėlio).

Apraše teigiama, kad Aukštosios mokyklos darbuotojai tikrina institucijos pripažinimą, studijų pobūdį ir jų atitikimą MRU sistemai, lygina studijų rezultatus su planuojamos studijų programos reikalavimais ir pildo studijų rezultatų kreditų kortelę.

- *Studentams teikiamos akademinės, finansinės, socialinės, psichologinės ir asmeninės paramos tinkamumo, pakankamumo ir veiksmingumo įvertinimas.*

Aukštosios mokyklos teigimu, studentai skatinami dalyvauti įvairiose tarptautinėse programose, tarp jų – „Erasmus+“ (tiek studijoms, tiek praktikai) programos, dvišaliai universitetiniai susitarimai, tarpvalstybinės sutartys, tarptautinė praktika lietuvių bendruomenėse, vasaros mokyklos bei dalyvavimas dėstytojų vykdomuose tarptautiniuose projektuose („NordPlus“, „Erasmus+“ strateginės partnerystės ir kt.). Studentams suteikiamos galimybės rinktis iš daugiau nei 130 universitetų visame pasaulyje. Visa aktuali informacija apie šias programas viešinama įvairiais kanalais: universiteto tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, paskaitose ir specialiuose renginiuose.

Apraše minima, kad psichologinę pagalbą teikia Vilniuje įsikūręs Bendruomenės gerovės centro Psichologinio konsultavimo skyrius, kur MRU bendruomenės nariams suteikiamos iki šešių nemokamų konsultacijų per mokslo metus. Susitikimo metu buvo iškeltas klausimas dėl MRU Sūduvos akademijos studentų prieinamumo prie šių paslaugų. Į tai buvo atsakyta aiškiai – studentai galės registruotis konsultacijoms, kurios vyks gyvai akademijoje penktadieniais ir šeštadieniais, taip pat nuotoliniu būdu. Aukštosios mokyklos atstovų teigimu, didelio poreikio šiuo metu nėra, nes veikia prevencinės priemonės ir sistema, užtikrinanti įvairių poreikių studentų gerovę. Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, aukštoji mokykla svarsto galimybes įsteigti sveikatingumo centrą, tačiau susitikimo metu buvo paminėta, kad yra vykdomos fizinės veiklos – pavyzdžiui, Sūduvos akademijoje buvo organizuotos mankštos. Apraše minimas Sveikatos ir sporto centras, kuris įsikūręs Vilniuje, siūlo įvairias treniruotes ir užsiėmimus studentams bei dėstytojams. Kultūros ir renginių centras bei įvairūs meno kolektyvai skatina studentų menines, kūrybines veiklas.

Apraše pabrėžiama, kad studentams teikiamos įvairios finansinės paramos formos: skatinamosios stipendijos (tarp jų – vienkartinės, mecenatų, grupės koordinatoriaus, tarptautinio ambasadoriaus), socialinės stipendijos ypatingais atvejais, papildomas finansavimas „Erasmus+“ išvykoms, dėl negalios ar specialiųjų poreikių. MRU taip pat veikia paramos ir labdaros fondas, padedantis studentams padengti dalyvavimo mokesčius ar kompensuoti kelionių išlaidas. Taikoma studijų įmokų sumažinimo ar atleidimo nuo jų sistema (iki 50 %), esant pagrįstoms aplinkybėms. Studentams teikiama informacija apie kredito įstaigas (bankus), teikiančias studentams valstybės remiamas paskolas. Iškėlus klausimą susitikimo metu – kaip studentai informuojami apie galimybę gauti valstybės remiamas paskolas (studijoms, pragyvenimui), buvo gautas atsakymas, kad visa informacija pateikiama rugsėjo 1 d. (el. laiškais, tinklalapyje, per studentų atstovybę, studijų įvadinis susitikimas).

Nagrinėjant programos aprašą, o taip pat ir vizito metu, ekspertai įsitikino, kad studijų organizavimas grįstas lankstumu – naudojama virtuali mokymosi aplinka „Moodle“, užtikrinanti mišrų mokymosi modelį, nuotolinių studijų galimybes ir individualias konsultacijas, atsižvelgiant į studentų poreikius.

- *Informacijos apie studijas ir studentų konsultavimo pakankamumo įvertinimas.*

Studentų studijų rezultatai vertinami remiantis aiškiai nustatytais principais ir taisyklėmis, kurios aprašytos MRU „Studijų rezultatų vertinimo tvarkoje“. Joje nurodomi tarpinio ir galutinio atsiskaitymo, baigiamojo egzamino organizavimo reikalavimai, taip pat kursinių ir baigiamųjų darbų rengimo, gynimo ir vertinimo tvarka. Taip pat reglamentuotas nuotolinių atsiskaitymų organizavimas.

Apraše minima, kad kiekvienais metais pirmakursiams parengiamas Studijų gidas, kuriame pateikta išsami informacija apie universitetą, studijų tvarką, finansavimo galimybes, akademinę etiką, laisvalaikį ir pagalbos galimybes (jis laisvai prieinamas internete). Įstojusiam studentui sukuriama elektroninis paštas, į kurį studijų vadybininkas siunčia svarbiausią informaciją, susijusią su studijomis bei teikia konsultacijas studijų metu. Studentai taip pat prijungiami prie elektroninės studijų knygelės, kurioje pateikiama visa aktuali informacija apie studijų eigą.

Susitikimo su administracija metu buvo akcentuota, kad studijų pradžioje organizuojami susitikimai su studijų programos vadovu, o vėliau studentus studijų klausimais konsultuoja prodekanas ar dekanas. Taip pat veikia grupės koordinatoriai, padedantys spręsti grupės klausimus ir palaikantys ryšį tarp studentų ir universiteto administracijos.

Konsultacijos, administracijos teigimu, vykdomos įvairiomis formomis – individualiai, nuotoliniu būdu ar telefonu, o rengiant baigiamuosius darbus – pagal individualiai suderintą grafiką.

Ekspertų vertinimu studentų atranka ir priėmimo kriterijai suformuluoti aiškiai, suprantamai ir tinkamai viešinami, užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus mokymosi pripažinimo tvarka ir jos taikymas yra pakankamai aiškiai reglamentuotas. Universitete teikiama akademinė, finansinė, socialinė, psichologinė ir asmeninė parama studentams yra pakankama ir veiksminga, informacijos apie studijas ir studentų konsultavimą pateikimas vertinamas kaip pakankamas.

Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas:

Aukštoji mokykla atsižvelgdama į ekspertų rekomendacijas per 10 d. d. patikslino Aprašo 3.2.2 dalį, kurioje aprašomos paslaugos teikiamos Akademijoje. Į rekomendaciją atsižvelgta.

Aukštoji mokykla papildė vertinamąją sritį 2.3 nurodydama konkursinio balo sandarą pretenduojantiems į 2025 metų studijas. Rekomendacija įgyvendinta.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Studentams sudarytos puikios sąlygos dalyvauti „Erasmus+“, „NordPlus“, dvišalėse mainų programose, taip pat pripažįstami užsienyje įgyti studijų rezultatai užtikrina bei skatina tarptautinių studijų ir mobilumo galimybes.
2. Teikiama plati parama studentams aprėpia akademinę, finansinę, socialinę ir psichologinę pagalbą. Teikiamos skatinamosios ir socialinės stipendijos, psichologinės konsultacijos, pagalba per paramos fondą, suteikiamos galimybės.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Rekomenduojama Apraše (3.2.2. dalis, 76 punktas) tiksliau apibrėžti, kokios paslaugos bus teikiamos Akademijoje studijuojantiems studentams. Ekspertams kilo abejonų, ar visos Apraše nurodytos paslaugos yra pasiekiamos Akademijos studentams.
2. Susitikimo metu buvo keliamas klausimas, susijęs su konkursinio balo sandara. Nors konkursinio balo koeficientus tvirtina LAMA BPO, visgi jie galėtų būti pateikti Apraše (vertinamoji sritis 2.3) aptariant studentų priėmimo sąlygas, tam, kad būtų informacija aiški ir pakankama.

2.4. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS

- *Mokymo ir mokymosi proceso, leidžiančio atsižvelgti į studijuojančiųjų poreikius ir įgalinančių juos pasiekti numatytus studijų rezultatus, įvertinimas.*

Visame studijų procese taikomas į studentą orientuotas požiūris. Apraše teigiama, kad daug dėmesio skiriama studentų motyvavimui ir efektyviam įtraukimui į studijų procesą. Taikomi modernūs, interaktyvūs dėstymo ir studijavimo metodai (paskaitos, seminarai, vaizdo, pristatymai, atvejų analizės, kviestinių lektorių paskaitos, interaktyvios diskusijos, mokslinių straipsnių kritinė analizė, vaizdo įrašai ir analizė, skaitmeninių įrankių naudojimas ir kt.). Apraše akcentuojamas studentų įgalinimas aktyviai ugdytis būtinus gebėjimus, būti studijų proceso bendrakūrėjais, pasirinkti jų individualius tikslus atitinkančių žinių ir gebėjimų ugdymąsi per pasirenkamus studijų dalykus.

Šiuolaikiškas studentų pasiekimų vertinimas grindžiamas aktyvia vertintojo ir vertinamojo sąveika. Numatyti įvairūs studentų savarankiško darbo metodai (mini projektų rengimas, situacijų modeliavimas, refleksija, esė, rašto darbai ir kt.), aprašoma, kas sudaro studento savarankišką darbą. Apraše pabrėžiama, kad asmenys, įgiję ugdymo mokslų bakalauro kvalifikaciją, gali studijuoti antros pakopos edukologijos ar kitų socialinių mokslų krypties magistrantūros programose mokslo ir studijų institucijų nustatyta tvarka.

Apraše teigiama, kad bus naudojamos elektroninės sinchroninio ir asinchroninio laiko užsiėmimų vedimo ir bendravimo priemonės. Siekiant atliepti individualius studentų poreikius, lanksčių studijų sąlygų organizavimui, ir ypač ištęstinių studijų vykdymui aktualus nuotolinių ir hibridinių (mišrių) užsiėmimų organizavimas.

Ekspertai patvirtina kad pateikti apraše ketinamos vykdyti programos dėstymo, studijavimo ir vertinimo metodai, studentų pasiekimų vertinimas, savarankiško mokymosi proceso organizavimas, jo apimtys, sąlygos atliepia į studentą orientuotą požiūrį.

- *Sąlygų, užtikrinančių galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais, įvertinimas.*

MRU tikslu ir prioritetu deklaruoja atvirą ir lanksčią studijų aplinką, tad užtikrina studijų prieinamumą ir pritaikymą specialiesiems studentų poreikiams. Studentas gali mokytis individualizuoto studijų proceso metu. Teikiamos individualios konsultacijos, nuotolinis mokymas. Studentai gali naudotis MRU biblioteka. Specialiųjų poreikių turintys arba socialiai pažeidžiamų grupių studentai aktyviai integruojasi į akademinės bendruomenės gyvenimą: dalyvauja moksliniuose renginiuose, konferencijose, studentų organizacijose, kultūrinėje veikloje. Studentai gali kreiptis dėl finansinės paramos, gali gauti valstybės paramą.

Apraše teigiama (146 p.), kad MRU LAB (Socialinės įtraukties ir lyderystės tyrimų laboratorijoje) įdiegta įvairi programinė įranga, veikia klausos kompensavimo sistema, silpnaregiams skirtas interaktyvių priemonių rinkinys, sudaromos galimybės jungtis ir realiu laiku dalyvauti bendros darbo grupėse per nuotolį judėjimo sutrikimų turintiems asmenims. Apžiūrint SA materialinę bazę, ekspertai pastebėjo kelis įrenginius užtikrinančius specialiųjų poreikių turinčių studentų studijavimo galimybes. Kyla abejonių, ar šių įrenginių yra pakankamai įvairių sutrikimų turintiems būsiamiems studijų programos studentams.

- *Akademinių sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politikos įgyvendinimo įvertinimas.*

Daug dėmesio skiriama akademiniam sąžiningumui. Veikia Akademinių etikos kodeksas. Siekiant užtikrinti akademinį sąžiningumą aktyviai dirba ir studentų atstovybė, kuri turi akademinį ir socialinių reikalų komitetą, kuris taip pat inicijuoja renginius apie akademinį sąžiningumą. Apraše teigiama, kad studentai gali teikti grįžtamąjį ryšį apie studijų dalyko mokymą, kuris yra padaliniuose analizuojamas. Užtikrinamos lygios vyrų ir moterų teisės institucijoje. Patvirtinta Lygių galimybių ir įvairovės politika. Ekspertai patvirtina, kad universitete įgyvendinama akademinių sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politika.

- *Apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo procedūrų taikymo efektyvumo krypties studijose įvertinimas.*

Universitete galioja aiški ir detali apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo tvarka. MRU veikia atsižvelgdama į apeliacijos nuostatus. Studentai gali kreiptis priėmimo į MRU klausimais, sesijos egzamino ir metinio darbo gynimo procedūrų, sesijos ar studijų rezultatų ir (arba) egzamino įvertinimo, baigiamojo darbo gynimo ir egzamino laikymo tvarkos ir pan. klausimais. Jei būtina, sudaroma apeliacinė komisija, kuri sprendžia iškilusius probleminius klausimus. Dėl galimų akademinės etikos pažeidimų studentas turi teisę tiesiogiai kreiptis į Universiteto akademinės etikos priežiūros komisiją. Procedūros paprastos ir aiškos.

Pagrindiniai srities išskirtinimai:

1. Studijų procesas leidžia atsižvelgti į studijuojančiųjų poreikius, universitete įgyvendinamas į studentą orientuotas požiūris.
2. Apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo procedūros aiškiai reglamentuotos.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Apraše pateiktos sąlygos, siekiančios užtikrinti galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais. Apžiūrint materialinę bazę, ekspertai pastebėjo kad turima įranga nėra pakankama, ji neužtikrina palankių sąlygų įvairių specialiųjų poreikių turinčių studentams.

2.5. DĖSTYTOJAI

- *Programoje dirbančių dėstytojų skaičiaus, kvalifikacijos ir kompetencijos (mokslinės, didaktinės, profesinės) pakankamumo studijų rezultatams pasiekti įvertinimas.*

Apraše yra pateikiama informacija, susijusi su akademiniu personalu, – konkretus skaičius dėstytojų numatomiems studijų rezultatams pasiekti: numatoma, kad dėstys 36 dėstytojai, 23 iš jų (66,6 proc.) turi mokslinį laipsnį humanitarinių ir socialinių mokslų srityse. Iš viso studijų programą įgyvendins 10 profesorių, 10 docentų, 16 lektorių (3 iš jų lekt. dr.). Dalykų dėstytojai vidutiniškai dėstys po 2 studijų dalykus ir vadovaus pedagoginių studijų ir /ar bakalauro baigiamiesiems darbams. Pedagogikos krypties dalykus dėstys 25 dėstytojai, iš jų 17 (68 proc.) nuolatinių dėstytojų, dirbančių ne mažiau kaip pusę etato ir ne mažiau kaip 3 metus MRU ŽVSF ar MRU Sūduvos akademijoje. Dėstytojų vidutinė praktinio darbo patirtis siekia 22,4 metus. Dėstytojai moka bent vieną oficialią ES kalbą (dauguma – anglų kalbą ne žemesniu kaip C1 lygiu). Ekspertai patvirtina, kad programos dėstytojų skaičius ir kvalifikacija yra pakankami numatomiems I kimokyklinio ugdymo pedagogikos studijų programos studijų rezultatams pasiekti.

Apraše pateikti duomenys, pagrindžia dėstytojų sudėties atitiktį teisės aktų reikalavimams: 27,7 proc. krypties dalykų apimties dėstys profesoriaus pareigas einantys dėstytojai (teisės aktai numato 20 proc. slenkstį); 66,6 proc. Programos dėstytojų yra mokslininkai su daktaro laipsniu (teisės aktai numato ne mažiau kaip 50 procentų pirmosios pakopos universitetinių studijų krypties dalykų apimties turi dėstyti mokslininkai). Bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų apraše (2023) teigiama, *kad aukštoji mokykla turi užtikrinti dėstytojų sudėties įvairovę, į studijų vykdymą įtraukdama tyrėjus ir praktikus.* Apraše teigiama, kad net 64 proc. dėstytojų turi pedagoginio arba vadovaujamo darbo švietimo įstaigoje patirties (teisės aktai numato ne mažiau kaip 30 proc. dėstytojų privalo turėti pedagoginio ar vadovaujamo darbo švietimo įstaigoje patirties). Visi programos dėstytojai įvairiais formatais bendradarbiauja su švietimo įstaigomis, vykdant tyrimus, kuriant ar realizuojant dėstomo dalyko ar ikimokyklinio

ugdymo didaktikas, rengiant ugdymo priemones ir metodinę medžiagą, organizuoja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginius.

Ekspertai remiantis programos aprašu ir susitikimų su dėstytojais rezultatais patvirtina, kad akademinio personalo sudėtis atitinka teisės aktų reikalavimus. Teorinius pedagogikos, mokojo dalyko ar ikimokyklinio ugdymo specializacijos didaktikos dalykus dėsto dėstytojai, kurių mokslinės ir (ar) meninės veiklos kryptis ir pedagoginės praktikos ar meno kūrybos patirtis atitinka dėstomą dalyką. Programoje numatomas ir užsienio mokslininkų dalyvavimas, apraše paminėtas jų įsitraukimas į programos rengimą „programa parengta ir vykdoma bendradarbiaujant užsienio (Italija, Latvija, Slovakija, Lenkija, Norvegija“ mokslininkais. Susitikimo metu ekspertai domėjosi ir prašė konkrečiau nurodyti, koks buvo užsienio mokslininkų indėlis į programos rengimą. Susitikimo dalyviai paminėjo bendradarbiavimo su užsienio mokslininkais reikšmę, tarptautinius mainus, „keliaujančius seminarus“, tačiau konkrečios informacijos, susijusios su užsienio mokslininkų dalyvavimu programos rengime, ekspertai negavo.

Ekspertai pastebėjo, kad kai kurių dėstytojų mokslinė, metodinė veikla yra nepakankama. Gyvenimo aprašymuose nurodomi tik vienas arba keli darbai, kai kurie dėstytojai visai nepateikia informacijos apie savo mokslinę, metodinę veiklą.

Programos apraše nurodyta, kad dėstytojai, moka užsienio kalbą (anglų) ne žemesniu nei C1 lygiu (daugiau nei 70 proc.). Šis reikalavimas dėstytojų kompetencijai atitinka teisės aktus.

Pateiktas numatomų dėstytojų sąrašas nurodant kvalifikacinį ir (ar) mokslo laipsnį, užimamas ar numatomas užimti pareigas, numatomą dėstyti modulį, mokslinės veiklos kryptį, profesinės veiklos (praktinio darbo) patirtį metais (5 lentelė). Aprašo 2 priede pateikti numatomų dėstytojų gyvenimo aprašymai (CV) ir publikacijų sąrašai yra gana informatyvūs, tačiau trūksta tvarkingo, vienodoje formoje pateikimo. Pageidaujamas šio priedo turinys, kiekvieno dėstytojo CV pateikimas naujame puslapyje, vienodas visų CV formatavimas. Ekspertai pastebėjo, kad ne visi programos dėstytojai yra pateikę savo CV.

Dėstytojų krūvis bus formuojamas pagal MRU dėstytojų darbo krūvio apskaitos normas. Pedagogikos krypties dalykus dėstys 25 dėstytojai, iš jų 17 (68 proc.) nuolatinių dėstytojų, dirbančių ne mažiau kaip pusę etato ir ne mažiau kaip 3 metus MRU ŽVSF ar MRU Sūduvos akademijoje. Programos dėstytojų skaičius ir kvalifikacija yra pakankami numatomiems Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos studijų programos studijų rezultatams pasiekti.

- *Sąlygų dėstytojų kompetencijoms tobulinti įvertinimas.*

Analizuojant Aprašą ir pateiktus dėstytojų gyvenimo aprašymus, galima teigti, kad pakankamai dėmesio skiriama dėstytojų kompetencijų tobulinimui. Organizuojami vidiniai mokymai dėstytojams, o taip pat raginami naudotis išorinėmis galimybėmis tobulinti savo mokslinę kompetenciją. Didelis dėmesys skiriamas inovatyvių pedagoginių metodų įvaldymui, IKT kompetencijų tobulinimui. Taip pat numatyta dalis mokymų pagal iš anksto sukurtus mokomuosius filmukus, skaidres, kitą parengtą mokomąją medžiagą. Visa ši informacija dėstytojų bendruomenei prieinama nuolat Universiteto intranete. Akademinis personalas

raginamas dalyvauti įvairiose MRU ir kitose tarptautinėse mobilumo programose, stažuotėse, Erasmus+ projektuose.

Aprašant dėstytojų tobulinimosi tiriamojoje, didaktinėje, profesinėje veikloje sąlygas ir sistemingumą yra teigiama, kad dėstytojų tobulinimasis gali būti finansuojamas iš nacionalinių ir tarptautinių projektų, fondų, Lietuvos mokslo tarybos. Informacija apie tai skelbiama MRU svetainėje, platinama vidiniais komunikacijos kanalais (MRU naujienlaiškyje), socialinėse medijose, Mokslo ir inovacijų centro Projektų skyriaus. Tačiau Apraše trūksta išsamesnio paaiškinimo, kokią paramą administracija numato akademinio mokslinio personalo kompetencijų tobulinimui (moksliniams tyrimams, mokslinėms stažuotėms ir išvykoms, mokslinių metodinių leidinių įsigijimui, dėstomo kurso skaitmenizavimui ir kt.). Susitikimų metu buvo gauta papildoma informacija, susijusi su finansine parama dėstytojams. Universitete yra įkurtas fondas mokslo skatinimui, skiriamos lėšos dėstytojų kompetencijų tobulinimui. Metiniai pokalbiai su dėstytojais leidžia nustatyti aktualius dėstytojams mokymus.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Programos dėstytojai turi tinkamą pedagoginio darbo patirtį, pasižymi reikiama kvalifikacija, dėstytojų sudėtis atitinka Lietuvos teisės aktuose nustatytus reikalavimus, dėstytojų skaičius yra pakankamas numatomiems studijų rezultatams pasiekti.
2. Siekiant užtikrinti Programos tikslų įgyvendinimą ir tarptautiškumo plėtojimą yra numatytas užsienio mokslininkų dalyvavimas vykdant programą.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Aprašo 2 priede pateikti numatomų dėstytojų gyvenimo aprašymai (CV) ir publikacijų sąrašai yra pakankamai informatyvūs, tačiau trūksta tvarkingo, tinkamai suformatuoto, pagal bendrą formą parengtų CV pateikimo. Praverstų ir šio priedo turinys.

2.6. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI

- *Programos fizinių, informacinių ir finansinių išteklių, leidžiančių užtikrinti efektyvų mokymosi procesą, tinkamumo ir pakankamumo įvertinimas.*

Ekspertai patvirtina, kad Akademijoje yra sudarytos tinkamos ir pakankamos sąlygos efektyviam studijų procesui užtikrinti. Susitikimo metu buvo susipažinta su akademijos patalpomis – auditorijomis, specializuotomis erdvėmis bei kita studijų infrastruktūra. Programos vykdymui numatytos gerai įrengtos auditorijos, kurios užtikrina kokybiškas studijų sąlygas. Ekspertai pastebėjo, kad šiuo metu hibridiniam mokymui įrengta tik viena auditorija, joje įdiegta nauja ir moderni techninė įranga, leidžianti vykdyti mišrųjį mokymą.

Studentų kokybiškoms studijoms, teoriniam ir praktiniam pasirengimui pasitelkiamos specializuotos erdvės, tokios kaip STEAM centras ir „Vaikystės atradimų“ centras, kurie aprūpinti įvairiomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis. STEAM centre įranga nauja, skirta praktiniams užsiėmimams. Taip pat sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkciu centru, kur studentams bus sudarytos galimybės dalyvauti ugdomojoje ir reabilitacinėje veikloje, įgyjant praktinių įgūdžių, reikalingų įtraukiamam ugdymui.

Susitikimo su vadovybe ir administracija metu, buvo akcentuota, kad universitete veikia gerai išvystyta IT infrastruktūra – užtikrinamas spartus interneto ryšys, veikia tarptautinės tinklaveikos paslaugos (pvz., Eduroam), o studijų procesui organizuoti plačiai naudojama virtuali mokymosi aplinka „Moodle“. Ši platforma leidžia lanksčiai organizuoti nuotolines ir mišrias studijas, o dėstytojams teikiama nuolatinė pagalba bei metodinė informacija, padedanti sklandžiai pritaikyti sistemą studijoms.

Apraše teigiama, kad didelis dėmesys skiriamas studijų prieinamumui studentams su individualiais poreikiais. Ekspertai pastebėjo, kad infrastruktūra yra iš dalies pritaikyta fizinę ar sensorinę negalią turintiems asmenims. Susitikimo metu pristatyta įranga studentams su individualiais poreikiais pasirodė esanti ribota, ir būtų nepakankama padidėjus studentų, turinčių individualių poreikių, skaičiui.

Studentų praktika organizuojama vadovaujantis Mykolo Romerio universiteto studentų praktikos nuostatais. Teigiama, kad praktikos metu studentams sudaromos sąlygos įgyti praktinių gebėjimų įvairiose ugdymo įstaigose. Praktikos procesą koordinuoja paskirti vadovai iš universiteto ir iš priimančiųjų organizacijų, taip užtikrinant, kad studentai gautų reikiamą metodinę pagalbą bei reflektuotų savo praktines patirtis.

- *Programos vykdymui reikalingų išteklių planavimo ir atnaujinimo įvertinimas.*

Aprašo rengėjai pažymi, kad MRU sistemingai planuoja ir atnaujiną studijoms reikalingus išteklius. Atsakingi padaliniai renka ir analizuoja informaciją apie turimus materialinius bei informacinius išteklius, rūpinasi jų priežiūra ir atnaujinimu, o metiniai viešųjų pirkimų planai teikiami Universiteto vadovybei. Patvirtintas 2021–2025 m. infrastruktūros gerinimo ir energijos tvarumo plano biudžetas, numatant reguliarius programinės įrangos atnaujinimus kas 5 metus. Biblioteka kasmet planuoja knygų ir elektroninių duomenų bazių papildymą remdamasi akademinio personalo siūlymais. Tai buvo patvirtinta ir vizito į Akademiją metu. Papildomų materialinių ir informacinių išteklių poreikis ketinamai vykdyti studijų programai apraše nenurodomas.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

1. Moderniai įrengtos auditorijos bei specializuotos erdvės (STEAM centras, „Vaikystės atradimų“ centras ir kt.), pritaikytos praktinių studentų gebėjimų ugdymuisi.

2. Tikslingas bendradarbiavimas su išorės institucijomis, sudarant sąlygas studentams dalyvauti ugdomojoje ir reabilitacinėje veikloje, įgyjant praktinių įgūdžių, reikalingų organizuojant įtraukų ugdymą.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Ribotos hibridinių studijų galimybės – hibridinėms studijoms yra skirta viena auditorija, turinti reikalingą įrangą. Ekspertai rekomenduoja įrengti daugiau auditorijų hibridinėms studijoms, kurios, ekspertų požiūriu ypač praverstų organizuojant teorinius užsiėmimus iššęstinęse studijose studijuojantiems, ikimokyklinęse įstaigose dirbantiems studentams.
2. Rekomenduojama sukurti palankesnes studijų sąlygas studentams su individualiais poreikiais, nes vizito Akademijoje metu pristatyta įranga studentams su individualiais poreikiais pasirodė esanti ribota, ir bętų nepakankama padidėjus studentų, turinčių individualių poreikių, skaičiui.
3. Nors apraše teigiama, kad „ketinamos vykdyti studijų programos įgyvendinimui papildomų materialijų išteklių poreikio nėra“, visgi, vertinant studijų programos plętros perspektyvas ir siekiant užtikrinti aukštą studijų kokybę, rekomenduojama apgalvoti ir numatyti galimus materialinių išteklių plętros scenarijus.

2.7. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS

- *Studijų vidinio kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumo įvertinimas.*

Mykolo Romerio universiteto Sūduvos akademijos įgyvendinama vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema reglamentuota Universiteto teisės aktuose (MRU Statute ir MRU studijų ir mokslo kokybės politikos ir vidinės kokybės užtikrinimo sistemos nuostatuose) ir atitinka Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo gaires ir principus bei pagrindinius Lietuvos Respublikos aukštąjį mokslą reglamentuojančius įstatymus ir teisės aktus. Universiteto vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema aprępia studijų valdymo modelį, į studentą orientuotas studijas, mokslinio ir akademinio personalo kompetencijų tobulinimo sistemą, studentų pasiekimų universitete sistemą ir grįžtamojo ryšio sistemą.

Ekspertų požiūriu Universitete kokybės užtikrinimo atsakomybių paskirstymas tarp pagrindinių sistemos grandžių – Senato, rektorato, akademinų padalinių, studijų kryptų komitetų yra pakankamai nuoseklus, sudarantis sąlygas studijų programų kokybiškam įgyvendinimui. Reikėtų paminėti ir administracinius padalinius ARC (akademinų reikalų centras) ir MIC (Mokslo ir inovacijų centras), kurie yra atsakingi už mokslo ir studijų kokybę reglamentuojančių teisės aktų taikymą, studijų ir mokslo programų rengimą, atnaujinimą ir vertinimą, taip pat už paramos akademinei bendruomenei kokybę.

Apraše nurodoma, kad svarbiausia atsakomybė už studijų krypties studijų kokybės užtikrinimą tenka Studijų krypties komitetui (SKK). Pažymima, kad komiteto veikla grindžiama dėstytojų ir kitų MRU personalo narių, studentų ir socialinių dalininkų bendradarbiavimu. Vizito metu ekspertai domėjosi SKK funkcijomis, kėlė klausimą, ar bus pakankama konkrečios programos kokybės priežiūra, ir ypač programos dėstytojų, socialinių dalininkų ir studentų balso atstovavimas. Apraše teigiama, kad SKK atsakingas už studijų programų planų, dalyko aprašų peržiūrą ir keitimą. Tačiau ekspertams, nagrinėjant programos dalyko aprašus, kilo abejonių dėl dalyko aprašų kokybės užtikrinimo, pastebėta nemažai trūkumų studijų dalykų aprašuose (plačiau vertinamojoje srityje 2.1).

Vizito metu, susitikimuose su Universiteto vadovybe ir administracija ir programos aprašo rengėjais buvo gauta papildoma informacija apie pakomitečių vaidmenį užtikrinant programos kokybę, grįžtamąjį ryšį, dėstytojų, studentų, socialinių dalininkų atstovavimą. Ekspertų prašymu buvo gautas Mykolo Romerio universiteto vidinės studijų kokybės vadybos reglamentas, skirtas užtikrinti, kad Programų vadyba ir turinys atitiktų Universiteto studijų ir mokslo kokybės politikos bei vidinės studijų ir mokslo kokybės užtikrinimo sistemos nuostatas.

Ekspertų nuomone, pakomitečiai glaudžiai susiję su studijų programos kokybės užtikrinimu, tiesioginių kontaktų ir grįžtamojo ryšio su Programos dėstytojais, studentais ir socialiniais partneriais palaikymu.

- *Socialinių dalininkų (studentų ir kitų suinteresuotų šalių) įtraukimo į vidinį kokybės užtikrinimą veiksmingumo įvertinimas.*

Apraše išsamiai aprašytas socialinių dalininkų, studentų, kitų suinteresuotų šalių dalyvavimas užtikrinant studijų kokybę. Akademija organizuoja kasmetines diskusijas skirtas studijų planų, studijų rezultatų aptarimui, renka ir analizuoja darbdavių, absolventų atsiliepimus. Ekspertai laiko programos privalumu intensyvų darbdavių įsitraukimą į studijų programos įgyvendinimą ir tobulinimą per praktiką ir dalyvavimą baigiamųjų darbų gynimuose. Reikšmingu programos kokybės užtikrinimo veiksmu yra laikomas dėstytojų ir ugdymo praktikų - ugdymo įstaigų vadovų, pedagogų bendradarbiavimas planuojant baigiamųjų darbų temas, vedant užsiėmimus, organizuojant studentų praktinės patirties įgijimą atliekant praktikos užduotis. Vizito Akademijoje metu ekspertai pastebėjo glaudžius programos akademinio personalo ir socialinių partnerių ryšius, nuostatas siekti realaus ir abipusiai naudingo dialogo. Ekspertai susitikime su socialiniais dalininkais įžvelgė pastarųjų susidomėjimą, siekimą plėtoti partnerystę su programos rengėjais ir vykdytojais. Socialiniai partneriai išsakė didelius lūkesčius, kad programos absolventai įgis visas reikalingas kompetencijas svarbias sėkmingai dirbančioms organizacijoms.

Ekspertų požiūriu, Programos studijų kokybės užtikrinimui sukurta vidinė sistema yra tvari ir veiksminga, sudaranti sąlygas įsitraukti studijų kokybės monitoringą socialiniams partneriams, dėstytojams, studentams ir kitoms suinteresuotoms šalims.

Pataisymai, atlikti atsižvelgiant į ekspertų rekomendacijas:

Aukštoji mokykla papildė Aprašo vertinamąją sritį 2.7. (punktas 159) informacija apie pakomitę ir jo funkcijas, nurodė, jog Ilimokyklinio ugdymo pedagogikos programos vykdymui bus sukurtas pakomitetis, atsakingas už studijų programos kokybės užtikrinimą.

Pagrindiniai srities išskirtinumi:

1. Universiteto vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema yra tvari, veiksminga ir atitinkanti išorinio studijų kokybės reglamentavimo nuostatas. Vidinė studijų kokybės užtikrinimo sistema aiškiai nurodo atsakomybes tarp sistemos grandžių - nuo Senato ir rektorato iki studijų programos dėstytojų ir studentų.
2. Ekspertų požiūriu, programos studijų kokybės garantu laikytini glaudūs ir produktyvūs Akademijos ryšiai su socialiniais dalininkais, intensyvus socialinių partnerių dalyvavimas tiek Programos rengime, tiek ir įgyvendinime.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Ekspertų nuomone, pakomitečiai glaudžiai susiję su studijų programos kokybės užtikrinimu, tiesioginių kontaktų ir grįžamojo ryšio su Programos dėstytojais, studentais ir socialiniais partneriais palaikymu, todėl rekomenduojama papildyti Aprašo vertinamąją sritį 2.7. informacija apie pakomitečių veiklą.

III. REKOMENDACIJOS

Ekspertų pateiktos rekomendacijos, į kurias aukštoji mokykla turėjo atsižvelgti per 10 d. d. nuo išvadų projekto gavimo dienos. Aukštoji mokykla per 10 darbo dienų pateikė atnaujintą Programos aprašą ir atnaujintus priedus.

1. Rekomenduojama dalyko tikslus formuluoti vadovaujantis ne *mokymo*, o *mokymosi* paradigma, dar įvardijama kaip sąveikos paradigma, akcentuojančia studento aktyvų vaidmenį, kai sąveikaujant su aplinka, remiantis patirtimi studentas įgyja žinojimą, ugdosi gebėjimus ir kompetencijas. **Aukštoji mokykla patikslino studijų dalykų tikslų formulavimą, atsižvelgdama į mokymosi paradigmą. Rekomendacija įgyvendinta.**
2. Programa siekiama atliepti *Ikimokyklinio ugdymo gaires*, „kurti mokėjimo mokytis pradmenis pagal priešmokyklinio ugdymo programą“. Siekiant realaus ikimokyklinio ugdymo gairių įgyvendinimo, rekomenduojama didinti priešmokyklinio ugdymo dalyko apimtį (Priešmokyklinio ugdymo dalykas turi tik 6 kreditus) ir/ar integruoti priešmokyklinio ugdymo temas į kitų studijų programos dalykų turinį. **Aukštoji mokykla atsižvelgė į ekspertų rekomendaciją ir praplėtė priešmokyklinio ugdymo turinį integruojant temas į kitų studijų programos dalykų turinį, pavyzdžiui, *Vaikų kalbos ugdymas, STEAM ugdymo strategijos, Vaiko sveikata, Įtraukusis ugdymas ir universalaus dizaino ugdyme pagrindai, Ikimokyklinio ugdymo pedagogika, Vaiko meninis ugdymas daile ir drama, Raidos ir pedagoginė psichologija* ir kt., bei papildė numatomus Programos studijų rezultatus.**
3. Ekspertai rekomenduoja pakoreguoti studijų dalykų aprašus atkreipiant dėmesį į programos studijų tikslų, studijų dalykų rezultatų, mokymo (-si) ir vertinimo metodų bei kriterijų dermę. **Į rekomendaciją atsižvelgta iš dalies. Programos dėstytojams ir toliau rekomenduojama tobulinti dalykų aprašus, konkrečiau susieti dalyko tikslus ir turinį, rekomenduojama toliau tobulinti vertinimo kriterijų parinkimą, siekti pilno jų suderinamumo su studijų rezultatais bei naudojamais vertinimo metodais.**
4. Apraše teigiama, kad tyrėjai įsitraukia į nacionalinius ir tarptautinius mokslininkų tinklus, kartu su partneriais vykdo mokslinius projektus, organizuoja mokslo renginius. Rekomenduojama konkretizuoti Aprašą papildant, kokie nacionaliniai ir tarptautiniai projektai, mokslininkų veikla nacionaliniuose ir tarptautiniuose tinkluose yra susiję su ikimokykline pedagogika. **Rekomendacija įgyvendinta.**
5. Aprašant naujausias didaktines tendencijas ekspertai pasigedo išsamesnio požiūrio, susijusio su šiuolaikinės didaktikos aspektais, kurie atspindėtų į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą programoje, atskleidimo. Rekomenduojama patobulinti Aprašo vertinamosios srities 2.2. MOKSLO (MENO) IR STUDIJŲ VEIKLOS SĄSAJOS aprašymą išsamiau atskleidžiant į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą programoje. **Rekomendacija įgyvendinta.**

6. Ekspertų nuomone, pakomitečiai glaudžiai susiję su studijų programos kokybės užtikrinimu, tiesioginių kontaktų ir grįžamojo ryšio su Programos dėstytojais, studentais ir socialiniais partneriais palaikymu, todėl rekomenduojama papildyti Aprašo vertinamąją sritį 2.7. informacija apie pakomitečių veiklą. **Rekomendacija įgyvendinta.**
7. Rekomenduojama Apraše (3.2.2. dalis, 76 punktas) tiksliau apibrėžti, kokios paslaugos yra teikiamos Akademijoje studijuojantiems studentams, nes Apraše ne visos Apraše nurodytos paslaugos yra pasiekiamos Akademijos studentams. **Į rekomendaciją atsižvelgta.**
8. Ekspertai rekomenduoja pateikti informaciją apie konkursinio balo sandarą aptariant studentų priėmimo sąlygas (vertinamoji sritis 2.3) tam, kad būtų informacija aiški ir pakankama. **Rekomendacija įgyvendinta.**

Rekomendacijos atsižvelgiant į ilgalaikę perspektyvą:

1. Ilgalaikėje perspektyvoje ekspertai rekomenduoja didinti studijų trukmę iki 240 kreditų atsižvelgiant į pažangią tarptautinę ir nacionalinę ikimokyklinio ugdymo pedagogų rengimo praktiką, platesnį ir gilesnį įgyjamų kompetencijų spektrą, absolventų karjeros galimybes, įvairesnę alternatyvių individualiai pasirenkamų dalykų pasiūlą.
2. Rekomenduojama didinti studentų individualių studijų dalykų pasirinkimo galimybes suformuojant didesnę alternatyvių dalykų pasiūlą.
3. Nors apraše teigiama, kad „ketinamos vykdyti studijų programos įgyvendinimui papildomų materialinių išteklių poreikio nėra“, visgi, vertinant studijų programos plėtros perspektyvą, ir siekiant užtikrinti aukštą studijų kokybę, rekomenduojama apgalvoti ir numatyti galimus materialinių ir intelektualinių išteklių plėtros scenarijus.
4. Ekspertai rekomenduoja įrengti daugiau auditorijų hibridinėms studijoms, kurios, ekspertų požiūriu ypač praverstų organizuojant užsiėmimus ištęstinėse studijose studijuojantiems, ikimokyklinėse įstaigose dirbantiems studentams.
5. Rekomenduojama kurti palankesnes studijų sąlygas studentams su specialiaisiais poreikiais, vizito Akademijoje metu pristatyta įranga šiems studentams pasirodė esanti ribota, ir būtų nepakankama padidėjus studentų, turinčių specialiųjų poreikių, skaičiui.
6. Ekspertai rekomenduoja programos mokslininkams aktyviau dalyvauti žurnalų redakcinėse kolegijose, švietimo asociacijose, nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, susijusiuose su ugdymo problematika, ikimokyklinio ugdymo pedagogika.

IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Mykolo Romerio universiteto Sūduvos akademijos ketinama vykdyti studijų programa *Ikimokyklinio ugdymo pedagogika* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3	Studentų priėmimas ir parama	4
4	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5	Dėstytojai	4
6	Studijų materialieji ištekliai	3
7	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	24

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Ekspertų grupės vadovas:



Doc. dr. Asta Meškauskienė

Mokslo laipsnis, vardas, pavardė, parašas