



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Lietuvos edukologijos universiteto
***ISTORIJOS IR ETIKOS PEDAGOGIKA* STUDIJŲ
PROGRAMOS
VERTINIMO IŠVADOS**

Grupės vadovas: prof. dr. Vygantas Vareikis

Grupės nariai: doc. dr. Gražina Šmitienė
doc. dr. Benas Ulevičius

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Istorijos ir etikos pedagogika
Studijų sritis	Socialiniai mokslai
Studijų kryptis (šaka)	Pedagogika (X100)
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	nuolatinė (4 m.)
Studijų programos apimtis kreditais	240
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Dalyko pedagogikos, istorijos ir etikos bakalauras, pedagogas

TURINYS

TURINYS.....	3
I. ĮŽANGA	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	4
2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai.....	4
2.2. Programos sandara	5
2.3. Personalias	7
2.4. Materialieji ištekliai.....	8
2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas	9
2.6. Programos vadyba	10
III. REKOMENDACIJOS.....	10
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	11

I. IŽANGA

Lietuvos edukologijos universiteto (toliau – LEU) pirmos pakopos ketinamą vykdyti studijų programą *Istorija ir etikos pedagogika* (toliau – Programa) vertino Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) suformuota ekspertų grupė. Grupės darbą koordinavo ir jos vizito į LEU metu dalyvavo SKVC vyriausioji specialistė Aušra Leskauskaitė. Išorinio vertinimo tikslas – atlikti studijų programos ir jos vykdymo kokybės analizę bei pateikti rekomendacijas studijų programai tobulinti.

Istorijos ir etikos pedagogikos studijų programos aprašas su priedais ekspertų grupės nariams buvo pateikta 2014 metų sausio 23 d. dieną. Išorinį vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo studijų programos aprašo ir jo priedų nagrinėjimo. Ją vertinant vadovautasi universitetines studijas reglamentuojančiais įstatymais ir normatyviniais teisės aktais, Pedagogų rengimo reglamentu, Mokytojų profesinės kompetencijos aprašu, SKVC direktoriaus 2013 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-23 patvirtinta „Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, jos išorinio vertinimo ir akreditavimo metodika“ (toliau – Metodika), kitais išoriniam vertinimui reikalingais dokumentais.

Ekspertų grupė 2014 m. vasario 25 d. vyko į vizitą LEU Istorijos fakultete, kur susitiko su fakultetų administracijos atstovais, Programos aprašo rengėjais, numatomais Programos dėstytojais, socialiniais partneriais, susipažino su Istorijos fakulteto materialine baze (auditorijomis, metodiniais kabinetais, biblioteka). Vizito pabaigoje LEU administracijos atstovai ir dėstytojai buvo supažindinti su pirminiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinimais.

2014 m. kovo mėn. ekspertų grupė parengė ir SKVC pateikė Programos vertinimo išvadų projektą, kuris buvo išsiųstas Programos rengėjams susipažinti ir pateikti savo pastabas dėl faktinių klaidų. Kadangi Programos rengėjai pastabų dėl faktinių klaidų nepateikė, ekspertų grupė Programos vertinimo išvadas laiko galutinėmis.

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai

Istorijos ir etikos pedagogikos studijų programos tikslas yra suformuotas lakoniškai ir logiškai – „parengti aukštos kvalifikacijos, nuolat besimokantį, kūrybingą ir iniciatyvų istorijos ir etikos dalykų pedagogą <...>.” Aiškiai yra išskirti du studijų programos tikslo dėmenys – suteikiant bazinį išsilavinimą parengti: 1. istorijos ir 2. etikos dalykų pedagogą.

Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai atitinka studijų rūšį, pakopą ir Lietuvos kvalifikacijų sandaroje nustatytą kvalifikacijų lygį, Pedagogų rengimo reglamentą, Mokytojų profesinės kompetencijos aprašus. Pateikta bakalauro studijų programa atitinka Dublino aprašuose numatytą lygmenį.

Pasirinktas specialybių junginys Programoje yra logiškas ir atitinka LEU strategiją dėl sisteminio studijų programų jungimo. Susitikime su vertinimo grupe Programos rengėjai, dėstytojai ir socialiniai partneriai teigė, jog dviejų specialybių jungimas vienoje programoje yra pagrįstas ir reikalingas, atsižvelgiant į rinkos reikalavimus (mažėjant moksleivių skaičiui nesusidaro mokytojų darbo krūvis, tad pageidautina, kad mokytojas gebėtų mokyti bent du dalykus) bei tarpdiscipliniškumo aspektą (dvigubą bakalaurą teikianti programa sudaro galimybę įgyti platesnį išsilavinimą ir vientisesnę pasaulio bei visuomenės reiškinių sampratą). Programos reikalingumas yra apibrėžiamas pedagogų darbo krūvio problemos sprendimu Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose. Dviejų specializacijų įgijimas suteiktų platesnes įsidarbinimo galimybes, t.y. galėtų išplėsti galimybes suformuoti pilną pedagoginį darbo krūvį.

Programos rengėjai parodė, jog tarp istorijos ir etikos egzistuoja genetinis ryšys – istorijos ir etikos dalykai yra persipynę tarpusavyje, o istorijos dalykų dėstymas yra neatsiejamas nuo vertybinio etinio didaktinio turinio. Programos logika seka europinio švietimo sistemos pavyzdžiais.

Programa atitinka ir Lietuvos edukologijos universiteto 2012-2020 m. strateginio plano gaires – orientuotis į studentą, kuris „*geba derinti kelių skirtingų sričių kompetenciją*“, taip pat siekiama „*besimokantiems suteikti galimybę įgyti papildomos kompetencijos ir didesnių perspektyvų darbo rinkoje*“.

Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai koreliuoja tarpusavyje. Yra numatyta suteikti absolventui dalykines žinias (1, 2, 5, 9 rezultatai), numatyta jog jis gebės interpretuoti tekstus, atlikti edukacinius tyrimus (5, 6 rezultatai), kurti struktūruotą tekstą (4 rezultatas) etc.

Aštuntas Programos rezultatas („gebės kurti švietimo įstaigų etikos kodeksus, dalyvauti etikos komitetų, etinių auditų veiklose bei jiems vadovauti“) lyg ir viršytų bakalauro studijų teikiamus gebėjimus, tačiau, susitikime su ekspertų grupe, Programos rengėjai patikslino, jog turimi omenyje mokyklų etikos kodeksai, komitetai bei auditai.

Programoje logiškai planuojama ugdyti bendražmogiškas vertybines nuostatas – „tolerancija kitų kultūrų, kitokių nuostatų atstovų atžvilgiu“ (10 rezultatas).

Dviejų giminingų ketinamų vykdyti LEU programų rezultatai yra logiškai pasiskirstę vertybinių siekių atžvilgu. Kitos LEU pateiktos ketinamos vykdyti studijų programos *Katalikų tikyba ir istorijos pedagogika* rezultatai numato panašų, bet specifinį vertybinį siekį – ugdyti „sąmoningą tautos bei Bažnyčios narį <...> mąstymą - veiksmą grįsti bendražmogiškom vertybėm ir krikščioniško tikėjimo turinio principais“.

Pastebėtina, kad norint kokybiškai realizuoti 5 rezultatą („gebės ugdytiniams paaiškinti klasikinės, šiuolaikinės filosofijos ir etikos istoriją, svarbiausias taikomosios etikos teorijas“) (Aprašas, p. 4-5), reikėtų įvesti kai kuriuos naujus studijų dalykus, kurie perteiktų žinias apie globalinius XXI amžiaus procesus.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Programos tikslas yra suformuotas logiškai ir aiškiai.
2. Programos logika seka europinio švietimo sistemos pavyzdžiais.
3. Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai koreliuoja tarpusavyje.
4. Norint kokybiškai realizuoti 5 rezultatą, būtų galima įvesti kai kuriuos naujus studijų dalykus, kurie perteiktų žinias apie globalinius XXI amžiaus procesus.

2.2. Programos sandara

Programos sandara atitinka universitetinių pirmosios pakopos studijų programoms („*Laipsnį suteikiančių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašas*“, patvirtintas LR švietimo ministro 2010 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr. V-501) keliamus reikalavimus.

Studijų programos apimtis bei turinys iš esmės yra pakankami studijų rezultatams pasiekti, atitinka naujausius pedagogikos, istorijos, etikos mokslų pasiekimus. Programos apimtis - 240 kreditų (Pedagoginės studijos - 60 kreditų, Istorijos krypties studijų dalykai - 90 kreditų, Etikos krypties studijų dalykai - 90 kreditų).

Kiekvienos studijų dalykų grupės turinys bei kiekvieno studijų dalyko turinys Programoje atitinka nurodytą studijų rūšį bei pakopą, akcentuojama studijų dalyko(ų) vidinė logika. Pedagogikos studijų dalykus sudaro 60 kreditų. Remiantis *Pedagogų rengimo reglamento* 14 punktu (2012 12 12 įsakymu Nr. V-1742):

1. Pedagoginių studijų dalykų grupę sudaro teorinė bei praktinė dalys (po 30 studijų kreditų);

2. Teorinę studijų dalykų grupę sudaro pedagogikos, psichologijos, dalyko metodikos dalykai bei pedagoginių studijų baigiamasis darbas;
3. Pedagoginių studijų baigiamasis darbas (3 studijų kreditų) integruojantis pedagoginę teoriją ir praktiką;
4. Praktikos dalis suskirstyta į: pedagoginę asistento praktiką (6 kreditai), pedagoginę praktiką globojant mentoriui (12 kreditų) ir savarankišką pedagoginę praktiką (12 kreditų).

Programa atitinka šiuos formalius reikalavimus. Studijų dalykų rezultatai iš esmės yra susieti su studijų programos rezultatais.

Studijų dalykai išdėstyti nuosekliai, tačiau atkreiptinas dėmesys, jog ypač didelis darbo krūvis tenka 8 semestriui, kai studentams tenka rengti du baigiamuosius darbus (*Pedagoginių studijų baigiamasis darbas, Bakalauro darbas*), o taip pat išklaudyti keturis dalykus (15 kreditų).

Istorijos studijų dalykų grupę (90 kreditų) chronologine seka sudarantys dėstomi kursai, jų turinys, iš esmės atitinka studijų rūšį ir pakopą bei įgalina pasiekti užsibrėžtus studijų rezultatus. Pažymėtina, jog Programoje yra numatomos dvi istorinės praktikos

Etikos studijų dalykų grupę (90 kreditų) sudaro dalykai, kurių turinys atitinka studijų rūšį ir pakopą bei leidžia pasiekti užsibrėžtus studijų rezultatus. Šioje dalykų grupėje yra numatyti 6 studijų dalykai, kuriuose didelis dėmesys skiriamas didaktikai (*Ekologinė etika ir jos didaktika, Bioetika ir jos didaktika, Logika ir logikos didaktika* ir kt.). Numatytieji studijų dalykai įgalina suteikti būtinų kompetencijų etikos mokytojui.

Į Programą įeina praktikos (*Istorinė praktika I, Istorinė praktika II, Pedagogo asistento praktika, Savarankiška pedagoginė praktika, Pedagoginė praktika globojant mentoriui*), du kursiniai darbai ir du baigiamieji darbai (15 kreditų).

Susitikimuose su ekspertų grupe socialiniai partneriai pabrėžė praktikų ir praktinių užsiėmimų svarbą būsimų mokytojų rengime. Viena socialinė partnerė siūlė padidinti praktikos valandų skaičių.

Kaip jau minėta studijų dalykų turinys iš esmės atitinka studijų rūšį ir pakopą, tačiau konstatuotina, jog ne visi istorijos dalykų aprašai yra lygiaverčiai, o kai kurių dalykų turinio kokybė bei dėstytojų kompetencija kelia abejonių (dėl dėstytojų kvalifikacijos). Tokie dalykai kaip: *Lietuvos istorija (XI-XV a.), Lietuvos istorija (XVI-XVIII a.), Lietuvos istorija XX a., Naujųjų laikų istorija (XVI-XVIII a.)* yra parengti pagal aukštus standartus, orientuoti problemiška ir analitiška, pridėti naujausi literatūros sąrašai. Tuo tarpu, tokių kursų kaip: *Modernioji XIX a. istorija* ir *Modernioji XX a. istorija* temos yra surašytos chaotiškai, ne pagal chronologinį principą, pateikta pasenusi literatūra kalbomis, kuriomis studentai vargu ar skaito. *Moderniosios XIX a. istorijos* kurse dominuoja Rusijos istorijos temos, nėra probleminių klausimų, nėra analitinių temų, tad neaišku, kaip per šiuos kursus bus galima pasiekti numatytus rezultatus. Būtina iš esmės pertvarkyti šiuos modulius pagal dalyko logiką ir studijų aprašų rengimo reikalavimus. Dalyką *Antikos istorija* reikėtų papildyti naujausia literatūra.

Istorinė praktika I literatūros sąrašas taip pat turėtų būti papildytas naujausia literatūra. Atkreiptinas dėmesys, kad studijų dalykų literatūros sąrašuose pasitaiko knygų ir kitų leidinių kalba, kuria bakalaurinių studijų studentai nevertuoja.

Programos aprašo studijos eigos dalyje teigiama, jog: “Kiekvieno dalyko studijos baigiamos egzaminu arba studento savarankiškai atlikto darbo (projekto) (toliau – SAD) įvertinimu). Egzamino balą sudaro 50 procentų semestro metu įgyto įvertinimo už darbą seminarų, koliokviumų metu, rašto bei kitas savarankiškas užduotis, o kitą 50 % – už egzamino metu parodytas žinias, supratimą bei gebėjimus. Įvertinimas „SAD“ rašomas už praktikų metu atliktas užduotis“. Tačiau pažymėtina, kad ne visų studijų dalykų aprašuose aiškiai apibrėžti studentų pasiekimų vertinimo kriterijai ir metodai.

Programoje pagrindinė studijų rezultatų vertinimo forma nurodyta egzaminas, tačiau kai kuriuose studijų dalykų aprašuose ši atsiskaitymo forma nenumatyta, neišskirtas įvertinimo kaupimo procentas arba neaprašyta aprašo studento vertinimo tvarkoje (pvz.: *Ugdymo filosofija* (3 kr.), *Bendroji ir socialinė psichologija* (3kr.), *Vadovavimo ir lyderystės etika* (3 kr.), *Švietimo*

įstaigų administravimo etika (4 kr.) ir kt.). Egzamino balo įtaka kaupiamajame vertinime įvairuoja nuo 40 proc. iki 75 proc. Kai kuriuose studijų sanduose nurodomas privalomos ir papildomos literatūros sąrašas tik keli informaciniai šaltiniai ir (ar) nurodytieji šaltiniai yra kituose bibliotekose (pvz.: *Rūpesčio etika* (3 kr.), *Logika ir logikos didaktika* (4 kr.) ir kt.). Programoje pateiktose pedagoginių praktikų aprašuose neatskleista atskirų mokomojų dalykų (etikos ir istorijos) užduočių specifika bei kiekvienos pedagoginės praktikos ypatumas (pedagogo asistento praktika (6 kreditai), pedagoginė praktika globojant mentoriui (12 kreditų) ir savarankiška pedagoginė praktika (12 kreditų).

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Programos apimtis bei turinys iš esmės yra pakankami studijų rezultatams pasiekti, atitinka naujausius pedagogikos, istorijos, etikos mokslų pasiekimus.
2. Atkreiptinas dėmesys, jog ypač didelis darbo krūvis tenka 8 semestru, kuomet studentams tenka rengti du baigiamuosius darbus (*Pedagoginių studijų baigiamasis darbas, Bakalauro darbas*), o taip pat išklaudyti keturis dalykus (15 kreditų).
3. Ne visų studijų dalykų aprašuose aiškiai apibrėžti studentų pasiekimų vertinimo kriterijai ir metodai. Kai kuriuose studijų dalykų aprašuose nenumatyta atsiskaitymo forma (egzaminas), neišskirtas įvertinimo kaupimo procentas arba neaprašyta aprašo studento vertinimo tvarkoje.
4. Programoje pateiktose pedagoginių praktikų aprašuose neatskleista atskirų mokomojų dalykų (etikos ir istorijos) užduočių specifika bei kiekvienos pedagoginės praktikos ypatumas.
5. Pastebėta, jog ne visi istorijos dalykų aprašai yra lygiaverčiai, o kai kurių dalykų (*Modernioji XIX a. istorija, Modernioji XX a. istorija*) turinio kokybė kelia rimtų abejonių dėl dėstytojų kvalifikacijos.
6. Dalyką *Antikos istorija* reikėtų papildyti naujausia literatūra. *Istorinė praktika I* modulio literatūros sąrašas taip pat turėtų būti papildytas naujausia literatūra.

2.3. Personalas

Numatytas Programą vykdyti personalas atitinka teisės aktų reikalavimus, o dėstytojų kvalifikacijos pakanka Programai vykdyti ir numatomiems studijų rezultatams pasiekti. Dėstytojų kvalifikacija atitinka LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gruodžio 12 d. įsakymu patvirtinto „Pedagogų rengimo reglamento“ ir LR švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio mėn. 9 d. įsakymu patvirtinto „Laipsnį suteikiančių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašo“ reikalavimus. Pedagoginių studijų dalykus dėsto kvalifikuoti socialinių mokslų srities profesoriai, docentai bei lektoriai, turintys daktaro laipsnį ir didaktinio darbo patirtį.

Šiuo metu Programai realizuoti numatoma pasitelkti 36 dėstytojai: 8 turi profesoriaus pedagoginį vardą arba eina profesoriaus pareigas (23%), 14 turi docento vardą arba eina docento pareigas (39%), 10 lektoriai (iš jų 4 turi daktaro mokslo laipsnį (27%) ir 4 asistentai (11%). LEU yra suformuota tinkama dėstytojų skatinimo sistema. Universitetas sudaro sąlygas dėstytojams kelti kvalifikaciją ir vykdyti mokslinę veiklą. Iš susitikimo su dėstytojais paaiškėjo, kad universitete veikia skaidri dėstytojų atestavimo ir apibrėžta dėstytojų mokslinės veiklos finansinė ir akademinė skatinimo sistema.

Programos apraše teigiama, jog „Istorijos ir etikos didaktikos katedrų dėstytojai yra aktyvūs mokslininkai: atlieka mokslinius tyrimus, stažuojasi užsienyje, vykdo nacionalinius bei tarptautinius mokslinius projektus, dalyvauja respublikinėse bei tarptautinėse mokslinėse konferencijose Lietuvoje ir užsienyje“ (p.16). Tačiau, iš pateiktų dėstytojų CV aiškėja, jog tarptautinis daugumos ketinamos vykdyti programos dėstytojų (bendras skaičius - 36)

mobilumas, dalyvavimas tarptautinėse konferencijose bei publikacijos užsienio leidiniuose nėra aukštas (išskyrus keletą tarptautiškai aktyvesnių mokslininkų pateikiančių aukšto nacionalinio lygio publikacijas (doc. dr. T. Aleknieienė, prof. dr. R. Ragauskienė, lekt. Ž. Mačiukas). Pagal „Erasmus“ mainų programą per paskutinius penkerius metus buvo išvykęs tik vienas ketinamos vykdyti programos dėstytojas.

Numatomų Programos dėstytojų *CV Academicae* iš esmės yra parengti pagal vieningus standartus (kartais pasitaiko perteklinės informacijos (pomėgiai etc.), tačiau reikėtų pateikti publikacijų sąrašą per paskutinius septynerius metus (2007-2013).

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Pedagoginių studijų dalykus dėsto kvalifikuoti socialinių ir humanitarinių mokslų srities nacionalinio lygmens profesoriai, docentai bei lektoriai, turintys daktaro laipsnį ir didaktinio darbo patirtį.
2. Studijų pagrindų dalykų dėstytojų didaktinio darbo patirtis yra didelė, o bendra kvalifikacija pakankama Programai vykdyti. Į Programos vykdymą yra įtraukti jaunieji mokslininkai, vyksta racionali kartų kaita.
3. Tarptautinis daugumos ketinamos vykdyti Programos dėstytojų mobilumas, dalyvavimas tarptautinėse konferencijose bei publikacijos užsienio leidiniuose yra nepakankamas. Būtina sustiprinti dėstytojų akademinį mobilumą „Erasmus plus“ projekte.

2.4. Materialieji ištekliai

LEU Istorijos ir Ugdymo mokslų fakultetai turi gerai įrengtas auditorijas, pritaikytas ir didesniems studentų srautams, ir grupiniams užsiėmimams. Auditorijų ir vietų skaičius realizuoti studijų programai yra pakankamas. *Istorijos ir etikos pedagogikos* studijų programa bus vykdoma LEU Istorijos fakultete ir Ugdymo mokslų fakultete. Programai vykdyti Istorijos fakultete bus naudojamos 2 amfiteatrinės auditorijos ir 9 auditorijos akademinų grupių darbui. Fakulteto studentai ir dėstytojai konferencijoms ir seminarams galės naudotis posėdžių sale bei Aktų sale.

Beveik visos fakultetuose esančios auditorijos aprūpintos stacionariais videoprojektoriais, grafoprojektoriais, stacionariais baltais ekranais. Į visas auditorijas prireikus galima atnešti grafoprojektorių, nešiojamąją multimediją, kompiuterį, televizorių su video. Praktiniams užsiėmimams nešiojamais kompiuteriais ir multimedija dėstytojai gali naudotis pagal nustatytą grafiką.

Lietuvos edukologijos universiteto biblioteka studentus ir dėstytojus aptarnauja centriniuose rūmuose ir II rūmuose (Humanitarų biblioteka). Istorijos fakulteto bibliotekos skaitykloje (30 darbo vietų, 8 kompiuterizuotos darbo vietos) yra patogī prieiga prie universiteto įsigytų duomenų bazių, pvz., LEU bibliotekos elektroninių knygų duomenų baze *ebrary Academic Complete*. LEU biblioteka prenumeruoja įvairias duomenų bazes - *Academic Search Complete EBSCO Publishing, America: History & Life with Full Text EBSCO Publishing; Cambridge Journals Online; Education Research Complete EBSCO Publishing, ERIC EBSCO Publishing* etc.

Humanitarų bibliotekoje įrengti patogūs naudoti atviri fondai, aprūpinti knygomis lietuvių ir užsienio kalbomis, vadovėliais, enciklopedijomis, periodiniais leidiniais. Bibliotekos darbo laiku LEU studentai yra patenkinti, jie turi galimybę bendrauti su dėstytojais atskiroje skaityklose. Darbuotojai pastebi, kad skaitykla aktyviai naudojama pirmoje dienos pusėje, o popietinėmis valandomis ji yra apytuštė.

Metodiniai kabinetai aprūpina studentus ir dėstytojus metodine, mokomąja ir moksline literatūra, techninėmis priemonėmis.

Konstuotina, jog LEU bibliotekų fonduose yra sukauptas reikiamas kiekis dalykinės ir metodinės literatūros reikalingos *Istorijos ir etikos pedagogikos* studijų programai realizuoti. Programos institucijos pedagoginei praktikai atlikti bus pasirenkamos vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2011-04-19 d. įsakymu. Pagal numatytas procedūras su būsimos praktikos institucijomis bus sudaromos trišalės bendradarbiavimo dėl praktinio mokymo sutartys.

Pažymėtina, kad studentai turės galimybę papietauti už studentams prieinamą kainą universiteto valgykloje.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. LEU turimi materialiniai ištekliai yra visiškai pakankami šiai studijų programai įgyvendinti, tinkama ir jauki Humanitarų biblioteka, tinkamos literatūros komplektacija, įrengtos modernios auditorijos. UMF Edukologijos metodinis kabinetas, Istorijos didaktikos ir Lietuvos istorijos kabinetai yra aprūpintas gausia metodine medžiaga.
2. Gali pritrūkti bendrųjų vadovėlių kai kuriems kursams, bet tai jau visų Lietuvos aukštųjų mokyklų problema.

2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas

Stojimo tvarką reglamentuoja Lietuvos edukologijos universiteto Priėmimo taisyklės, tvirtinamos rektoriaus įsakymu. Priėmimo taisyklės skelbiamos LEU interneto svetainėje (www.leu.lt), įvairiuose leidiniuose bei dienraščiuose.

Stojantieji į *Istorijos ir etikos pedagogikos* bakalauro studijų programą priimami pagal prašyme nurodytą studijų programos prioritetą ir didžiausią stojamąjį balą bei motyvacinio testo rezultatus. Motyvacinis testas įvestas 2010 metais Švietimo ir mokslo ministro 2010 m. gegužės mėn. 5 d. įsakymu.

2010 m. abiturientams, ketinusiems stoti į universitetą, buvo nustatytas minimalus „slenkstis“ – jie turėjo būti išlaikę ne mažiau kaip 3 brandos egzaminus (Aprašas, p. 26-27). Studentų pasiekimų vertinimą reglamentuoja Studijų nuostatai, juose pateikti aiškūs vertinimo kriterijai ir procedūros. Konkursinį balą sudarantys egzaminų pažymių svertiniai koeficientai nėra nustatyti logiškai (Istorijos egzamino svertinis koeficientas - 0,4, geografijos – 0,2 (?), o lietuvių kalbos – taip pat 0,2), tačiau tai lemia ŠMM nustatytos taisyklės.

Studentų pasiekimų vertinimui skirtos užduotys susietos su dalyko rezultatais, studijų metodais ir studijų procesu. Užduotys turi aiškius vertinimo kriterijus, parengtus pagal taikomą studijų metodą, užduoties tikslą ir yra skirtos skatinti besimokančiuosius įsivertinti konkrečius pasiekimus, gebėjimus.

Pateikti studijų metodai (Aprašas, p. 25) iš esmės yra logiški, tačiau jie yra sudėti į vieną vietą, tad būtina išskirti kokie jų priklauso istorijos, kokie etikos, o kokie pedagogikos kryptų dalykams.

Programos apraše nėra užsiminta apie galimybę studentams išvykti mokytis į užsienį pagal „*Erasmus plus*“ ir kitas tarptautines mainų programas. Nors ekspertų grupės susitikimuose su Programos rengėjais ir dėstytojais paaiškėjo, jog universitetas vykdo *Erasmus* ir kitus tarptautinius mainus, organizuoja *Erasmus* dalyvių kultūrinius vakarus.

Istorijos ir etikos pedagogikos studijų programos vertinimo būdai ir vertinimo kriterijai yra suderinti su studijų programos tikslais ir siekiamais studijų rezultatais.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Istorijos ir etikos pedagogikos studijų programos vertinimo būdai ir vertinimo kriterijai yra suderinti su studijų programos tikslais ir siekiamais studijų rezultatais.

2. Nėra užsiminta apie galimybę išvykti studijuoti į užsienį pagal „Erasmus plus“ ir kitas tarptautines mainų programas.

2.6. Programos vadyba

Studijų programos kokybės vertinimas yra reglamentuojamas LEU Statuto ir LEU Studijų tvarkos aprašu. Studijų programos vykdymas ir organizavimas užtikrinamas lygmenimis būdingais visiems Lietuvos universitetams (Universiteto taryba - Senatas - Fakulteto taryba - Dekanatas – Katedros).

Studijų programos koregavimą, keitimą, atnaujinimą, Programos savianalizę inicijuos Istorijos ir etikos pedagogikos studijų programos komitetas (toliau - Komitetas), kuris yra sudarytas iš visų Programoje dalyvaujančių partnerių atstovų. Komitetas atsakys už Programos turinį, turinio nuolatinę kokybę ir Programos tikslų įgyvendinimą (Aprašas, p.36).

Už studijų programos dalyką dėstančio dėstytojo mokslinės ir pedagoginės veiklos turinį (t. y. kokybę) tiesiogiai yra atsakingi katedrų vedėjai. Už studijų programos administravimo kokybę atsakingas Istorijos fakulteto dekanas.

Vidiniam kokybės vertinimui parenkamos tos pačios vertinimo sritys, posričiai, kriterijai ir rodikliai kaip ir išoriniam vertinimui. Taikomų vertinimo metodų ir priemonių pasirinkimą lemia Studijų programų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarka, Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Esminių pastabų nėra.

III. REKOMENDACIJOS

- 3.1. Pateiktame *Istorijos ir etikos pedagogikos* studijų programos studijos eigos apraše ir visų studijų dalykų aprašuose būtina aiškiai apibrėžti studentų pasiekimų vertinimo kriterijus ir metodus.
- 3.2. Ne visi dalykų aprašai yra lygiaverčiai, o kai kurių dalykų turinio kokybę kelia rimtų abejonių dėl dėstytojų kvalifikacijos. Reikėtų pataisyti *Modernioji XIX a. istorija*, *Modernioji XX a. istorija* kursų aprašus, o dalykų *Antikos istorija* ir *Istorinė praktika I*, *Rūpesčio etika*, *Logika ir logikos didaktika* modulius papildyti naujausia literatūra.
- 3.3. Pateiktoje *Istorijos ir etikos pedagogikos* studijų programoje pagrindinė studijų rezultatų vertinimo forma nurodytas egzaminas, tačiau kai kuriuose studijų dalykų aprašuose ši atsiskaitymo forma nenumatyta, neišskirtas įvertinimo kaupimo procentas arba neaprašytas aprašo studento vertinimo tvarkoje. Reikėtų sutvarkyti aprašus pagal reikalavimus.
- 3.4. Tarptautinis daugumos ketinamos vykdyti programos dėstytojų mobilumas, dalyvavimas tarptautinėse konferencijose bei publikacijos užsienio leidiniuose yra nepakankamas. Būtina sustiprinti dėstytojų akademinį mobilumą pagal „Erasmus plus“ programą (suplanuoti būsimus vizitus 2014-2015 metų laikotarpiu).

IV. Apibendrinamasis įvertinimas

Lietuvos edukologijos universiteto ketinama vykdyti studijų programa *Istorijos ir etikos pedagogika* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2	Programos sandara	3
3	Personalas	3
4	Materialieji ištekliai	4
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6	Programos vadyba	3
	Iš viso:	19

1-Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2-Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3-Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4-Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas: prof. dr. Vygantas Vareikis

Grupės nariai: doc. dr. Gražina Šmitienė
doc. dr. Benas Ulevičius