



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

**ŠIAULIŲ VALSTYBINĖS KOLEGIJOS  
*ODONTOLOGINĖS PRIEŽIŪROS*  
KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS  
VERTINIMO IŠVADOS**

Grupės vadovas: prof. dr. Vytautė Pečiulienė

Grupės nariai: lekt. Danguolė Šakalytė

Aistė Kveselytė (studentų atstovė)

## DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Odontologinė priežiūra
Studijų krypties grupė	Sveikatos mokslai (G)
Studijų kryptis	Burnos priežiūra (G03)
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 m.)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Sveikatos mokslų profesinis bakalauras, gydytojo odontologo padėjėjas

# TURINYS

I. ĮŽANGA .....	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ .....	4
2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai .....	4
2.2. Programos sandara.....	5
2.3. Personalias .....	8
2.4. Materialieji ištekliai.....	8
2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas .....	9
2.6. Programos vadyba .....	10
III. REKOMENDACIJOS .....	11
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	12

## I. ĮŽANGA

Šiaulių valstybinė kolegija (toliau – ŠVK, kolegija) pateikė vertinimui *Odontologinės priežiūros* studijų programą (toliau – Programa), kurią norėtų pradėti vykdyti nuo 2018 m. Naujų studijų programų rengimą, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius, ŠVK nurodo kaip vieną iš strateginiame kolegijos veiklos plane numatytų prioritetinių priemonių. Odontologinės priežiūros studijų programa ŠVK buvo vykdoma iki 2011 m. Šios programa vykdymo nutraukimą paskatino burnos higienistų skaičiaus nevaldomas augimas Lietuvoje ir su tuo susijusios jų išdarbinimo problemos. Pasikeitus demografinėi padėčiai bei situacijai darbo rinkoje, 2017 m. Lietuvos Respublikos Odontologų rūmų (toliau – Odontologų rūmai) Tarybos posėdyje buvo pritarta ŠVK ketinimui vykdyti Odontologinės priežiūros studijų programą. Toks pritarimas buvo gautas po atliktos situacijos analizės ir remiantis Odontologų rūmų 2012-2016 m. ataskaita, kurioje nurodoma, kad Šiaulių teritorinis skyrius vienija 324 gydytojus odontologus ir 207 gydytojų odontologų padėjėjus.

Išorinį Programos vertinimą ekspertų grupė pradėjo nuo Programos aprašo ir jo priedų nagrinėjimo. 2018 m. kovo 6 d. vyko ekspertų grupės vizitas į ŠVK, kur ekspertai susitiko su kolegijos administracija, Programos aprašo rengimo grupe, numatomais Programos dėstytojais, socialiniais partneriais, kurie suinteresuoti pagal Programą numatomais rengti specialistais, susipažino su Programos vykdymui reikalinga materialiaja baze. Vizito pabaigoje administracijos atstovai ir dėstytojai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinimais.

2018 m. balandžio mėnesį ekspertų grupė parengė Programos vertinimo išvadų projektą, kuris buvo išsiųstas Programos rengėjams susipažinti ir pateikti savo pastabas dėl faktinių klaidų.

Kadangi Programos rengėjai pastabų dėl faktinių klaidų nepateikė, ekspertų grupė Programos vertinimo išvadas laiko galutinėmis.

## II. PROGRAMOS ANALIZĖ

### **2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai**

Programos studijų rezultatai aiškiai apibrėžti, konkretūs, siejami su odontologinės priežiūros specialistui keliamais profesiniais reikalavimais ir pirmosios studijų pakopos profesinio bakalauro studijoms keliamais reikalavimais, apimantys žinias ir jų taikymą, gebėjimus vykdyti tyrimus, specialiuosius, socialinius ir asmeninius gebėjimus. Programos poreikis aprašo rengėjų grupės buvo pagrįstas žmogiškųjų išteklių stebėsenos duomenimis bei susietas su absolventų karjeros galimybėmis. Optimaliausias darbo santykis tarp gydytojo odontologo ir gydytojo odontologo padėjėjo turėtų būti 1:1. Pagal esamus duomenis gydytojo

odontologo ir gydytojo odontologo padėjėjo santykis Lietuvoje siekia 5:1. Tad, atsižvelgiant į tokį santykį ir į tai, kad Lietuvos Respublikos Odontologų rūmų Šiaulių teritorinis skyrius vienija 324 gydytojus odontologus ir tik 207 gydytojų odontologų padėjėjus, galima būtų teigti, kad tokia programa Šiaulių apskrityje yra reikalinga.

Programos tikslas suformuluotas aiškiai, dera su aukštosios mokyklos misija, veiklos tikslais ir numatyta strategija. Kolegijos Strateginiame veiklos plane 2016–2018 m. tarp prioritetinių priemonių yra numatoma rengiant naujas studijų programas atsižvelgti į darbo rinkos poreikius ir pokyčius. Tuo tikslu atliekami darbdavių nuomonės tyrimai.

Programos apraše pateikti studijų rezultatai, iš esmės, atitinka Burnos priežiūros studijų krypties apraše numatytus rezultatus, studijų rūšį, pakopą ir kvalifikacijų lygį. Tačiau asmeninių ir socialinių gebėjimų ugdyme pastebima, kad iš dalies yra atsisakyta kritinio studentų mąstymo ugdymo, naujų idėjų kūrimo skatinimo. Modernėjant odontologijos mokslui bei praktikai – atsirandant naujoms dantų protezavimo technologijoms, implantavimui, diegiant naują įrangą, gydytojo odontologo padėjėjas turi įgyti plataus spektro bendruosius ir specialiuosius gebėjimus. Pažanga odontologijoje reikalauja išplėstinės praktikos gydytojo odontologo padėjėjų, kurie turėtų platų spektrą medicininių ir odontologinių žinių.

Programos pavadinimas, numatomi studijų rezultatai, Programos turinys ir suteikiama kvalifikacija dera tarpusavyje.

Atkreiptinas dėmesys, kad į teisės aktų sąrašą (Programos aprašo 12 psl.) neįtrauktas Burnos priežiūros studijų krypties aprašas, nors tekste yra minimas. Programos rengėjų minima direktyva 2005/36/ES yra atnaujinta - 2013/55/ES, bet joje yra daugiau apibūdinamas gydytojų odontologų rengimas.

### ***Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės***

ŠVK turi patirties vykdant Burnos priežiūros studijų programą, bet visgi reikia pažymėti, kad programos studijų rezultatų formuluotėse pasigendama šiuolaikiško požiūrio į odontologijos mokslą ir praktiką.

### ***2.2. Programos sandara***

Programos sandara atitinka formaliuosius teisės aktų reikalavimus. Programos apimtis (180 kreditų) yra pakankama studijų rezultatams pasiekti. Numatytų dėstyti dalykų turinys, iš esmės, atitinka studijų rūšį ir pakopą, tačiau Programos turinyje didesnę dėmesį reikėtų skirti naujausiems mokslo ir technologijų pasiekimams odontologijos srityje.

Programos aprašo 2 lentelėje nesutampa informacija su pateiktu studijų planu: studijų krypties dalykai studijų plane sudaro 140 kreditų, o lentelėje - 141 kreditas; bendrųjų ir skaitmeninių kompetencijų ugdymo(si) dalykų plane skirta 16 kreditų, o lentelėje - 15 kreditų.

Programoje numatomų per semestrą studijuojamų dalykų skaičius ne didesnis kaip 7; kreditų skaičius per semestrą – 30. Tačiau reikėtų peržiūrėti kreditų paskirstymą tarp atskirų dėstomų dalykų. Pavyzdžiui, neaišku, kodėl kvalifikaciniam baigiamajam egzaminui skirta net 6 kreditai. Juk kvalifikacinio baigiamojo egzamino metu yra tikrinami studento įgyti praktiniai įgūdžiai. Ekspertų nuomone, būtų racionalu padidinti baigiamajam darbui skiriamų kreditų skaičių iki 9 kreditų, kvalifikaciniam egzaminui paliekant 3 kreditus. Atsižvelgiant į dalyko *Anatomija, fiziologija ir patologija* apimtį ir dėstomo turinio svarbą, jam skirti 6 kreditai yra akivaizdžiai per mažai.

Taip pat reikėtų koreguoti studijuojamų dalykų sekos loginį išdėstymą, nuo pat pirmųjų kursų akcentuojant Programos paskirtį ir rengiamiems specialistams svarbius profesinės veiklos aspektus. Pavyzdžiui, infekcijos kontrolė turėtų būti dėstoma studentui nuo pat pirmo semestro, kaip viena pagrindinių gydytojo odontologo padėjėjų veiklos sričių. *Ikiklinikinės odontologijos* dalyką rekomenduotume apjungti su *Odontologinės priežiūros įstaigų administravimu*, nes tai leistų išgryninti šiuose dalykuose pastebimą temų persidengimą ir tuo pačiu sumažinti kreditų skaičių, atsilaisvinusius kreditus panaudojant kitų disciplinų mokymui. Taip pat rekomenduotina burnos sveikatos ugdymą (*Odontologinių ligų profilaktikos* dalykas (6 kr.)) apjungti su *Sveikatos ugdymu* (3 kr.) ir sumažinti jo apimtį iki 5 kreditų.

Odontologinių dalykų turinį būtina papildyti apie asistavimo ypatumus atliekant dantų implantavimo procedūras, dirbant su mikroskopu, ultragarsiniu skaleriu ir kt. Programoje svarbu akcentuoti specifinius pacientų grupių poreikius (psichikos sveikatos sutrikimus ir negalią turinčių, senyvo amžiaus ir pan.), jų mokymą, bendruomenės sveikatos stiprinimą, nes tai svarbu atsižvelgiant į senstančią visuomenę ir profilaktines programas.

*Vidaus ligos ir slaugos pagrindai* dalyko pavadinimą reikėtų koreguoti į *Vidaus ligų ir slaugos pagrindai*. Šio dalyko apraše numatytos dėstyti slaugos temos nėra tinkamai parinktos atsižvelgiant į tai, koks specialistas bus rengiamas. Vadovaujantis Gydytojo odontologo padėjėjo medicinos norma MN24:2017, gydytojo odontologo padėjėjams reikia:

15.7. įvertinti bendrąją paciento būklę pagal išorinius požymius;

15.12. matuoti pacientų kraujo spaudimą, skaičiuoti pulsą, stebėti kitus gyvybinius požymius;

15.29. atlikti injekcijas į poodį, raumenis, veną;

15.35. paruošti ir siųsti biologinės medžiagos mėginius diagnostiniam ištyrimui;

15.36. uždėti šilumos ar šalčio aplikacijas.

Todėl lieka neaišku, kodėl į šį dalyką yra įtraukiamos temos apie slaugos sampratą, slaugos mokslo teorijas, A. Maslow teoriją. Pažymėtina, kad A. Maslow teorijos taikymas jau ir slaugoje yra labai sukritikuotas. Laikoma, kad tai primityvi teorija ir 21 amžiuje neturėtų būti taikoma.

Gydytojo odontologo padėjėjas tikrai savo praktikoje netaikys slaugos proceso etapų. Tačiau pasigendama skausmo vertinimo metodų įtraukimo. Ekspertai siūlytų vietoje 1, 3, 4 temos (25 psl.) įtraukti psichikos sveikatos slaugos temas ir perkelti dalį teorinių valandų į 5, 6, 9 temas.

*Būtiniosios medicinos pagalbos* dalyko pavadinimas koreguotinas, nes būtinajai medicinos pagalbai priskiriama pirmoji medicinos pagalba ir asmens sveikatos priežiūros įstaigose (teikiančiose ambulatorines ir/ar stacionarines paslaugas) teikiama skubi medicinos pagalba (vadovaujantis 2004 m. balandžio 8 d. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro įsakymu Nr. V-208 „Dėl būtiniosios medicinos pagalbos ir būtiniosios medicinos pagalbos paslaugų teikimo tvarkos bei masto patvirtinimo“). Gydytojo odontologo padėjėjas tikrai neteikia skubiosios medicinos pagalbos asmens sveikatos priežiūros įstaigose (teikiančiose ambulatorines ir/ar stacionarines paslaugas). Jis teikia (ir gali tai daryti) tik pirmąją medicinos pagalbą, todėl „būtiniosios medicinos pagalbos“ termino vartojimas neteisingas.

Abejotina pasirenkamų praktikų pasiūla, nes tiek odontologinių ligų profilaktikos, tiek ir infekcijos kontrolės praktika yra būtinos būsimiems gydytojo odontologo padėjėjams. Todėl lieka neaiškus sprendimas šias praktikas daryti pasirenkamomis.

Taip pat reikia atkreipti dėmesį į valandų paskirstymą numatytose dėstyti disciplinose. Specialybiniuose dalykuose, kur būtinas manualinių įgūdžių ugdymas, didesnis valandų skaičius yra skiriamas teorijai, pvz. dalykuose *Terapinė odontologija* (35 psl.), *Endodontija* (63 psl.), *Periodontologija ir burnos chirurgija* (71 psl.); *Odontologinės priežiūros įstaigų administravimas* – tik teorija.

Studijų metu rengiamas bendro profilio gydytojo odontologo padėjėjas ir pagrindinis profesinės veiklos praktikų tikslas - padėti studentams praktiškai asistuojant gydytojui odontologui įtvirtinti įgytus auditorinių studijų metu pagrindinius gydytojo odontologo padėjėjo darbo metodus, todėl numatomos specializuotos praktikos kelia abejones. Taip pat neatrodo realistiškai tokių praktikų įgyvendinimo galimybė, kur specialistai odontologai sudaro mažumą tarp gydytojų odontologų. Todėl tokių praktikų įgyvendinimas ir administravimas nebus sklandus ir leidžiantis įvertinti praktikų metu įgytus manualinius įgūdžius.

Pateiktų dalykų turinys ir metodai leistų pasiekti numatomus studijų rezultatus pilna apimtimi, jeigu būtų išspręstas praktikų klausimas, atrišant praktikas nuo specializuotų žinių ugdymo į bendrųjų gebėjimų ugdymą naudojant praktikų dienynus, kuriuose atsispindėtų per visus metus atliekamų procedūrų įvairovė ir skaičius.

### ***Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės***

Programos turinys yra suskaidytas į per daug smulkius studijų dalykus. Todėl rekomenduotume apjungti giminingas disciplinas, kas leistų išgryninti skirtingų dalykų aprašuose besikartojančio

turinio dalis ir tuo pačiu susidariusius perteklinius kreditus panaudoti svarbiausių žinių bei gebėjimų ugdymui.

### **2.3. Personalas**

Programos vykdymui numatomas pasitelkti personalas atitinka teisės aktų reikalavimus. 19 asmenų bus įtraukta į Programos realizavimo procesą. Programoje 15 proc. studijų krypties dalykų apimties dėstys mokslo daktaro laipsnį turintys dėstytojai, visų numatomų dėstytojų praktinio darbo patirtis yra ne mažesnė kaip 3 metai. Išanalizavus pateiktą informaciją galima teigti, kad numatomo Programos personalo vykdomi moksliniai tyrimai yra tiesiogiai susiję su Programa.

Tačiau tai, kad nėra įtraukto nei vieno gydytojo odontologo padėjėjo, o praktinius užsiėmimus ves burnos higienistai, kurie nėra mokomi asistavimo, kelia abejonių. Ekspertų nuomone, siekiant užtikrinti numatomų studijų rezultatų pasiekimą, reikėtų išplėsti dėstytojų ratą gydytojo odontologo padėjėjais. ŠVK administracijos teigimu, jeigu Programa būtų patvirtinta, numatyta priimti dvi gydytojų odontologų padėjėjas. Taip pat reikėtų atkreipti dėmesį į tai, kad numatytas odontologines disciplinas *Periodontologija* ir *Burnos chirurgija* dėstys burnos higienistės. Tokius dalykus turėtų dėstyti gydytojai odontologai. Jei bus nuspręsta *Būtiniosios medicinos pagalbos* dalyką palikti tokiu pat pavadinimu, jį turėtų dėstyti ne tik slaugytojas, bet ir gydytojas reanimatologas.

### **Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės**

Dėstytojai atitinka formalius koleginiams studijoms keliamus reikalavimus, bet silpnoji personalo pusė yra gydytojo odontologo padėjėjų nebuvimas Programoje.

### **2.4. Materialieji ištekliai**

Numatytos patalpos Programos vykdymui yra tinkamos ir jų pakanka. Yra biblioteka, kurioje yra pakankamas kiekis metodinių išteklių (vadovėliai, periodika, visa eilė užsienio duomenų bazių yra tinkami, pakankami ir prieinami).

Studentams ir dėstytojams yra sudarytos galimybės naudotis kompiuteriais su įdiegta įvairia mokymuisi elektroninėje erdvėje, duomenų paieškai skirta programine įranga. ŠVK veikia bevielis internetas, metodinė medžiaga bei kita informacija talpinama „debesyse“ ir yra pasiekiami iš bet kurio kompiuterio ar išmaniojo įrenginio. Pasinaudojant nuotolinio mokymo(si) aplinka *Moodle* sudaromos palankios sąlygos studentų savarankiškam mokymuisi.

ŠVK įrengtos Ikiklinikinio (5 fantomai) ir klinikinio mokymo salės (8 darbo vietos). Yra bendro naudojimo patalpos – seminarų kambariai, aktų salė. ŠVK turi anatomijos, histologijos ir patologijos dėstymui skirtas auditorijas, yra slaugos ir pirmos pagalbos mokymui skirta



auditorija aprūpinta reikalinga įranga. Vis dėl to tenka pastebėti, kad šiuo metu materialioji bazė yra labiau orientuota į burnos higienos specialistų rengimą. Rengiant gydytojo odontologo padėjėjus mokymo bazę reiktų labiau orientuoti į asistavimo įgūdžių ugdymą, mokytis dirbti burnos priežiūros specialistų komandoje. Siekiant užtikrinti efektyvų odontologinės priežiūros specialistų rengimą, reiktų papildyti turimus išteklius burnos chirurgijos instrumentų rinkiniais, atspaudų nuėmimo šaukštais, koferdamo sistemomis. Gydytojo odontologo padėjėjai atlieka ir administracines funkcijas, todėl Programos rengėjams vertėtų pagalvoti ir apie imitacinės registratūros įrengimą, įdiegiant odontologinių paslaugų vadybos sistemas. Viena iš pagrindinių gydytojo odontologo padėjėjų funkcijų yra rentgeno nuotraukų darymas, todėl pageidautina, kad mokymo procese būtų naudojama ne tik imitacinė rentgeno įranga, bet ir veikianči, kurios šiuo metu bazėje nėra. Administracijos teigimu, ŠVK yra laimėjusi konkursą šios krypties studijų materialinės bazės atnaujinimui.

### ***Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės***

Reikalingas technologinės bazės atnaujinimas, funkcionuojančios rentgeno įrangos pirkimas.

### ***2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas***

Priėmimo į studijas reikalavimai yra pagrįsti. Studentų priėmimas bus vykdomas pagal Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti (LAMA BPO) nustatytą tvarką. Stojant į Programą konkursinį balą sudaro 4 brandos atestato dalykų įvertinimai.

Studijų rezultatams pasiekti Programoje numatomi taikyti įvairūs studijų metodai - paskaitos, demonstracijos, darbas grupėse, diskusijos, taip pat planuojama taikyti aktyvaus darbo metodus (seminarai, praktiniai užsiėmimai, laboratoriniai užsiėmimai, atvejo analizės, praktikos). Numatyti studijų metodai yra tinkami studijų rezultatams pasiekti.

Studentų pasiekimų vertinimui yra taikoma dešimtbalė kriterinė vertinimo skalė ir kaupiamoji vertinimo sistema, sudaryta iš tarpinių atsiskaitymų, praktinių, kontrolinių darbų ir kt., kuri yra vieša ir tinkama studijų rezultatams įvertinti.

Numatytos nesąžiningo studijavimo, diskriminavimo prevencijos, apeliavimo priemonės yra aiškios ir skaidrios, svarstytos ir sutartos kartu su studentų atstovais bendru sutarimu Akademineje taryboje. Visos numatytos priemonės yra įgyvendinamos vadovaujantis norminiais ŠVK dokumentais: Akademines etikos kodeksu, Paskaitų ir nuobaudų skyrimo studentams tvarkos aprašu, Studijų nuostatais. Studijų pradžioje kiekvienas studentas pasirašo studento sąžiningumo deklaraciją.

Studentams numatyta sudaryti sąlygas dalyvauti mobilumo veiklose pagal Erasmus+ mobilumo programą, mokslinėje taikomoje, meninėje ir sportinėje veiklose. Dirbantiems pagal specialybę antro bei trečio kurso studentams planuojama sudaryti galimybes studijuoti pagal individualų studijų grafiką, su dėstytojais suderintu laiku dalyvauti atsiskaitymuose, konsultuotis.

### ***Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės***

Pagrindinė srities stiprybė – planuojami taikyti įvairūs studijų metodai, numatoma naudoti daug aktyvaus darbo metodų, praktinių užsiėmimų. Šios srities stiprybę laikytinas ir studijų lankstumas, užtikrinantis galimybę antro bei trečio kurso studentams sklandžiai derinti darbą bei studijas.

## ***2.6. Programos vadyba***

Programos apraše teigiama, kad Programos įgyvendinimo metu numatoma periodiškai atlikti jos savianalizę ir esant reikalui korekcijas, siekiančias iki 10 proc. Programos turinio. Programos studijų komitetas nuolat atliks Programos išteklių pakankamumo ir kokybės analizę, užtikrins grįžtamąjį ryšį su socialiniais partneriais ir absolventais, užtikrins ECTS ir į studentą orientuotų studijų įgyvendinimą, stebės studentų darbo krūvio rodiklius.

Kolegija turi Akademinės tarybos patvirtintą Kokybės vadovą. Kasmet atliekamas kokybės vadybos sistemos vidaus auditas, kurio metu tikrinama ŠVK veiklos atitiktis procedūroms ir jų veiksmingumas. Kolegijos kokybės vadybos stebėsenos informacinės sistemos pagalba yra vykdomos studentų apklausos, kurių apdorotų duomenų analizė yra pateikiama akademiniam personalui ir administracijai.

Yra atliekama nuolatinė programos stebėseną ir studijų proceso vidinis vertinimas, organizuojant grįžtamojo ryšio gavimą iš programos socialinių dalininkų. Atliekama darbdavių nuomonės analizė apie studentų pasiektų studijų rezultatų lygį profesinės veiklos praktikos metu.

Programos vadybos srityje galėtų būti labiau išryškinti studijų planavimo, organizavimo, priežiūros ir tobulinimo procesai. Numatytos kokybės užtikrinimo priemonės tinkamos ir pakankamos.

Į Programos rengimo grupę buvo įtrauktas socialinis partneris-gydytojas odontologas, tačiau, ekspertų nuomone, buvo galima įtraukti ir gydytojo odontologo padėjėją bei vykdomos Burnos higienos programos absolventą.

### ***Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės***

Numatytos studijų programos valdymo ir kokybės užtikrinimo procedūros ir priemonės užtikrina pakankamai sistemišką Programos priežiūrą.

### III. REKOMENDACIJOS

- 3.1. Programoje turėtų būti didinama tarpdalykinė integracija, apjungiant savo turiniu giminingus studijų krypties dalykus, nedubliuojant tų pačių temų, peržiūrint dalykų apimtį kreditais, taip išlaisvinant kreditus tiems dalykams, kuriems jų skirta per mažai pagal numatomus dalyko studijų rezultatus.
- 3.2. Atsisakyti specializuotų praktikų, orientuojantis į praktikas, skirtas bendro profilio gydytojo odontologo padėjėjų įgūdžių tobulinimui.
- 3.3. Peržiūrėti loginę dalykų išdėstymo seką.
- 3.4. Atskirus dalykus papildyti temomis, atspindinčiomis naujausias žinias bei naujausias literatūros šaltiniais.
- 3.5. Mažinti kreditų skaičių baigiamajam egzaminui padidinant jų kiekį baigiamajam darbui.
- 3.6. Į personalo sudėtį įtraukti gydytojo odontologo padėjėjus;
- 3.7. Pagerinti rentgeno nuotraukų atlikimo mokymo materialinę bazę įsigijant veikiančią rentgeno aparatą.

#### IV. Apibendrinamasis įvertinimas

Šiaulių valstybinės kolegijos ketinama vykdyti studijų programa *Odontologinė priežiūra* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2	Programos sandara	2
3	Personalas	2
4	Materialieji ištekliai	2
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6	Programos vadyba	3
	<b>Iš viso:</b>	15

- 1-Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)
- 2-Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)
- 3-Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)
- 4-Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas: prof. dr. Vytautė Pečiulienė

Grupės nariai: lekt. Danguolė Šakalytė

Aistė Kveselytė (studentų atstovė)