



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETO
PRATIMAI, MITYBA IR STRESO VALDYMAS
KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS
VERTINIMO IŠVADOS

Grupės vadovas: Prof. habil. dr. Algirdas Raslanas

Grupės nariai: Dr. Inga Gerulskienė
Violeta Makačinė

Vilnius
2018

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Pratimai, mityba ir streso valdymas
Studijų krypčių grupė	Sportas
Studijų kryptis	Laisvalaikio sportas (R02)
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji (bakaluro) studijų pakopa
Studijų forma ir trukmė (metais)	Nuolatinė studijų forma – 3 metai
Studijų programos apimtis (kreditais)	180
Suteikiamas kvalifikacinis laipsnis ir (ar) kvalifikacija	Sporto bakalauras

TURINYS

Turinys

I. ĮŽANGA	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	5
2.1 Programos tikslai ir studijų rezultatai	5
2.2 Programos sandara.....	7
2.3 Personalias	9
2.4 Materialieji ištekliai.....	11
2.5 Studijų eiga ir jos vertinimas	13
2.6 Programos vadyba	17
III. REKOMENDACIJOS	18
IV. Apibendrinamasis įvertinimas	19

I. ĮŽANGA

Ketinama vykdyti studijų programa „Pratimai, mityba ir streso valdymas“ parengta Lietuvos sporto universitete Sporto biomedicinos fakultete. Programos rengimo darbo grupės vadovas – Taikomosios biomedicinos ir reabilitacijos katedros profesorius Albertas Skurvydas. Sudaryta programos rengimo grupė iš 6 asmenų. Jos narių kvalifikacija pakankama: 1 profesorius, 2 dr. docentai, 1 lektorė ir 2 doktorantai.

Ketinama vykdyti programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymo (Žin. 2009, Nr. 54-2140) 7 straipsnio 2 dalies 1 ir 3 punktais, 3 dalies 1 ir 3 punktais, 42 straipsnio 1 ir 3 dalimis, Studijų programų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo II ir III skyrių nuostatomis, taip pat Ketinamos vykdyti studijų programos aprašu. Joje nurodomi: 1. Programos tikslai ir studijų rezultatai; 2. Programos sandara; 3. Personalas; 4. Materialieji ištekliai; 5. Numatoma studijų eiga; 6. Programos kokybės vadyba.

Ekspertų grupė.

Grupės vadovas - prof. habil. dr. Algirdas Raslanas, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos profesorius; dr. Inga Gerulskienė – Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos vyriausioji specialistė ir Vilniaus universiteto studentė Violeta Makačinė.

Vertinimo procedūra.

Ekspertų grupė iš anksto gavo visą programos medžiagą ir susipažino su ja individualiai. Iš anksto buvo parengti klausimai vertinant visus 6 ketinamos vykdyti programos skyrius. SKVC atstovas ekspertų grupę supažindino su vertinimo procedūromis bei vertinimo metodika.

Ekspertų vizitas įvyko 2018 m. rugsėjo 27 d. Vizito metu vyko susitikimai su universiteto administracija, programos aprašo rengimo grupės nariais, dėstytojais bei socialiniais partneriais.

Pirmosios pakopos studijų programa *Pratimai, mityba ir streso valdymas* parengta atsižvelgiant į reikalavimus studijų programoms, kurie pateikti šiuose dokumentuose: Bendrieji studijų vykdymo reikalavimai (2016 m. gruodžio 30 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. V – 1168), Studijų pakopų aprašas (2016 m. lapkričio 16 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. V-1012), Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašas (2010 m. gegužės 4 d. LR Vyriausybės nutarimas Nr. 535), Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, jos išorinio vertinimo ir akreditavimo metodika (patvirtinta Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2011 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. 1-01-157), Nuolatinės ir išėstinės studijų formos aprašas (2009 m. gegužės 15 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. ISAK-1026).

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1 Programos tikslai ir studijų rezultatai

Lietuvos sporto universiteto programa parengta atsižvelgiant į vis blogėjančius žmonių sveikatos rodiklius ir atliepia kokybiškos gyvensenos lūkesčius, socialinių partnerių nuomonę, kokybiško fizinių pratimų, mitybos ir streso valdymo mokslo ir praktikos pasiekimus.

Programos tikslai (1 lentelė) susieti su žiniomis ir jų efektyviu taikymu, gebėjimu vykdyti tyrimus, specialiaisiais gebėjimais testuoti, vertinti ir efektyviai treniruoti, su socialiniais gebėjimais – komunikuoti, bendrauti ir bendradarbiauti komandoje bei asmeniniais gebėjimais – gebėti projektuoti savo karjerą.

Vertinant programos tikslus matome, kad jie orientuoti į asmeninio trenerio parengimą, gebantį parengti, taikyti ir tobulinti integruotas fizinių pratimų, mitybos ir streso valdymo programas.

Numatoma, kad specialistas gali veikti fizinio aktyvumo, sveikos mitybos ir psichikos sveikatos sektoriuose, o tai rodo, kad numatoma rengti plataus profilio sveikos gyvensenos specialistą, gebantį apsaugoti įvairaus amžiaus žmones – nuo gimimo iki žilos senatvės – nuo 26 lėtinių neinfekcinių ligų ir reikšmingai pagerinantį žmonių gyvenimo kokybę, socialinę ir ekonominę gerovę. Tačiau būtina pastebėti, kad toks fakto konstatavimas yra provokatyvus, lyg ir pabrėžiantis absoliutumą, matyti, kad specialistas tikrai negalės užtikrinti visų čia deklaruojamų dalykų.

Atkreipiame dėmesį, kad apraše pažymėta, kad baigę studijas specialistai talkins šeimos gydytojams. Tačiau jau dabar Lietuvos sveikatos mokslų universitete rengiami gyvensenos medicinos magistrai, kurie ir vykdys šią funkciją šalia šeimos gydytojo.

Programos apraše plačiai aprašyti gebėjimai atitinka studijų tikslus, bet kelia abejonių numatyti gebėjimai testuoti, o gal būt tiksliau – vertinti žmonių fizinius gebėjimus. Tai numatyta naujose LRS svarstytose sveikos gyvensenos gairėse, bet juridiskai tai neįvertinta.

Kita vertus programos poreikis tiek regioniniu, tiek nacionaliniu lygmeniu yra akivaizdus, juo labiau, kad programoje numatyta stipri tarptautinio bendradarbiavimo, dalyvavimo tarptautinėse programose, projektuose dalis. Dalis dėstytojų patys dalyvauja Europos sveikos gyvensenos nevyriausybinių organizacijų veikloje, todėl tas programos poreikis yra aiškiai pagrįstas žmogiškųjų išteklių stebėsenos duomenimis.

Programos tikslas ir numatomi studijų rezultatai yra apibrėžti ir aiškūs žinojimo ir gebėjimų apibrėžtumo nuo analizių kūrybos iki nesudėtingų mokslinių tyrimų, testavimų iki efektyvaus treniravimo. Jie dera su universiteto misija, veiklos tikslais ir strategija, kuri atkreipia į Lietuvos

žmonių sveikatos ir kokybiškos gyvensenos lūkesčius. Kita vertus gali iškilti studijų modulių tarpusavio harmonizavimo problema, nes kai kurie dalykai pvz., „Asmeninio trenerio meistriškumas“ ar „Biochemija, mityba ir antidopingas“ yra pirmame kurse kuomet studentai dar nėra pasirengę įvaldyti tokias sudėtingas žinias ir gebėjimus.

Akivaizdu, kad rengiant programą buvo atlikta rinkos analizė, todėl pasirinktas sveikos gyvensenos specialisto profilis labai platus ir jis jau anksčiau pastebėtas, bet papildomas asmenybinėmis vertybėmis kaip visapusišku išsilavinimu, atsakingumu, kūrybingumu, verslumu. Nėra abejonės, kad tai didelis šios programos privalumas.

Būtent susitikimo metu su socialiniais partneriais paaiškėjo, kad jiems reikia žinančio, gebančio ir socialiai patrauklaus specialisto gebančio komunikuoti, gebėti sužavėti savo žiniomis ir pozityvia energija. Būtent tokių specialistų laukia rinka ir sveikos gyvensenos paslaugų sektorius. Todėl galima teigti, kad programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai pagrįsti akademiniais ir profesiniais reikalavimais ar iš esmės tenkina rinkos poreikius.

Vertinant programą jos tikslų ir numatomų studijų rezultatų atitikimą sričiai, pakopai ir kvalifikacijų lygiui matome, kad programa iš esmės atitinka Mobility for Better Learning 3 pagrindinius kriterijus, kurie siūlomi akademinio mokslumo skatinimo strategijoje. Tai kokybiškesnis aukštasis mokslas, geresni absolventų įsidarbinimo rodikliai ir stipresnė mobilumo sistema efektyviam mokymuisi.

Vertinant programos pavadinimą, numatomus studijų rezultatus, programos turinį ir suteikiamą kvalifikaciją iš esmės atitinka studijų programų šios dalies reikalavimus ir visiškai atitinka LSU „Strategijos 2018-2022“ nuostatas – kokybiškai, pasitelkiant pasaulio ir vystant Lietuvos sporto ir judesių, fizinio aktyvumo ir mitybos, rekreacijos ir reabilitacijos mokslus, studijas bei modernias technologijas, skatinti žmonių fizinės, psichinės, emocinės ir socialinės gerovės darnų ugdymą.

Ekspertai mano, kad programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai atitinka studijų rūšį, pakopą ir kvalifikacijos lygį.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Silpnybės

- Kelia abejonių numatomas platus specialistų veiklos baras – „talkins šeimos gydytojams prevenciškai užkirsti kelią 26 lėtinėms ligoms“.
- Programa apima labai platų amžiaus spektrą „nuo gimimo iki žilos senatvės“. Tai kelia abejonių dėl tokios plačios šios studijų programos galimybės, nes tokie teiginiai nėra pagrįsti studijų modulių turiniu.

- Karjeros galimybių spektras per platus, jis menkina programos tikslų ir studijų rezultatų harmoniją.

Stiprybės

- Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai iš esmės orientuoti į naujo šios srities specialisto rengimą. Tai sveikos gyvensenos specialistas, galintis veikti asmens sveikatos stiprinimo ir visuomenės sveikatos stiprinimo srityse.
- Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai pagrįsti akademiniais ir profesiniais reikalavimais ir atliepia visuomenės ir rinkos poreikiams, skatina paslaugų plėtrą.
- Programos pavadinimas, numatomi studijų rezultatai, programos turinys ir suteikiama kvalifikacija dera tarpusavyje.

2.2 Programos sandara

Programos sandaros atitikimas teisės aktų reikalavimams.

Pirmosios pakopos studijų programa Pratimai, mityba ir streso valdymas ketinama vykdyti nuolatine ir iššęstine studijų formomis. Šios studijų programos sandara atitinka Bendruosius studijų vykdymo reikalavimus (2016 m. gruodžio 30 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. V – 1168), Studijų kryptių grupių, pagal kurias vyksta studijos aukštosiose mokyklose, sąrašo, jo keitimo tvarkos, kvalifikacinių laipsnių sąrangos ir studijų programų pavadinimų sudarymo principus (2016 m. gruodžio 1 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. 1075), Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašo (2010 m. gegužės 4 d. LR Vyriausybės nutarimas Nr. 535), Nuolatinės ir iššęstinės studijų formos aprašo (2009 m. gegužės 15 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. ISAK-1026), Lietuvos sporto universiteto studijų reglamento (2015 m. sausio 15 d. Senato protokolas Nr. 2) reikalavimus.

Programos vykdymo trukmė 3 metai, iš viso 180 kreditų. Programos sandara aprašyta pateikiant 2 lenteles su dalykų, modulių, kreditų išdėstymu per 8 studijų semestrus vertinant nuolatinių ir iššęstinių studijų modulius.

Programos aprašo analizė parodė, kad studijų programos sandara atitinka pirmosios pakopos universitetinių bakalauro studijų programoms keliamus formaliuosius reikalavimus tiek pagal studijų kreditų apimtį, tiek pagal modulių išdėstymą semestrais. Vertinant numatomų valandų skaičių kontaktiniam darbui skiriama 920 val. (20 proc.), teorinėms paskaitoms - 345 val., seminarams – 575 val., savarankiškam darbui tenka labai didelis 3760 val. skaičius.

Tikslinant ir vertinant jų skaičių su programos rengėjais, iš jų pusės nebuvo išvelgta galimų šios veiklos vadybinių problemų, nors savarankiško darbo organizavimas ir veiklos kontrolė visada dėstytojams ir studentams kelia iššūkius.

Programos sandara yra įprastinė – dalykinė-modulinė. Nuolatinėse ir iššęstinėse studijose 15 kreditų turi praktika ir baigiamasis darbas, 10 kreditų turi 9 dalykai ir 5 kreditus turi 12 dalykų. Pirmuosiuose 2-juose semestruose nuolatinėse studijose dėstomi 6 dalykai, 3 ir 4 semestruose 8 dalykai ir 5-6 dėstomi 8 dalykai. Iššęstinėse studijose 1-2, 3-4 ir 5-6 semestruose dėstomi 4 dalykai ir 7-6 dėstomi 5 dalykai. Paskutiniuose semestruose numatomos praktikos, pasirenkamieji moduliai ir baigiamieji darbai. Bendras kontaktinių valandų skaičius sudaro 920 valandų. Praktinių užsiėmimų metu įtvirtinami specialieji, socialiniai ir asmeniniai gebėjimai, kurie reikalingi nuolatiniam profesiniam atsinaujinimui ir tobulėjimui, gebėjimas konstruktyviai ir kritiškai mąstyti ir mokėti spręsti problemas.

Vertinant programos sandarą, matome, kad dalykų ir modulių turinys atitinka studijų sritį ir pakopą. Nors kelia abejonių didelis savarankiško darbo valandų skaičius, bet čia nurodoma darbo apimtis, turinys, formos, kurios tiesiogiai siejasi su studijuojamų modulių tikslais ir norimais pasiekti rezultatais.

Be to studijų turinys apima sporto krypties specialistų profesinės kompetencijos sritį ir šią sritį išplečia apimdamas elgsenos mokslus, metabolinio sindromo, mitybos, verslumo ir teisės bei visuomenės sveikatos, vadybos, edukologijos ir kitas kryptis.

Svarbu pažymėti, kad programa akcentuoja mokslškumą ir „Baigiamasis darbas“ – viena svarbiausių pirmosios pakopos studijų dalių – tai savarankiškas analitinis studento studijų darbas, pagrįstas savarankiškais moksliniais taikomaisiais tyrimais, kuriam skiriama 20 val. seminarams, 370 val. savarankiškam darbui ir jo gynimui.

Vertinant dalykų aprašus matome, kad kai kuriuose dalykų aprašuose pakankamai plačiai varijuojama teoriniam ir savarankiškam darbui skirtų valandų skaičius (proporcija). Kyla klausimas, kodėl dalis orientuota daugiau į klasikinę dėstomos medžiagos pristatymą per paskaitas, o kiti dalykų sudarytojai labiau orientuojasi į savarankišką darbą ir aiškiai apibręžtais studijų eigos kontrolės mechanizmais. Studijų rezultatų aprašymas atskiruose dalykuose nevienodas, nedetalizuotos studijų rezultatų kategorijos, terminologija (žinios, gebėjimai). Vis tik programos apimtis yra pakankama studijų rezultatams pasiekti, nes programos rengėjai pasirinko optimalią 3 metų 180 kreditų apimtį. Pažymėtina, kad studijų siekiami rezultatai bus tikslinami, analizuojami ir vertinami atsižvelgiant į studijuojančiųjų nuomonę ir poreikius.

Programos turinys atitinka naujausius mokslo, meno ir technologijų pasiekimus, kadangi pati programa ir dauguma dalykų remiasi tarptautinių mokslinių tyrimų duomenimis bei konsultuojantis su užsienio partneriais. Autoriai kurdami programą rėmėsi naujausia literatūra.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Silpnybės

- Numatomas didelis savarankiško darbo valandų skaičius kelia abejonių dėl galimybės šį procesą valdyti sklandžiai.

Stiprybės

- Parengti išsamūs dalykų aprašai, kurie pakankamai atspindi studijų turinį, leidžia dėstytojui kūrybiškiau, įdomiau perteikti norimas žinias bei formuoti reikiamus gebėjimus.
- Galimybė sukurti individualizuotas fizinio aktyvumo, mitybos ir streso valdymo programas asmens sveikatos lygmenyje.

2.3 Personalas

Pagal Aprašo 23 psl. pateiktą informaciją, pirmosios pakopos (180 ETC kreditų) studijų programos vykdymui numatoma pasitelkti 37 lektorius; tačiau ši informacija nėra tiksli, kadangi 13 lentelėje (Aprašo 23–26 psl.) pateikiamas 36 asmenų sąrašas, jų gyvenimo aprašymai pateikti Aprašo 2 priede, toks skaičius buvo patvirtintas ir susitikimo metu. Bendras dėstytojų skaičius yra pakankamas tinkamam programos įgyvendinimui.

Programos įgyvendinimui numatomo personalo sudėtis atitinka Bendruosius studijų vykdymo reikalavimus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1168: 90 procentų (n=33) iš 36 sąraše nurodytų lektorių yra įgiję mokslų daktaro laipsnį, 26 iš jų turi daugiau nei 10 metų profesinės veiklos patirtį; tai rodo, kad numatomų dėstytojų kvalifikacija yra tinkama numatomiems studijų rezultatams pasiekti. Reikia pažymėti, kad jų mokslinės lygis labai aukštas ir tai teikia vilties, kad naujaisi jų ir kitų autorių moksliniai darbai bus tinkamai pristatyti studentams. Vyrauja personalo mokslinių sričių įvairovė, sudaranti prielaidas kokybiškam šios trilypės programos, apimančios mitybą, fizinio aktyvumo pratybas ir streso valdymo aspektus, įgyvendinimui: dvidešimt trijų dėstytojų mokslinės sritys apima Biomedicinos mokslų, dvylikos – Socialinių mokslų, vieno – Humanitarinių mokslų sritis; 6 lektoriai yra praktikuojantys fizinio aktyvumo specialistai įvairiuose kūno kultūros ir sporto įstaigose (privačiuose sporto klubuose, biudžetiniuose sporto centruose, modulis „Asmeninio trenerio meistriškumas“ bei „Pratimai ir motorinės sistemos sveikata“ dėstytojas vadovauja nevyriausybinei sveikatingumo klubų asociacijai); modulio „Pratimai, stresas ir smegenų veikla“ vykdytoja yra praktikuojanti gydytoja. Šie faktai įrodo dėstytojų artimą ryšį su darbo rinkos poreikiais, kurį jie, tikėtina, taikys studijų programos metu. Pastarųjų metų tiriamoji veikla,

mokslinės, metodinės publikacijos bei dalyvavimas moksliniuose renginiuose ir projektinėse veiklose atitinka numatomos vykdyti studijų programos modulių dalykus, kai kurių dėstytojų gera profesinį parengtumą įrodo jų parengtos metodinės priemonės (Aprašo 140 psl.). Neatitikimas tarp publikacijų pobūdžio bei dėstomo dalyko pastebimas tik vieno lektoriaus, vykdyšančio modulį „Mokslinių tyrimų metodologija“, atveju – jo mokslinių, metodinių darbų sąrašė nurodytos publikacijos susijusios su ugdymo, socialinės aplinkos, mokinių ir jaunų sportuojančių asmenų motyvaciniais bei elgesio veiksnių tyrimais, o tai tik iš dalies atitinka planuojamo vykdyti modulio – „Mokslinių tyrimų metodologija“, turinį. Kai kurių mokslininkų-lektorių publikacijų sąrašuose nurodyta mažiau nei penki publikuoti moksliniai-metodiniai darbai per pastaruosius penkerius metus, tačiau, atsižvelgiant į šių lektorių praktinio darbo patirtį, publikacijų trūkumas nesumenkina minėtų asmenų dalykinių kompetencijų.

Iš 36 programą vykdyšančių lektorių aštuoni asmenys užima profesoriaus pareigas ir vienas asmuo eina šias pareigas, du iš jų turi habilituoto daktaro laipsnį; programos įgyvendinimui taip pat pasitelkiamos dvi asistentės – doktorantės, kurių studijų kryptis atitinka dėstomo dalyko kryptį. Buvo nustatyti techniniai neatitikimai 2 priede ir 13 lentelėje pateikiamoje informacijoje apie dviejų dėstytojų pedagoginių vardų; tačiau šie klausimai buvo patikslinti ir išspręsti susitikimo metu.

Apraše nurodyta, kad visi programos dėstytojai nurodo mokas užsienio kalbas, 28 iš jų – daugiau nei vieną užsienio kalbą; vienas dėstytojas nurodo mokantis prancūzų kalbą. Susitikimo metu dėstytojai patvirtino, kad nekyla problemų dėl anglų kalbos vartojimo ir jų dėstomas dalykas galėtų vykti anglų kalba, jei būtų toks poreikis. Užsienio kalbų mokėjimą įrodo ir faktai apie dėstytojų dalyvavimą bendruose moksliniuose projektuose su tarptautiniais partneriais, kas taip pat atspindi galimybes perkelti tarptautines mokymosi paradigmas į nacionalinę studijų platformą ir užtikrinti šiuolaikišką studijų kokybę.

Nekyla abejonų dėl universiteto aplinkoje sudarytų gerų sąlygų profesiniam dėstytojų tobulėjimui – susitikimo metu tiek iš dėstytojų, tiek iš administracijos pusės buvo pažymėtas dėstytojų iniciatyvumo skatinimas atsižvelgiant į jų pageidavimus dėl dalyvavimo tarptautiniuose renginiuose ir projektuose, stažuotėse, motyvaciją stiprinant per darbo krūvio formavimo mechanizmą (dalyvavimas projektuose įskaitomas į darbo krūvį, kuris didėja atitinkamai pagal praėjusio laikotarpio dalyvavimo rezultatus, į tai atsižvelgiama ir atestacijos metu), kasmet dėstytojai tobulina anglų kalbos įgūdžius universiteto organizuojamuose kursuose. Pasak susitikime dalyvavusio personalo, įgyta tarptautinė patirtis yra pritaikoma studijų eigos bei dėstomų dalykų kontekste, pvz., per šiuolaikiškų mokymosi metodų pasiūlą ir įvairovę, pasiekimų aplanko („mokymosi portfolio“) taikymą, virtualios mokymosi aplinkos naudojimą ir tobulinimą, komandinį darbą, į kurį įtraukiami dėstytojai bei pirmos ir antros studijų pakopos atstovai,

naujausių sveikatingumo trenerių rengimo standartų taikymą specializuotame modulyje „Asmeninio trenerio meistriškumas“. Universiteto darbuotojų profesionalumą įrodo ir pastaraisiais metais pelnytas Europos Komisijos apdovanojimas nominacijoje „Human resources excellence research“.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Silpnybės

- Silpnybe laikytinas pateiktos informacijos neatitikimas skirtingose Aprašo vietose.

Stiprybės

- Kaip stiprybė pažymėtinas nuolatinis dėstytojų profesinis tobulėjimas, ypač tarptautiškumo kontekste, sudarytos tinkamos sąlygos šiam tobulėjimui bei įgytos tarptautinės patirties pritaikymui darbinėje veikloje.
- Didelis skaičius lektorių, įgijusių mokslo daktaro laipsnį bei turinčių gana ilgą darbo patirtį.
- Gana didelis mokslinių publikacijų skaičius pripažintuose užsienio moksliniuose leidiniuose, platus užsienio kalbų žinojimas.

2.4 Materialieji ištekliai

Aukštosios mokyklos turima bazė pagal savo kiekybinius ir kokybinius parametrus yra pakankama studijų programai įgyvendinti. Universiteto kabinetai, vidaus bei lauko bazės (sporto kompleksas su multifunkcine sporto sale, 25 m. ilgio 4 takų plaukimo baseinu, lengvosios atletikos maniežu, bokso, imtynių, gimnastikos ir kt. sporto salėmis, netoliese esantis Ažuolyno parkas, Sveikatinimo institutas, laboratorijos) yra tinkamos studijų programos vykdymui (Aprašo 27 psl.). Studijų eigoje numatytos galimybės pasinaudoti socialinių partnerių – sporto ir sveikatingumo centrų, reabilitacijos įstaigų ir kt. turimomis bazėmis; su kai kuriais šių subjektų jau dabar yra sudarytos bendradarbiavimo sutartys, pvz., Kauno visuomenės sveikatos biuras, sporto klubai „Baltai“, „Linija“, Žydrūno Savicko sporto klubas ir kt. (informacija apie konkrečius subjektus buvo pateikta papildomai). Universiteto svetainėje studentams pateikiama išsami informacija apie turimas bazes, kuriomis studentai gali naudotis vakariniu laiku.

Universitete užtikrinta patogė prieiga prie tyrimui skirtų vietų – laboratorijų bei kabinetų; atskiro dėmesio vertas Sporto mokslo ir inovacijų institutas, kuris, nors įsikūręs skirtingose universiteto patalpose, akivaizdžiai vienija kompetentingų universiteto mokslininkų komandą. Naujosios programos turiniui realizuoti užtikrinamos itin puikios laboratorinio aprūpinimo sąlygos – specialiais prietaisais matuojami biocheminiai mitybos rodiklius atspindintys komponentai

kraujyje bei seilėse, sudarytos didelės galimybės stebėti motorikos, biocheminius, neuroreguliacinius procesus šiuolaikišku integruotu būdu, įsigyta nauja žmogaus judesių sekimo sistema–kompleksas („The Motion monitoring base station and haptic device Geomagic Phantom Premium 1,5“), leidžianti stebėti daug su judesiais susijusių pokyčių (Aprašo 29 psl.). Siekiant kokybiškai įgyvendinti vertinamosios programos streso valdymo dalį, pažymėtinas laboratorijoje turimas elektroencefalografas, skirtas įvertinti stresui bei pačių darbuotojų sumontuotas bilateralinis dinamometras, skirtas abipusės smegenų ir raumenų veiklos stebėsenai, sukeliant stresą ir matuojant atsistatymą po jo. Apsilankymo metu vertinimo komandos nariai įsitikino laboratorijos darbuotojų profesionalumu ir gebėjimu dirbti su turima įranga. Daug įrangos skirta asmenų testavimo atlikimui ir tai pažymėtina kaip stiprioji programos įgyvendinimo dalis, sudaranti palankias sąlygas sėkmingai įgyvendinti studijų rezultatuose nurodytus su testavimu susijusių siekinius; atitinkamas laboratorijose naudojamas testavimo inventorių gali būti prieinamas ir naudojamas asmenų būklės įvertinimui būsimose darbo vietose – klinikose, sporto mokyklose, sveikatingumo ir sporto centruose, sporto klubuose bei kitur, todėl neabejotina, kad turima laboratorinė įranga pilnai užtikrintų trilypio integruoto pobūdžio (judesių, mitybos ir streso valdymo) programos rezultatuose numatytų būsimu absolventų su diagnostika bei testavimu susijusių specialiųjų gebėjimų įgijimą.

Individualiam studentų konsultavimui parūpintos vietos atskiruose kabinetuose. Bibliotekos patalpos renovuotos, sporto salių būklė taip pat gera, tačiau kai kurioms kitoms patalpoms (kabinetam bei koridoriams) šiek tiek trūksta estetinio vaizdo.

Universitetas užtikrina gerą prieigą prie studijų medžiagos bevielio interneto ryšiu, kuris veikia beveik visose universiteto vietose, taip pat ir bendrabučių patalpose. Bibliotekoje sudarytos labai geros sąlygos informacijos paieškai bei individualiam mokymuisi, įrengtos 38 (dviem daugiau nei nurodyta Aprašo 27 psl.) kompiuterizuotos darbo vietos, poilsio zonos.

Sudarytos patogios sąlygos studijuojantiems naudotis kopijavimo, skenavimo, spausdinimo įranga, speciali prieiga prie studijų medžiagos yra skirta klausos, regėjimo arba fizinę negalią turintiems asmenims.

Remiantis Apraše pateikta informacija, universiteto turima mokomoji medžiaga daugiausiai susijusi su specializuota kūno kultūros ir sporto literatūra, o tai atitinka šios aukštosios mokyklos studijų programos specifiką bei studentų poreikius: bibliotekos fonduose yra 121138 egzempliorių (42821 pavadinimų) leidinių, prenumeruojamos 22 duomenų bazės, iš kurių pažymėtinos specializuotos sporto srities SportDiscus, EBSCO Publishing paketas, Oxford Journals ir kt. Studijų kokybei užtikrinti nuotoliniu būdu yra pakankamas šių bei kitų elektorinių publikacijų kiekis, nemažą jų dalį sudaro ir universiteto dėstytojų leidiniai.

Iš apraše pateikiamos informacijos galima būtų daryti prielaidą apie ribotą prieigą prie tam tikrų modulių aprašuose pateiktų literatūros šaltinių: modulyje „Biochemija, mityba ir antidopingas“ iš 15 privalomosios literatūros sąrašė esančių šaltinių universiteto bibliotekoje yra tik 4, iš jų su mityba susijęs lietuviškasis šaltinis – 2005 metų, jų nėra ir LSU knygyne; bibliotekoje nėra nei vieno šaltinio, nurodyto modulio „Masažas“ vykdymui, nepateikta internetinė prieiga; pasigendama modulyje „Asmeninio trenerio meistriškumas“ nurodyto vieno pagrindinių literatūros šaltinių – „Europe Active’s Essentials for Fitness Instructor“ (Rocha, R.S., Riegel, T., Jimenez, A., 2015), kurio LSU knygyne nėra; modulyje „Sporto medicina, traumų prevencija“ literatūra yra knygyne, tačiau neprieinama LSU bibliotekoje; vis dėlto, atsižvelgiant į puikų dėstytojų profesinį pasirengimą, tikėtina, kad ši medžiaga bus perteikta kontaktinio darbo su studentais metu, be to, ji gali būti nesunkiai prieinama per universiteto siūlomas prieigas virtualioje erdvėje; susitikimo metu buvo pateikta informacija apie tai, kad kai kurių dėstytojų paskaitos yra nufilmuotos ir laisvai prieinamos studentams, todėl šios medžiagos nebuvimas bibliotekoje nelaikytinas programos įgyvendinimo trūkumu.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Silpnybės

- Šios srities silpnoji pusė – estetinio vaizdo trūkumas kai kuriuose kabinetuose ir koridoriuose.

Stiprybės

- Stiprybė laikytina specializuota ir unikali sveikatinimo ir sporto sektoriaus aplinka bei įranga universitete, kuri savo kokybe, ypač laboratorine įranga bei e-mokymosi aplinka, sudaro tinkamas sąlygas pilnai užtikrinti kokybišką šios studijų programos įgyvendinimą.
- Pridėtinės vertės programai suteikia gana platūs ir ilgalaikiai bendradarbiavimo ryšiai tarp universiteto ir sporto klubų.
- Platus dėstytojų dalyvavimas nevyriausybinėse sporto ir sveikatingumo organizacijose.
- Stiprybė laikytina palanki studijoms aplinka bei prieiga prie mokymosi išteklių fizinę negalią turintiems studentams.

2.5 Studijų eiga ir jos vertinimas

Priėmimas į studijų programą atitinka LAMA BPO nustatytas priėmimo sąlygas, konkursinį balą formuojant iš trijų dalių: brandos egzaminų pažymių svartinio vidurkio, papildomų balų už sporto pasiekimus (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. kovo 10 d.

įsakymas Nr. V-190 „Dėl Sporto nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“), bei kompetencijų, įgytų siekiant kvalifikacijos, vertinimo (Aprašo 30 psl.). Priėmimo sąlygos ir kriterijai nurodyti universiteto interneto svetainėje (<https://www.lsu.lt/studijos/studiju-programos/pirmosios-pakopos-bakalauro-studijos/>) ir yra aiškūs. Jei tikėti Aprašo 13 psl. pateikta informacija, studijų programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai bus viešai skelbiami ne tik atviroje informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemos AIKOS internetinėje svetainėje (www.aikos.smm.lt), bet ir Lietuvos sporto universiteto (www.lsu.lt/en, anglų ir lietuvių kalbomis) studijų mugėse, nacionalinėse aukštojo mokslo įstaigose, mokslo ir profesinio rengimo įstaigose ir organizacijose, tarptautinių ir nacionalinių mokslinių konferencijų metu, todėl manytina, kad toks gana platus informacijos pateikimas užtikrins gerą prieinamumą prie studijų programos informacijos.

Studijų metu numatyta gana didelė mokymosi veiklų rūšių įvairovė (Aprašo 3 priede pateiktas 17 veiklos rūšių sąrašas), tarp kurių pažymėtinos tokios būsimam asmeniniu treneriui vertingos veiklos kaip „Realių gyvenimiškų situacijų (projektų) modeliavimas“, „Minčių lietus“ bei „Žaidimai“, taip pat gana daug būdų (16) pateikta studijų rezultatams vertinti. Šie mokymosi metodai yra tinkami kokybiškai pasiekti nustatytus studijų rezultatus. Dauguma literatūros sąrašuose nurodytų šaltinių atitinka dėstomas kalbas (lietuvių ir anglų), dauguma jų prieinami universiteto bibliotekoje arba internete. Tačiau pažymėtina, kad modulio „Asmeninio trenerio meistriškumas“ literatūros šaltiniuose pateikiama informacija tik apie grupinio instruktavimo mokymą, tačiau pasigendama literatūros dėl individualaus instruktavimo metodikų, kurios yra labai svarbios asmeninio trenerio kompetencijų siekiančiam asmeniui. Taip pat pasigendama literatūros šaltinių, skirtų testavimo, kaip vieno iš numatomų pasiekti studijų rezultatų, metodikoms. Individualių sporto šakų modulyje numatyta specialisto kompetencijas ugdyti per tris sporto šakas (lengvąją atletiką, gimnastiką ir plaukimą), tačiau literatūros sąraše nėra su mokymu plaukti ir saugiu elgesiu vandenyje ir prie vandens susijusios metodinės literatūros. Plaukimas yra viena svarbesnių ir didėjančio populiarumo sulaukianti trenerio sveikatinamojo fizinio aktyvumo veiklos sričių (vandens gimnastika nėščiosioms, mankštos vandenyje senjorams, korekciniai pratimai vandenyje, atsirandančios naujos formos – šokiai, pratimai ant vandens kilimėlių), todėl būsimas specialistas turėtų būti išsamiau supažindintas su darbo vandenyje specifika privalomųjų dalykų turinyje.

Programą praturtina siūlomi aštuoni pasirenkamieji dalykai („Fizinis aktyvumas ir kūno vaizdas“, „Gyvensenos vertinimas ir konsultavimas sveikatai palankiam elgesiui“, „Kūrybiškumas ir inovacijų vadyba“, „Asmens tapatumo psichologija ir sociologija“, „Fizinis aktyvumas, žaidimai vandenyje ir skendimų prevencija“, „Maisto papildai“, „Fizinio pajėgumo testavimas ir

vertinimas“, „Asmenybė ir sveikatą stiprinantis elgesys“, kurie savo įvairove praturtina privalomąjį programos turinį ir yra tiesiogiai susiję su numatomais programos siekiniais.

Programoje numatytas studijų vykdymas nuotoliniu būdu, naudojantis virtualia aplinka (<http://emokymas.lsu.lt>), kuris sudaro ne mažiau 25% studijų programos apimties. Apskritai e-mokymasis yra vienas stipresnių šio universiteto teikiamų studijų komponentų, kuriuo ugdomi studentų savarankiški naujos informacijos paieškos gebėjimai ir kartu siekiama studijų rezultatuose nurodyto gebėjimo „<...> naudotis šiuolaikinėmis komunikacinėmis priemonėmis ir socialiniais tinklais perteikiant profesinę ir kitą informaciją (Aprašo 12 psl.)“.

Studentai gali gauti nemokamas konsultacijas įsidarbinimo klausimais universiteto Karjeros ir kompetencijų centre. Kaip teigiamas studijų eigos bruožas pažymėtina įvadinė studijų savaitė, kuri padės naujiems studentams susipažinti su ir prisitaikyti prie naujos aplinkos.

Praktikai numatyta 15 kreditų (8,3 procentų) visos studijų apimties; atsižvelgiant į studijų rezultatuose nurodytus gana plačius į šešias veiklas orientuotus praktinius specialiuosius absolvento gebėjimus (Aprašo 12 psl.), atrodytų, kad tokia praktikos dalis galbūt nepilnai užtikrina kokybišką šių rezultatų pasiekimą būsimam kūno kultūros ir specialistui, kurio veikla labiausiai skirta kontaktiniam praktiniam darbui, tačiau susitikimo su programą įgyvendinsiančiais dėstytojais metu buvo atskleista, jog didelė praktikos dalis bus realizuojama per seminarų ir savarankiško darbo turinį ir tai sudaro prielaidas tikėtis, kad studentai įgis pakankamai praktinių specialiųjų gebėjimų. Studentams sudaryta galimybė atlikti praktiką esamų (visuomenės sveikatos biure ir įvairiuose sporto bei sveikatingumo centruose) bei naujai ieškomų socialinių partnerių įmonėse.

Apraše numatytas periodiškasis studentų pasiekimų vertinimas semestro eigoje; kiekvieno dalyko kompetencijos bus vertinamos egzaminu, praktika – ataskaita, baigiamasis darbas – gynimu (Aprašo 4–10 lentelės, 18-20 psl.). Vertės studentų įgytų kompetencijų vertinimui suteikia sparčiai populiarėjančio darbų aplanko („mokymosi portfolio“) įtraukimas į savarankiško darbo vertinimą bei universitete taikomas neformaliuoju būdu įgytų kompetencijų pripažinimo mechanizmas. Susitikimo metu buvo pažymėta, kad studentų dalyvavimas mokslinėje-tiriamajoje veikloje taip pat įeina į „mokymosi portfolio“ vertinimą.

Susitikimo metu iš socialinių partnerių pusės buvo akcentuota būsimo specialisto komunikacijos ir kliento motyvavimo svarba ir nustatyta, kad tiek programos vykdymui numatytas dėstytojų kolektyvas, tiek universiteto administracija suvokia šį poreikį ir jį atliepia skatindami bendrus dėstytojų bei pirmos ir antros studijų pakopos studentų projektus, neformalius susitikimus, taip pat taikant kaupiamąjį balą už komandinio darbo metu pasiektus rezultatus, „bendraamžių mokymosi“ („peer learning“) principą; studentų multikultūrinis požiūris stiprinamas per dalyvavimą stažuotėse arba bendravimą su užsienio studentais universitete.

Susitikime su socialiniais partneriais paaiškėjo, kad tokių specialistų poreikis yra didelis ir jie yra laukiami tiek biudžetinėse, tiek privačiose su sveikatingumo ir sporto sritimi susijusiose įstaigose ir įmonėse.

Apraše nenurodyta, bet susitikimo metu atskleista informacija apie tai, jog studentai gali nemokamai lankytis sporto bazėse popietiniu laiku, tokiu būdu savarankiškai tobulindami savo sportines kompetencijas; tai laikytina programos privalumu.

Nedideli netikslumai nustatyti dėl numatomų priimti studentų skaičiaus – Aprašo 160 psl. nurodyta 50 programoje studijuojančių asmenų, 30 psl. – iki 40 asmenų, susitikimo metu šis skaičius buvo patikslintas iki 15–20 asmenų.

Numatytos nesąžiningo studijavimo, diskriminavimo prevencijos, apeliavimo priemonės yra aiškios ir skaidrios, yra parengtas ir universiteto Senate patvirtintas Akademinės ir profesinės etikos kodeksas, nustatantis akademinę vertybių puoselėjimą bei priemones, taikytinas už studijuojančiojo nesąžiningą elgesį studijų atžvilgiu (Aprašo 36 psl.), aiški apeliavimo tvarka bei kita susijusi informacija aiškiai pateikiama universiteto interneto puslapyje (<https://www.lsu.lt/documents/egzaminu-sesija-apeliacijos-ir-gincai>).

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Silpnybės

- Pagrindinė šios srities silpnybė laikytina tai, kad Apraše mažai atskleista praktinio studentų darbo dalis, kuri išryškėjo tik susitikimo metu kaip tarpdalykinis komponentas. Ne iki galo vykdoma komunikacija apie turimus išteklius, nėra iki galo parodoma kokias galimybes turės studentas ne tik pačių studijų metu, bet ir po jų („mokymosi portfolio“, nemokamos konsultacijos karjeros klausimais, nemokamas sporto bazių lankymas).

Stiprybės

- Pagrindinė šios srities stiprybė laikytina gana didelė mokymo ir mokymosi veiklų rūšių įvairovė, studijų tarptautiškumas, komunikacijos gebėjimo, kaip vieno svarbiausių šios programos absolventui, akcentavimas ir skatinimas studijų eigoje.
- Studijų programos lankstumas yra stipri programos pusė, leidžianti studentui visapusiškai įgyti ir įsivertinti savo kompetencijas. Tam papildomos vertės suteikia ir sparčiai populiarėjančio darbų aplanko („mokymosi portfolio“) įtraukimas į savarankiško darbo vertinimą bei universitete taikomas neformaliuoju būdu įgytų kompetencijų pripažinimo mechanizmas.
- Universiteto teikiamos įsidarbinimo galimybės būsimos karjeros bei specializacijos srityse per bendradarbiavimo su sporto sektoriumi tinklinius ryšius taip pat laikytinos šios programos stiprybė.

2.6 Programos vadyba

Studijų programos kokybę užtikrina vidinė studijų kokybės valdymo sistema ir tai pažymėta universiteto Senato nutarimais. Senate yra patvirtinti studijų kokybės užtikrinimo nuostatai.

Vidinė studijų kokybė prižiūrima siekiant skatinti ir plėtoti akademinį integralumą, atsakomybę ir kokybišką, tarptautinius standartus atitinkantį studijų procesą.

Studijų kokybės užtikrinimo vadyba subalansuota galios ir vykdymo balansu ir apima vertikalų pavaldumą nuo Senato iki fakultetų, iki fakulteto studijų kokybės priežiūros komitetų. Patvirtinti ir tokių komitetų nuostatai.

Akivaizdu, kad programos vadybos dalyje aiškiai apibrėžiami studijų planavimo, organizavimo, kontrolės mechanizmai, nurodomos vidinio studijų kontrolės užtikrinimo priemonės. Proceso vadyboje numatoma personalinė atsakomybė įvedant studijų programos direktorių bei numatant grįžtamojo ryšio analizę. Programos Aprašo 39 psl. nurodoma, kad prie pagrindinių studijų kokybės užtikrinimo organų, kurie yra išvardinti ir pažymėti, yra ir jiems talkinantys. Toks perteklinis organizacijų ir asmenų skaičius gali sukelti daug nekoordinuotų veiksmų ir matyt yra perteklinis.

Vis tik reikia įvertinti Apraše aiškiai formuluojamą vieną, matyt pagrindinę, instituciją – studijų programos komitetą ir jo konkrečiai aprašytas veiklas. Tačiau akivaizdu, kad jie dėl savo darbo apimties ir intensyvumo, bei savo verslo plėtros intereso tikrai neskirs laiko programos tobulinimui be programos komiteto iniciatyvos. To Apraše visai nesimato.

Į programos rengimo procesą buvo įtraukti socialiniai partneriai, kurie diskusijoje pasirodė labai aktyvūs ir entuziastingi šios programos rėmėjai.

Programos vadybos dalyje kaip papildoma kontrolės priemonė numatomas kartą per semestrą studentų ir dėstytojų nuomonės apie studijų kokybę vertinimas. Nuolatos vykdomos studentų apklausos. Numatoma, kad informacija apie programos kokybės vertinimo tikslus, metodus, tvarką ir rezultatus bus aptariama katedrų susirinkimuose ir fakultetų studijų kokybės priežiūros komitetų posėdžiuose bei viešose diskusijose su studentais. Numatomas naudoti vidinio kokybės vertinimo priemonės yra tinkamos.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

Silpnybės

- Perteklinis struktūrų skaičius studijų kokybės užtikrinimui gali pakenkti dėl tarpusavio koordinacijos sunkumų.
- Socialinių partnerių galimybės ribotos tolesniam bendradarbiavimui bei studijų programos tobulinimui, labai konkrečių pasiūlymų jie nepateikė.

Stiprybės

- Labai aktyvūs ir geranoriški socialiniai partneriai, prisidėję prie programos rengimo ir vadybos
- Universitetas turi pakankamai gerai suderintą vidinę studijų kokybės užtikrinimo sistemą, kuri susideda iš daugelio pakopų. Numatomos naudoti vidinio kokybės užtikrinimo priemonės yra tinkamos..

III. REKOMENDACIJOS

3.1. Informacijoje apie programos tikslą (Aprašo 11 psl.) programą baigęs bakalauras įvardinamas kaip Asmeninis treneris, tuo preziumuojant tokio pavadinimo kvalifikacijos suteikimą; ši informacija gali būti klaidinanti darbo rinkos aplinkoje, atsižvelgiant į Europos Asociacijos „EuropeActive“ parengtą ir Europoje (bei Lietuvoje) plačiai naudojamą sveikatingumo sektoriaus standartą, kuriame Asmeninio trenerio kompetencijos atitinka ketvirtą, o ne šeštą (bakalauro studijų programa suteikiamą) lygį. Susitikimo metu buvo išsiaiškinta, kad Lietuvos sporto universiteto būsimos programos 6 lygio „Asmeninio trenerio“ absolventas įgis daugiau ir platesnių kompetencijų nei pagal „Europe Active“ 4 lygio standartą parengtas asmeninis treneris, todėl **komisija siūlo įgyvendinat programą nevertoti sąvokos „Asmeninis treneris“ kalbant apie būsimo absolvento statusą.**

3.2. Diskusijų su programos rengėjais metu išryškėjo daugiau sričių, kuriose būsimas specialistas galėtų taikyti studijų metu įgytų gebėjimus – tai specialistas šalia šeimos gydytojo, tai visuomenės sveikatos sistemos specialistas ar specialistas dirbantis psichikos sveikatos centruose. Vis tik būtų tikslinga tokias galimybes programoje apibūdinti aiškiau.

3.3. Užtikrinti ketinamos vykdyti studijų programos pavadinimo, programos turinio ir suteikiamos kvalifikacijos dermę – mitybos tema Apraše mažai pastebima, nors buvo pažymėta, kad tai integruojanti tema, einanti per kitus dalykus.

3.4. Išplėsti formalias ir neformalias sąsajas su socialiniais partneriais, detaliau paaiškinti ir konkretizuoti jų vaidmenį bei plačiau įtraukti juos į programos vertinimo ir tobulinimo procesus.

IV. Apibendrinamasis įvertinimas

Lietuvos sporto universiteto ketinama vykdyti studijų programa *Pratimai, mityba ir streso valdymas* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2	Programos sandara	3
3	Personalas	4
4	Materialieji ištekliai	4
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6	Programos vadyba	3
	Iš viso:	20

- 1- Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)
- 2- Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)
- 3- Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)
- 4- Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas:

Prof. habil. dr. Algirdas Raslanas

Grupės nariai:

Dr. Inga Gerulskienė

Violeta Makačinaite