



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Šv. Ignaco Lojolos kolegijos  
***SIELOVADINĖ RŪPYBA***  
**STUDIJŲ PROGRAMOS**  
**VERTINIMO IŠVADOS**

Grupės vadovas: doc. dr. Ingrida Gudauskienė

Grupės nariai: doc. dr. Jolanta Pivorienė  
doc. dr. Akvilė Virbaliienė

Vilnius  
2015

## DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Sielovadinė rūpyba
Studijų sritis	Socialiniai mokslai
Studijų kryptis (šaka)	Socialinis darbas (L500) (Sveikata ir gerovė (L510))
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 m.)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Sveikatos ir gerovės profesinis bakalauras

# TURINYS

I. ĮŽANGA .....	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ .....	4
2.1. Programos tikslai ir numnatomai studijų rezultatai.....	4
2.2. Programos sandara.....	5
2.3. Personalas .....	7
2.4. Materialieji ištekliai.....	8
2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas .....	9
2.6. Programos vadyba .....	10
III. REKOMENDACIJOS .....	11
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	12

## I. IŽANGA

Šv. Ignaco Lojolos kolegijos (toliau – Kolegija) ketinama vykdyti profesinio bakalauro studijų programa *Sielovadinė rūpyba* (toliau – Programa) buvo vertinama Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) suformuotos ekspertų grupės. Programa vertinimui teikiama antrą kartą.

Vertinimui pateiktas Programos aprašas (36 psl.) ir 12 priedų, nuo kurių nagrinėjimo buvo pradėtas Programos vertinimas. Ekspertų grupė 2015 m. gegužės 15 d. vyko į vizitą Kolegijoje, kur susitiko su administracijos atstovais, Programos aprašo rengėjais, numatomais Programos dėstytojais, socialiniais partneriais. Su Kolegijos materialine baze ekspertų grupė buvo susipažinusi pirmojo Programos vertinimo metu. Vizito pabaigoje Kolegijos administracijos, dėstytojų ir socialinių partnerių atstovai buvo supažindinti su pirminiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinimais.

Programos vertinimo išvados parengtos remiantis Programos apraše ir jo prieduose pateikta medžiaga, vizito į Kolegiją metu gauta informacija bei Kolegijos internetiniame puslapyje pateikta informacija.

## II. PROGRAMOS ANALIZĖ

### 2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai

Programos tikslas – „parengti profesinius bakalaurus, gebančius rūpintis asmenų (ypač išgyvenančių egzistencinius sunkumus) ir bendruomenių dvasine sveikata ir gerove vadovaujantis krikščioniškomis vertybėmis“ (Aprašas, p. 5) – suformuluotas aiškiai ir kryptingai. Jis orientuoja į asmenų / bendruomenių sielovados specialisto parengimą. Šią kryptį patvirtina ir akivaizdi numatomų studijų rezultatų koreliacija su Programos tikslu, juose aiškiai fiksuojamos sielovadinio darbo specifika atitinkančios žinios bei gebėjimai (žr. Aprašo 1 lentelė). Kaip pažymi Programos rengėjai, „Socialiniai darbuotojai ir / ar psichologai savo profesinės kompetencijos ribose nevykdo funkcijų, kurių atlikimui reikia specifinių dvasinės pagalbos žinių ir gebėjimų“ (Aprašas, p. 6). Programos aprašo tikslų ir numatomų studijų rezultatų dalis atskleidžia, jog Programos rengėjai šį trūkumą siekia užpildyti Programą orientuodami į sielovadinės rūpybos specialisto parengimą.

Teikdami Programą vertinimui antrą kartą jos rengėjai išgrynino Programos koncepciją (sielovadinės rūpybos specialisto parengimas; žr. Aprašas, p. 6), kryptingai suformulavo numatomus studijų rezultatus. Programos tikslas ir numatomi studijų rezultatai atitinka studijų rūšį bei pakopą.

Diskusinis yra Programos atitikimo teikiamai kvalifikacijai klausimas. Programą siekiama registruoti socialinių mokslų srities socialinio darbo krypties sveikatos ir gerovės šakoje, teikiant sveikatos ir gerovės profesinio bakalauro laipsnį. Akivaizdu, jog Programa integruoja dviejų sričių – socialinių ir humanitarinių mokslų – studijas, o Programos tikslas ir numatomi studijų rezultatai orientuoja į humanitarinių mokslų srities teologijos studijas. Kita vertus, visiškai aišku, jog sielovadinės rūpybos specialistas negali būti adekvačiai parengtas be socialinio darbo kryptį atitinkančių studijų, kurios šioje programoje ir sudaro didžiąją dalį (138 kred.). Problemą kelia tokios studijų krypties šakos kaip sielovadinė rūpyba apskritai nebuvimas klasifikatoriuje – nei socialinio darbo, nei teologijos mokslo kryptyje. Šią spragą, siekiant paruošti sielovadinės

rūpybos specialistą, Programos rengėjai sprendžia pasirinkdami socialinių mokslų srities socialinio darbo krypties sveikatos ir gerovės šaką, taigi traktuodami sielovadinės rūpybos specialisto parengimą esant socialinių mokslų prerogatyva. Jei jų apsisprendimo nelaikysime neleistinu, o tokią taktiką suponuotų plačiau suprasta sveikatos ir gerovės šaka (ši supratimą grindžiant krikščioniškąja antropologija), tuomet Programa atitinka teikiamą kvalifikaciją. Tokiu atveju darbdavys sielovadinės rūpybos specialistą identifikuotų iš diplomo priedėlio.

Vis tik, Kolegijos administracija, Programos rengėjai, dėstytojai ir socialiniai partneriai turėtų suderinti supratimą apie tokios Programos absolventų galimybes dirbti socialiniais darbuotojais, darant perskyrą tarp pastarųjų ir sielovadinės rūpybos specialistų, ir vieningai šį supratimą išreikšti. Nors Programos registravimo modelis tokią galimybę suponuoja, vizito metu ekspertams buvo išsakyta nuomonė, jog, norėdami dirbti socialiniais darbuotojais, Programos absolventai turėtų išklaudyti papildomus kursus.

Siekinys yra, jog sielovadinės rūpybos specialisto profesija būtų reglamentuota ir įtvirtinta teisės aktuose.

Programos rengėjai identifikuoja ir įvardija sielovadinių paslaugų poreikius asmenims ir bendruomenėms, išgyvenantiems(-čioms) įvairialypes krizines gyvenimo situacijas (žr. Aprašas, p. 11-15). Tai pagrindžia ne tik akivaizdi gyvenimiškos tikrovės patirtis, bet ir įvairių socialinių tyrimų rodikliai. Sielovadinių paslaugų poreikį pripažįsta ir socialiniai partneriai, atstovaujantys įvairaus pobūdžio socialines ir sveikatos paslaugas teikiančias organizacijas. Tad šios Programos tikslas yra savalaikis, pagrįstas visuomenės ir darbo rinkos poreikiais.

Tačiau reikėtų pabrėžti, jog darbo rinkos poreikis ir konkrečios darbo vietos ne visada koreliuoja. Akivaizdu, jog Programos absolventai darbinsis socialinio darbuotojo pareigybėje. Kolegijos sukurtas socialinių dalininkų bendradarbiavimo tinklas sudaro prielaidas aukštam bent jau pirmosios laidos absolventų įsidarbinimui, tačiau neišvengiamai įsidarbinimas taps nemažu išūksiu absolventams, kurie parengti sielovadinės rūpybos darbui, bet konkuruos su socialiniais darbuotojais darbo rinkoje.

**Stiprybės.** Pozityvu tai, kad: 1) Programos rengėjai mato sielovadinės rūpybos specialistų rengimo svarbą, ją svariai argumentuoja krikščioniškosios antropologijos principais ir darbo rinkos poreikiais; 2) šios Programos sukūrimas yra konkretus atsiliepimas į tyrimais pagrįstą Lietuvos sociumo situaciją; 3) Programa yra novatoriška.

**Silpnybės.** Silpnoji Programos vieta – negalėjimas teikti tokio laipsnio ir profesinės kvalifikacijos, į kokį tiesiogiai orientuoja šios Programos tikslas ir numatomi studijų rezultatai, kas būtų sielovadinės rūpybos profesinis bakalaurs. Programos registravimo modelis, pagal klasifikatoriaus galimybes, yra optimaliausia Programos rengėjų pasirinkta taktika ir ji galima.

## **2.2. Programos sandara**

Programos sandara formaliai atitinka Lietuvos teisės aktuose numatytą koleginių studijų programų sandaros struktūrą. Vertinamą Programą sudaro bendrieji koleginiai studijų dalykai (33 kred.), socialinio darbo studijų krypties dalykai (138 kred.), iš kurių praktikos – ne mažiau kaip trečdalis Programos apimties (74 kred.), laisvai pasirenkami dalykai (9 kred.). Į socialinio darbo studijų krypties dalį integruoti ir sielovados studijų dalykai (48 kred.). Jie koreliuoja su socialinio darbo ir psichologijos dalykais bei profesinėmis praktikomis. Visas branduolys, anot

Programos rengėjų, teikia „žinias bei gebėjimus, orientuotus į sielovadinės rūpybos profesinę veiklą“ (Aprašas, p. 17).

Ši programa integruoja socialinio darbo ir teologijos studijų dalykus, vadinasi, tiesiogiai socialinio darbo studijų krypties dalykai, be 48 kred. skirtų sielovados studijoms (teologiniai dalykai), apima 90 kred. Jei sielovados studijoms skirtus dalykus vertinsime kaip integralią socialinio darbo studijų dalį, tuomet Programos sudėtis atitinka reikalavimus koleginiams studijoms. Prielaida tam – šios Programos tikslas parengti sielovados rūpybos specialistą, taigi į ją neišvengiamai turi būti integruota sielovados studijų dalis. Kitos išeities pagal galiojančius teisės aktus, norint Programą registruoti kaip suteikiančią socialinio darbo krypties profesinio bakalauro laipsnį, nėra.

Programos sandaroje esančių dalykų turinys atitinka studijų rūšį ir pakopą, tačiau pastebimi šie trūkumai:

1) Reikėtų dar kartą peržiūrėti dalykų aprašus ir sustiprinti socialinio darbo dalykų temas. Pavyzdžiui, dalyko *Socialinių projektų rengimas ir valdymas* turinys yra bendrinio pobūdžio. Daugiau reikėtų aptarti specifinius momentus, kaip rengti religinio pobūdžio, sielovadinio ir t. t. projektus ir juos valdyti. Dalykui *Socialinio darbo pagrindai* skirta daug kreditų (9 kr.), bet temose trūksta esminių dalykų. Pokalbio su dėstytojais metu buvo deklaruota, kad šio dalyko turinyje yra socialinio darbo teorijos. Tačiau peržiūrėjus šio dalyko aprašą, nerasta nei vienos teorijos, ir temos neapima visų esminių socialinio darbo pagrindų temų. Kai kurie dalykai dubliuoja temas. Pavyzdžiui, dalyko *Socialinio darbo metodai* turinyje yra numatytos temos apie socialinį darbą bendruomenėje, taip pat numatytas atskiras dalykas *Socialinis darbas bendruomenėje*. Kyla klausimas, ar tikslinga taip formuoti studijų planą?

3) Studijų plane reikėtų įvesti *Socialinio darbo teorijų* dalyką. Šis dalykas yra vienas iš esminių rengiant tiek socialinio darbo specialistą, tiek sielovadinės rūpybos specialistą.

4) Reikia tobulinti dalyko *Socialinių tyrimų metodologija* aprašą, daugiau valandų skiriant kokybiniais tyrimams ir analizės metodams.

5) Programoje numatytos trys praktikos: psichologijos praktika, socialinės gerovės praktika ir sielovadinės rūpybos praktika. Neneigiant psichologijos svarbos tiek socialinio darbo, tiek sielovadinės rūpybos profesionalui, visgi psichologijos praktikos integravimas Programoje diskutuotinas. Siekiant sustiprinti socialinio darbo krypties bloką, kad Programa maksimaliau atitiktų formaliuosius reikalavimus, tikslingiau būtų organizuoti antrąją su socialinio darbuotojo profesinės kompetencijos ugdymu susijusią praktiką, psichologines kompetencijas integruojant į visas praktikas. Praktikos galėtų būti labiau integruotos ir orientuotos į socialinio darbuotojo kompetencijų ugdymą.

Kolegijoje jau vykdoma tos pačios krypties studijų programa, tad Kolegija galėtų labiau remtis jau vykdoma tos pačios krypties programa, taip stiprinant krypties dalykus teikiamoje naujojoje Programoje. Diskusijų su dėstytojais metu išaiškėjo, jog tie patys krypties dalykai abiejose studijų programose planuojami dėstyti atskirai, grindžiant tuo, jog rengiami kitokios kompetencijos specialistai. Atsižvelgiant į tai, kad Programa formaliai teikiama socialinio darbo kryptyje, o socialinio darbo krypties dalykų blokas Programoje turėtų būti stiprinimas, būtų galima į ją integruoti daugiau jau vykdomos programos dalykų, pvz., paskaitos galėtų vykti abiejų specialybių studentams kartu, o seminarai atskirai, diferencijuojant juos pagal siekiamas ugdyti kompetencijas. Tai būtų ne tik racionalu, bet ir užtikrintų, jog studentai įgautų pakankamas bendrąsias (generalist) socialinio darbo ir / ar sveikatos ir gerovės kompetencijas.

Programos sandaroje esantys dalykai, jų turinys ir kreditų skaičius, sielovados studijų dalykų bloką vertinant kaip integruotą į socialinio darbo studijas, atitinka studijų rūšį ir pakopą, taigi programos apimtis yra pakankama studijų rezultatams pasiekti (žr. Aprašas, p. 16).

2014 m. atliktame vertinime buvo siūloma peržiūrėti Programos sandarą, kad ji daugiau atitiktų socialinio darbo krypties dalykus. Į šias pastabas atsižvelgta: socialinio darbo krypties dalykų temos patobulintos ir praplėstos, išimti slaugos dalykai, išgryninti psichologijos dalykai, programos turinys ir sandara perorientuota į socialinio darbo dalykus.

Programos turinys iš dalies atitinka naujausius mokslo ir technologijų pasiekimus. Socialinio darbo krypties dalykų temos yra bendro pobūdžio, universalios, kas tinkama, siekiant suteikti bendrąsias socialinio darbuotojo kompetencijas, tačiau dalykuose neakcentuojamos socialinio darbo aktualijos, problemų ir jų sprendimo ypatumai dabartinėje Lietuvos visuomenėje, kas neišvengiamai būtina žinoti absolventams įsiliejant į darbo rinką. Socialinio darbo aktualijų integravimas galimas per seminarų temas, individualias užduotis ir pan., kas nesutinkama Programos dalykų aprašuose. Pažymėtina, kad socialinio darbo profesinės literatūros lietuvių kalba nėra daug, dauguma šaltinių yra įtraukta į dalykų literatūros sąrašus, tačiau leidiniai užsienio kalba daugumoje socialinio darbo krypties dalykų aprašuose yra senesni nei 2010 m. Į socialinio darbo studijas integruotas sielovadinė studijų blokas pakankamai gerai susistestina sielovadinės rūpybos specialisto parengimui būtinas temas – jos aktualios ir šios Programos apimtyje, ir bendrai teologijos studijose. Tačiau dalykų aprašuose derėtų studentus supažindinti su naujausia, paskiriems dalykams vertinga literatūra lietuvių ir užsienio kalbomis. Programos atitikimą naujausiems mokslo ir technologijų reikalavimams padidintų ir aktyvesnis Programoje dėstysiančių dėstytojų dalyvavimas tarptautiniuose socialinio darbo renginiuose (konferencijose, seminaruose, mokymuose).

**Stiprybės.** Programos turinys yra orientuotas į žinias ir gebėjimus, apimančius keletą disciplinų – socialinį darbą, psichologiją, sielovadą, slaugą. Turint omenyje socialinio darbo, kaip profesijos, specifiką, toks tarpdisciplininis žinių ir gebėjimų derinimas yra itin svarbus. Pozityvu, jog Programos rengėjai iškart suvokia, jog siauras sielovadinės rūpybos specialisto parengimas, netektų prasmės ir neatlieptų šiandieninių tų asmenų ir / ar grupių poreikių, į kurias tokio specialisto parengimas yra orientuojamas.

**Silpnybės.** Turint omenyje kryptį, kurioje teikiama ketinama vykdyti studijų programa (socialinis darbas), Programoje reiktų stiprinti socialinio darbo studijų dalykų ir / ar temų, būtinų socialinio darbuotojo kompetencijoms įgyti, bloką.

### **2.3. Personalas**

Programoje numatytas akademinis personalas formaliai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr. V-501 patvirtinto Laipsnį suteikiančių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašo reikalavimus. Numatoma, kad Programoje dirbs apie 23 dėstytojai, iš kurių – 15 studijų krypties dėstytojų, įskaitant 5 teologijos krypties (sielovados) dėstytojus, bei 9 bendrųjų koleginių studijų dalykų dėstytojai (vienas kurių yra ir studijų krypties dėstytojas). Iš jų – 9 mokslo daktarai, trys doktorantai, kiti – magistrai ir jiems prilyginti (žr. Aprašas, p. 23-25). Numatomas dėstytojų skaičius ir kvalifikacija formaliai yra pakankami Programos tikslui įgyvendinti ir numatomiems studijų rezultatams pasiekti.

Anot Programos rengėjų, „pagrindinė personalo rengimo strategija – atsižvelgimas į dėstytojų mokslinių interesų kryptį, akademinį įdirbį konkrečioje srityje, mokslines publikacijas, susijusias su programoje numatytais studijų dalykais, kompetenciją dėstyti numatomo dalyko srityje“ (Aprašas, p. 26) ir kt.

Vertinant Programos sielovados dalies dėstytojų mokslinių interesų kryptis ir vykdomų mokslinių tyrimų tiesioginį susietumą su ketinama vykdyti Programa, aiškėja, jog deklaruotos mokslinės veiklos kryptys (žr. Aprašas, p. 23-24) ne visais atvejais atitinka mokslinių tyrimų kryptį ir / ar tiesioginį jų susietumą su Programoje numatytais dėstomais dalykais (arba CV moksliniai tyrimai išvis nėra pateikiami; pvz., Artūro Kazlausko, Lino Šipavičiaus). Taigi būtina stiprinti Programos dėstytojų mokslinių interesų kryptis ir jų vykdomų mokslinių tyrimų tiesioginį susietumą su Programa.

Susitikimo su ekspertais metu akademinis personalas patikino, kad yra pasiruošę ir ruošiasi dėstyti Programoje, jų dvasiniam augimui ir pasiruošimui vykdyti studijų programą yra sudarytos sąlygos. Dėstytojai suvokia Programos tikslą ir svarbą, supranta sielovadinės rūpybos specialistų vietą rinkoje, taigi žino ką ir kam ruoš.

**Stiprybės.** 1) Pozityvu, jog tarp Programos dėstytojų yra Lietuvoje pripažintų savo srities teoretikų ir, tuo pačiu, praktikų (pvz., Vytautas Steponas Vaičiūnas). 2) Programoje numatytos įvairios galimybės dėstytojams stiprinti asmeninį augimą ir tobulėjimą.

**Silpnybės.** Ne visais atvejais aiški sielovados dalykus dėstančių dėstytojų mokslinių tyrimų kryptis ir jų susietumas su Programa.

## **2.4. Materialieji ištekliai**

Pirmojo Programos vertinimo metu studijoms numatytose patalpose Vilniaus g. 29 / Jablonskio g. 2 buvo 3 auditorijos, taip pat 4 auditorijos patalpose Papilio g. 5. Šių auditorijų būklė yra gera, jos tinkamai įrengtos ir adekvačios numatomam studentų skaičiui. Be šių auditorijų Kolegija yra numačiusi ir specialias patalpas individualiam ar grupiniam studentų darbui (patalpos Vilniaus g. 29 / Jablonskio g. 2, taip pat erdvi skaitykla bibliotekoje Papilio g. 5). Kolegijos žinion perduotos naujos patalpos Vilniaus g. 29 / Jablonskio g. 2, kurios šiuo metu remontuojamos ir artimiausiu metu auditorijų bei kitų studijų vykdymui skirtų patalpų skaičius išaugs. Taigi numatytos patalpos studijoms yra tinkamos Programai vykdyti.

Studijoms numatyta įranga yra tinkama ir jos pakanka. Kolegijos studentai bendram naudojimui yra aprūpinti 20-čia nešiojamų kompiuterių, Kolegijos patalpose gali naudotis WI-FI ir studijoms reikalingomis programinėmis įrangomis, auditorijos yra aprūpintos gera vaizdo ir garso aparatūra. Įrangos požiūriu studijoms sukurta bazė yra labai gera.

Programos rengėjai yra numatę įvairias praktikų vietas (žr. Aprašas, p. 28) – tai institucijos, kurios išties atliepia Programos specifiką ir su kuriomis Kolegija jau turi bendradarbiavimo sutartis ir / ar bendradarbiavimo patirtį (žr. Priedą 9.7). Tai buvo patvirtinta ir susitikimo su socialiniais partneriais metu.

Asmenų grupės, su kuriomis dirba šios institucijos, yra įvairių krizinių situacijų ir / ar egzistencinių poreikių žmonės, kurių globoje ir / ar palydėjime sielovadinės rūpybos specialistas išties galėtų būti efektyviai ir jiems reikalingą pagalbą teikiantis asmuo.

Metodiniai ištekliai sielovadinei Programos studijų daliai yra pakankami. Numatoma naudotis gausiais ir Programos sielovadinės dalies poreikius pilnai atliepiančiais VDU Katalikų



teologijos fakulteto bibliotekos, Stasio Šalkausko vardo skaityklos, Kauno kunigų seminarijos bibliotekos fondais. Pasirūpinta ir tokių išteklių prieinamumu metodiniame Kolegijos kabinete, taigi prireikus studentai juos gali iškart pasiekti. Socialinio darbo tema knygų fondas taip pat yra papildytas.

Gerai, jog yra sudarytos prieigų prie įvairių duomenų bazių sąlygos (visa eilė studijoms aktualių prenumeruojamų užsienio duomenų bazių, taip pat kitų Lietuvos aukštojo mokslo institucijų elektroninių duomenų bazių; žr. Aprašas, p. 27). Rekomenduojama, jog kuo daugiau pagrindinių socialinio darbo srities ir teologijos studijų metodinių išteklių studentams būtų prieinama artimiausiose studijų aplinkose – bibliotekose, skaityklose, metodiniuose darbo kabinetuose.

**Stiprybės.** 1) Bendrai materialinė Kolegijos bazė, o ir numatoma šios Programos studijoms – tiek teorinei, tiek praktinei jos dalims – yra stipri. 2) Ypač pozityvu, jog Programos rengėjai numato sudaryti sąlygas studentų savanorystei, skatinant jų savanoriškas sielovadinės rūpybos misijas, kas pasitarnautų sielovadinės rūpybos specialistų profesinės veiklos motyvacijos skatinimui. 3) Pozityvu, jog Programos rengėjai yra pasiruošę plėsti galimo sielovadinės rūpybos specialisto praktikų lauką, taip sielovadinės rūpybos misiją priartinant prie kuo įvairesnių egzistencines krizes išgyvenančių asmenų grupių ir jų poreikių. 4) Pozityvu, jog iš pradedančio dėstyti Programoje reikalaujama parengti metodinę medžiagą.

**Silpnybės.** Patalpų studijoms išsidėstymas skirtingose miesto vietose.

## **2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas**

Programos apraše pateikiami priėmimo į Sielovadinės rūpybos studijų programą reikalavimai – bendrieji priėmimo į Programą reikalavimai ir Kolegijos numatyti specifiniai reikalavimai (žr. Aprašas, p. 29). Stojančiųjų priėmimas vykdomas bendrąja tvarka konkurso būdu per Bendrąjį priėmimą ir Institucinį priėmimą. Studentų priėmimo į Kolegiją tvarkos aprašas kasmet yra atnaujinamas ir viešai skelbiamas Kolegijos tinklalapyje. Kolegijos numatyti reikalavimai apima dvasininko rekomendaciją ir / ar savanoriško darbo patirtį patvirtinantį dokumentą (žr. Aprašas, p. 29). Kaip teigia Programos rengėjai, kadangi „kolegijos ugdymo sistema grindžiama krikščioniškomis vertybėmis, savanoriškas darbas ir / ar aktyvi parapijinė veikla pasitarnautų sielovadinės rūpybos specialistų vidinės profesinės motyvacijos skatinimui“ (Aprašas, p. 29). Priėmimo į studijas reikalavimai yra pagrįsti ir atitinka Lietuvoje galiojančią priėmimo į studijas tvarką.

Programoje, siekiant konkrečių studijų rezultatų, yra numatyti įvairūs studijų metodai, „priklausomai nuo studijų rezultato – ar jis orientuotas į studentų žinių ir supratimo, ar į praktinių gebėjimų (žinių taikymo) formavimą“ (Aprašas, p. 30). Taigi Programos dėstytojai yra atviri ir tradicinių pasyvių, ir aktyvių studijų metodų taikymui, kurių įvairovė atsispindi dalykų studijų aprašuose (žr. Priedą 9.1). Sielovadinės rūpybos specialisto rengime, atsižvelgiant į numatomus studijų programos rezultatus bei į teorinę ir praktinę šių studijų plotmes, studijų metodų įvairovė ir jų dermė studijų eigoje yra ypač svarbu. Numatomi taikyti paskirų Programos dalykų studijų metodai yra adekvatūs studijų rezultatams pasiekti.

Programos rengėjai teigia, jog studijos Kolegijoje „grindžiamos Šv. Ignaco Lojolos pedagogine paradigma“, kuri „nurodo būdus, kaip paskatinti studentus atsiverti augimui per penkis etapus – kontekstą, patirtį, apmąstymą, veiksmą, įvertinimą“ (Aprašas, p. 30). Tai

patvirtinta ilgametė edukacinė šią paradigmą mokyme(si) taikančių patirtis, todėl jos taikymas studijų rezultatų siekimą, numanoma, gali daryti efektyvesniu.

Studentų pasiekimų vertinimo sistema yra viešai skelbiama Kolegijos tinklalapyje. Programos studentų vertinimo tvarka Programos rengėjų yra išdėstyta Aprašo p. 31-32 ir atsispindi dalykų aprašuose Priede 9.1. Programos rengėjai numato kaupiamojo balo vertinimo principą, pagal kurį galutinis pažymys susideda iš savarankiško darbo pažymio (20 proc.), kontrolinių užduočių pažymių vidurkio (20 proc.) ir egzamino pažymio (60 proc.). Kai kurių dalykų aprašuose, atsižvelgiant į jų specifiką, kaupiamojo vertinimo struktūra yra patikslinama, vertinimo kriterijai yra diferencijuoti, priklausomai nuo dalyko studijų rezultatų. Tai sudaro pozityvų įspūdį, kadangi sistema nėra taikoma „aklai“. Patartina, kad praktikos vadovas vertintų aukštesniu suminiu balu, negu apraše numatytas 20 proc.

**Stiprybės.** 1) Programos dalykų aprašuose numatyti įvairūs studijų metodai. 2) Studijos grindžiamos Šv. Ignaco Lojolos pedagogine paradigma, galinčia daryti teigiama efektą studijų eigai. 3) Kolegijos priėmimo reikalavimai numato dvasininko rekomendaciją ir / ar savanoriško darbo patirtį patvirtinantį dokumentą, kas gali paskatinti vidinę ketinančio studijuoti Programoje motyvaciją.

**Silpnybės.** Būsimų studentų vertybinio pasirengimo studijuoti sielovadinę rūpybą, jų motyvacijos atpažinimas.

## **2.6. Programos vadyba**

Atsakomybė už Programos įgyvendinimą ir priežiūrą, sprendimų priėmimą pasiskirstoma hierarchiškai – tai apima grandis nuo aukščiausios Kolegijos akademinės savivaldos institucijos iki paskirų dalykų dėstytojų. Programos vykdymo ir šio proceso kokybės priežiūros mechanizmas aprašytas aiškiai, jis yra nuoseklus (žr. Aprašas, p. 35).

Į programos vertinimo ir tobulinimo procesus jos vykdytojai numato įtraukti socialinius partnerius (žr. Aprašas, p. 34) – darbdavius (užtikrina studentų praktikų bazių kokybę) ir absolventus (užtikrina grįžtamąjį ryšį ir taip prisideda prie programos tobulinimo). Susitikimas su socialiniais partneriais parodė pastarųjų suinteresuotumą Programos vykdymu ir jų pasirengimą realiai prisidėti prie Programos vykdymo kokybės užtikrinimo. Programos rengėjai turi bendradarbiavimo patirtį su įvairaus pobūdžio institucijomis.

Studijų kokybės vadybos sistema Kolegijoje iš esmės yra grindžiama europiniais aukštojo mokslo erdvės studijų kokybės vadybos principais (Europos kokybės vadybos fondo modelis) ir Kolegijos veiklos strategija (žr. Aprašas, p. 33). Programos rengėjai pristato Programos kokybės vadybą pagal 8 studijų kokybės sritis su t. t. vertinimo kriterijais kiekvienai sričiai (žr. Aprašas, 33). Nurodytos kokybės sritys ir vertinimo kriterijai vertintini kaip išties efektyvūs studijų kokybės užtikrinimui.

Programos rengėjai numato, jog nuo pirmųjų Programos studijų metų bus atliekama jos savianalizė, kuri suprantama kaip nuolatinis Programos kokybės stebėseną užtikrinantis procesas (žr. Aprašas, p. 33). Numatytos pagrindinės vidinės savianalizės dalys – sistemingas grįžtamojo ryšio fiksavimas, Programos dalykų atnaujinimas, dėstytojų tobulėjimas (žr. Aprašas, p. 33) – yra veiksmingos priemonės Programos vykdymo kokybei užtikrinti. Kolegijoje yra numatytas dėstytojų vertinimo klausimynas, kurio rezultatus katedros vedėjas individualiai aptaria su

dėstytoju, o bendro pobūdžio trūkumai aptariami posėdžių metu (žr. Aprašas, p. 33). Taigi numatomos naudoti vidinio kokybės užtikrinimo priemonės yra tinkamos.

*Stiprybės.* Numatyta aiški Programos vadybos struktūra.

*Silpnybės.* Nėra.

### **III. REKOMENDACIJOS**

3.1. Siekiant užtikrinti absolventų įsidarbinimą, Kolegija turėtų parengti ir nuosekliai įgyvendinti sielovadinės rūpybos viešinimo ir marketingo strategiją, plėsti socialinių dalininkų, suvokiančių darbo rinkoje ir studijose esančią prieštarą, tinklą.

3.2. Rekomenduojama sustiprinti socialinio darbo studijų dalykų bloką, atsižvelgiant į išvadose išsakytas pastabas.

3.3. Rekomenduojama peržiūrėti praktikų integralumą ir susietumą.

3.2. Rekomenduojama stiprinti Programos dėstytojų mokslinių interesų kryptis ir jų vykdomų mokslinių tyrimų tiesioginį susietumą su Programa.

#### IV. Apibendrinamasis įvertinimas

Šv. Ignaco Lojolos kolegijos ketinama vykdyti studijų programa *Sielovadinė rūpyba* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2	Programos sandara	2
3	Personalas	3
4	Materialieji ištekliai	3
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6	Programos vadyba	3
	<b>Iš viso:</b>	17

1-Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2-Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3-Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4-Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas: doc. dr. Ingrida Gudauskienė

Grupės nariai: doc. dr. Jolanta Pivorienė

doc. dr. Akvilė Virbalienė